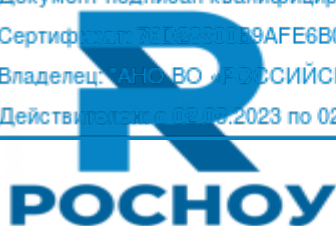


Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 7E1E2811E9AFE6B044B0868E3F9096B3

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен с 02.06.2023 по 02.06.2024



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»:

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Г. Грибанова

Домодедово
2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: педагогической практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе. Вид практики – производственная практика. Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Предшествует производственной практике: педагогической практике освоение учебных дисциплин: Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: педагогической практикой освоение учебных дисциплин:

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<u>Знать:</u>	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-31
	литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-32
	сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-33
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-34
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-35
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-36
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-37
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-38
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-39
	алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с	ОПК-2-310

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-311
	сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-312
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-313
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-314
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-315
	документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-316
	литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-317
	сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-318
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-319
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-320
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-321
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-322

	ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-323
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-324
	алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-325
	сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-326
	сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-327
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-328
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-329
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-330
	<u>Уметь:</u>	
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У1
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У2
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У3
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее	ОПК-2-У4

	компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У5
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У6
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У7
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У8
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У9
	участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У10
	участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У11
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У12
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У13
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У14
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У15
	участвовать в изучении документации, необходимой для	ОПК-2-У16

	разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У17
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У18
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У19
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У20
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У21
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У22
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У23
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У24
	участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У25
	участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У26
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У27

	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У28
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У29
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У30
	<u>Владеть:</u>	
	приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В1
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В2
	приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В3
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В4
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В5
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В6
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В7
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В8
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В9
	методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В10
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы,	ОПК-2-В11

	отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В12
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В13
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В14
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В15
	приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В16
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В17
	приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В18
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В19
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В20
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В21
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В22
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В23
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-В24

	коммуникационных технологий)	
	методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B25
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B26
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B27
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B28
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B29
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B30
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	<u>Знать:</u>	
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-31
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-32
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-33
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-34
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-35
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-36
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-37

	государственных образовательных стандартов	
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-38
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-39
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-310
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-311
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-312
	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-313
	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-314
	роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-315
	роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-316
	роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-317
	роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3-318

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-329
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-330
	<u>Уметь:</u>	
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У7
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У8
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и	ОПК-3-У9

	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У19
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У20
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У21
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У22
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У23
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У24
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У25
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У26
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У27
	информировать родителей о рекомендациях по	ОПК-3-У28

	оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У29
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У30
	<u>Владеть:</u>	
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В4
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В7
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В8
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В9
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3-В10

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В11
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В12
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В13
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В14
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В15
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В16
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В17
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В18
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации	ОПК-3-В19

	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B20
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B21
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B22
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B23
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B24
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B25
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B26
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B27
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности	ОПК-3-B28

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В29
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В30
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать:	
	цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-31
	алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-32
	алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-33
	суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-34
	базовые национальные ценности	ОПК-4-35
	документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-36
	литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-37
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-38
	способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-39
образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-310	
образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-311	
пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-312	
пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-313	
пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4-314	

	базовых национальных ценностей	
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-315
	пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-316
	пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-317
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-318
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-319
	алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-320
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-321
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-322
	алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-323
	суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-324
	роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-325
	роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-326
	пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-327
	виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-328
	пути информирования родителей / законных	ОПК-4-329

	представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-330
	Уметь:	
	определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У1
	принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
	принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У3
	принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У4
	характеризовать базовые национальные ценности	ОПК-4-У5
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У7
	характеризовать возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-У8
	характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-У9
	характеризовать образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-У10
	характеризовать образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-У11
	учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У12
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знать: сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-31
	сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования	ОПК-9-32
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме	ОПК-9-33
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-34
	сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-35
	сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-36

	сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint	ОПК-9-37
	пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-38
	развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-39
	виды визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-310
	виды видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-311
	виды аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-312
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-313
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-314
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-315
	требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога	ОПК-9-316
	поисковые системы в Интернете	ОПК-9-317
	виды материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-318
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-319
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-320
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-321
	сайты с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-322
	диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-323
	особенности сайтов образовательных организаций	ОПК-9-324
	документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-325
	особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-326
	требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-327
	требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-329
	ОПК-9-328	
	источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-	

	психолога, в системе Интернет	
	электронные библиотеки	ОПК-9-330
	Уметь: использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У1
	использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-У2
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-У3
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-У4
	использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У5
	использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У6
	использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-У7
	осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У8
	использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У9
	осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-У10
	осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-У11
	осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-У12
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-У13
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-У14
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-У15
	использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У16
	осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-У17
	осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-У18
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-У19
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-У20

	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-У21
	осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-У22
	применять диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-У23
	анализировать сайт образовательной организации	ОПК-9-У24
	анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-У25
	анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У26
	формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У27
	формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У28
	осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-У29
	осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-У30
	Владеть: алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В1
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-В2
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-В3
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-В4
	алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В5
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В6
	алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-В7
	приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В8
	алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В9
	алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-В10
	алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-В11
	алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-В12
	алгоритмом использования информационных	ОПК-9-В13

	технологий в общении и взаимодействия с коллегами	
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-B14
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-B15
	алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-B16
	приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-B17
	приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-B18
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-B19
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-B20
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-B21
	приемами поиска диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-B22
	приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-B23
	приемами анализа сайта образовательной организации	ОПК-9-B24
	приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-B25
	приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B26
	приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B27
	приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B28
	приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-B29
	приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-B30

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики составляет 30 зачетных единиц (20 недель).

1-я Педагогическая практика - 8 недель

2-я Педагогическая практика - 12 недель

Форма контроля - зачет с оценкой.

Общий объем практики.

Форма	Семестр/	Общая трудоемкость	в том числе контактная работа с преподавателем		
-------	----------	--------------------	--	--	--

№	обучения	сессия, курс	в з.е.									СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7
		3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

1	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр, 2 курс (1 часть -8 недель)												
1.	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	18	4	4						14		
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	372,3								372,3		ОПК-2-31-30, ОПК-3-31-30, ОПК-4-31-30; ОПК-9-31-30; ОПК-2-У1-30, ОПК-3-У1-30, ОПК-4-У1-30 ОПК-2-В1-30, ОПК-3-В1-30, ОПК-4-В1-30 ОПК-9-В1-30
3.	Заключительный этап	36								36		
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3				3,7	
	ИТОГО:	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7	

5 семестр, 3 курс (2 часть - 12 недель)												
1	Наименование практики	Всего часов	Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен	СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
1	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	18	4	4						14		
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	588,3								588,3		ОПК-2-31-30, ОПК-3-31-30, ОПК-4-31-30; ОПК-9-31-30; ОПК-2-У1-30, ОПК-3-У1-30, ОПК-4-У1-30 ОПК-2-В1-30, ОПК-3-В1-30, ОПК-4-В1-30 ОПК-9-В1-30
	Заключительный этап	36								36		

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3			3,7	
ИТОГО:	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
Итого за 2 педагогические практик	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

Тема 5. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 6. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 7. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
 2. Договор с организацией (Приложение 2).
 3. Дневник практики (Приложение 5).
 4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 6).
- Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

ОПК-2-31

Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-32

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-33

Раскройте сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-34

Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-35

В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?

ОПК-2-36

В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся?

ОПК-2-37

Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-38

Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-39

В чем сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-310

Каков алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-311

Охарактеризуйте сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-312

Охарактеризуйте сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-313

Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-314

Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-315

Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-316

Перечислите документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-317

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-318

В чем сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-2-319

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-2-320

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?

ОПК-2-321

Раскройте сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-322

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся?

ОПК-2-323

Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-324

Охарактеризуйте сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-325

Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-326

Охарактеризуйте сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-327

В чем сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-328

Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-329

Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-330

Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-31

Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-32

Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-33

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-34

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-35

Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-36

Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-37

ОПК-4-33

Охарактеризуйте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-34

Раскройте суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-35

Перечислите базовые национальные ценности

ОПК-4-36

Перечислите документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-37

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-38

Перечислите возрастные особенности обучающихся

ОПК-4-39

Перечислите способности, склонности и интересы обучающихся

ОПК-4-310

Перечислите образовательные результаты обучающихся

ОПК-4-311

Перечислите образовательные потребности обучающихся

ОПК-4-312

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-313

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-314

Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-315

Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-316

Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-317

Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-318

Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-319

Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-320

Каков алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-321

Какова сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-322

Какова сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-323

Охарактеризуйте алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-324

Какова суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-325

Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-326

Какова роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-327

Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-328

Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-329

Перечислите виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-330

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-9-31

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-32

Раскройте сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования

ОПК-9-33

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме

ОПК-9-34

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм

ОПК-9-35

Раскройте сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий

ОПК-9-36

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий

ОПК-9-37

Раскройте сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint

ОПК-9-38

Каковы пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-9-39

Каковы развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-9-310

Назовите виды визуального контента в системе Интернет

ОПК-9-311

Назовите виды видео-контента в системе Интернет

ОПК-9-312

Назовите виды аудио-контента в системе Интернет

ОПК-9-313

Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами?

ОПК-9-314

Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся?

ОПК-9-315

Назовите возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками

ОПК-9-316

Каковы требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога?

ОПК-9-317

Назовите поисковые системы в Интернете

ОПК-9-318

Назовите виды материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-319

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-320

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-321

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-322

Назовите сайты с диагностическими методиками в системе Интернет

ОПК-9-323

Назовите диагностические методики в системе Интернет

ОПК-9-324

Каковы особенности сайтов образовательных организаций?

ОПК-9-325

Назовите документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации?

ОПК-9-326

Каковы особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?

ОПК-9-327

Перечислите требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-328

Каковы требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?

ОПК-9-329

Перечислите источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-330

Какие Вы знаете электронные библиотеки?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

ОПК-2-У1

Изучите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У2

Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У3

Предложите пути оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У4

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У5

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся

ОПК-2-У6

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-У7

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-У8

Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У9

Предложите пути взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У10

Примите участие в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У11

Предложите пути оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У12

Предложите рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У13

Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У14

Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У15

Проинформируйте о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У16

Изучите документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У17

Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У18

Проведите оценку планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У19

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У20

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся

ОПК-2-У21

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-У22

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-У23

Предложите пути организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У24

Предложите пути организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У25

Примите участие в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У26

Примите участие в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У27

Разработайте рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У28

Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У29

Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У30

Предложите пути информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-У1

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У2

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У3

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У4

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У5

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У6

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У7

Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У8

Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У9

Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У10

Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У11

Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У12

Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У13

Осуществите участие в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У27

Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У28

Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У29

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У30

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-У1

Определите цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У2

Примите участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У3

Примите участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У4

Примите участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У5

Охарактеризуйте базовые национальные ценности

ОПК-4-У6

Примите участие в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У7

Примите участие в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У8

Охарактеризуйте возрастные особенности обучающихся

ОПК-4-У9

Охарактеризуйте способности, склонности и интересы обучающихся

ОПК-4-У10

Охарактеризуйте образовательные результаты обучающихся

ОПК-4-У11

Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся

ОПК-4-У12

Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У13

Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У14

Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У15

Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У16

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У17

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У18

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У19

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У20

Дайте рекомендации о том, как участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У21

Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У22

Примите участие в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У23

Примите участие в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У24

Примите участие в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У25

Примите участие в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У26

Примите участие в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У27

Предложите текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У28

Предложите демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У29

Примите участие в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У30

Примите участие в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9-У1

Используйте программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-У2

Используйте программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования

ОПК-9-У3

Используйте программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме

ОПК-9-У4

Используйте программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм

ОПК-9-У5

Используйте программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий

ОПК-9-У6

Используйте программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий

ОПК-9-У7

Используйте программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации

ОПК-9-У8

Осуществите поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-У9

Используйте использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-У10

Осуществите поиск визуального контента в системе Интернет

ОПК-9-У11

Осуществите поиск видео-контента в системе Интернет

ОПК-9-У12

Осуществите поиск аудио-контента в системе Интернет

ОПК-9-У13

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами

ОПК-9-У14

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся

ОПК-9-У15

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками

ОПК-9-У16

Используйте электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-У17

Осуществите поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем

ОПК-9-У18

Осуществите поиск материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-У19

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-У20

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-У21

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-У22

Осуществите поиск диагностических методик в системе Интернет

ОПК-9-У23

Примените диагностические методики в системе Интернет

ОПК-9-У24

Проанализируйте сайт образовательной организации

ОПК-9-У25

Проанализируйте документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации

ОПК-9-У26

Проанализируйте интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У27

Сформулируйте предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У28

Дайте предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У29

Осуществите поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-У30

Осуществите поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

ОПК-2-В1

Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В2

Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В3

Составьте схему оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В4

Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В5

Составьте алгоритм определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В6

Составьте схему определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В7

Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В8

Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В9

Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В10

Составьте алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B11

Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B12

Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B13

Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B14

Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B15

Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B16

Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B17

Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B18

Составьте алгоритм оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B19

Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
ОПК-2-B20

Составьте схему определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
ОПК-2-B21

Составьте алгоритм определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
ОПК-2-B22

Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
ОПК-2-B23

Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B24

Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2-B25

Составьте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B26

Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B27

Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B28

Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B29

Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B30

Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-B1

Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B2

Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B3

Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B4

Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B5

Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B6

Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B7

Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B8

Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B9

Составьте алгоритм организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B10

Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B23

Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B24

Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

ОПК-3-B25

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B26

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B27

Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B28

Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B29

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-B30

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-B1

Составьте алгоритм постановки цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-B2

Составьте схему планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-B3

Составьте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-B4

Составьте схему оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-B5

Составьте схему оценки базовые национальные ценности

ОПК-4-B6

Составьте схему анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В7

Составьте алгоритм поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В8

Составьте схему сбора информации о возрастных особенностях обучающихся

ОПК-4-В9

Составьте схему сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся

ОПК-4-В10

Составьте схему оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-4-В11

Составьте схему анализа образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4-В12

Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В13

Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В14

Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В15

Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В16

Составьте алгоритм образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В17

Составьте алгоритм учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В18

Составьте алгоритм образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В19

Составьте алгоритм учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В20

Составьте схему планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В21

Составьте схему организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В22

Составьте схему организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В23

Составьте схему реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В24

Составьте алгоритм оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B25

Составьте схему разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B26

Составьте схему разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B27

Составьте алгоритм работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B28

Составьте алгоритм изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B29

Составьте схему информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-B30

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9-B1

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-B2

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования

ОПК-9-B3

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме

ОПК-9-B4

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм

ОПК-9-B5

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий

ОПК-9-B6

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий

ОПК-9-B7

Составьте алгоритм использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации

ОПК-9-B8

Составьте алгоритм поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-B9

Составьте алгоритм использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-B10

Составьте алгоритм поиска визуального контента в системе Интернет

ОПК-9-B11

Составьте алгоритм поиска видео-контента в системе Интернет

ОПК-9-B12

Составьте алгоритм поиска аудио-контента в системе Интернет

ОПК-9-B13

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами

ОПК-9-B14

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся

ОПК-9-B15

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками

ОПК-9-B16

Составьте алгоритм использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-B17

Составьте алгоритм поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем

ОПК-9-B18

Составьте алгоритм поиска материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-B19

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-B20

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-B21

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-B22

Составьте алгоритм поиска диагностических методик в системе Интернет

ОПК-9-B23

Составьте алгоритм работы с диагностическими методиками в системе Интернет

ОПК-9-B24

Составьте алгоритм анализа сайта образовательной организации

ОПК-9-B25

Составьте алгоритм анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации

ОПК-9-B26

Составьте алгоритм анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B27

Составьте алгоритм подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B28

Составьте алгоритм оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B29

Составьте алгоритм поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-B30

Составьте алгоритм поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

ОПК-2-з1-30 Приложение 3. Задание 1-30
ОПК-2-у1 -30 Приложение 3. Задание 121-150
ОПК-2-в1-30 Приложение 3. Задание 241-270
ОПК-3-з1-30 Приложение 3. Задание 31-60
ОПК-3-у1-30 Приложение 3. Задание 151-180
ОПК-3-в1-30 Приложение 3. Задание 271-300
ОПК-4-з1-30 Приложение 3. Задание 61-90
ОПК-4-у1-30 Приложение 3. Задание 181-210
ОПК-4-в1-30 Приложение 3. Задание 301-330
ОПК-9-з1-30 Приложение 3. Задание 91-120
ОПК-9-у1-30 Приложение 3. Задание 211-240
ОПК-9-в1-30 Приложение 3. Задание 331-360

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

См. раздел 6.1

Задания для оценки умений.

См. раздел 6.2

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

См. раздел 6.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544370>

Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790>

6. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

4. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий.

Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся

с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме. С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: педагогическая практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющий деятельность по профилю (направленности)

образовательной программы. Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса. Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Авторы (составители): кандидат псих. наук, заведующий кафедрой Лихачева Э.В., к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Приложения

Приложение 1

Директору
Домодедовского филиала
АНО ВО РосНОУ
Гуляеву В.Н.
студента (тки) _____ группы _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить прохождение _____ практики по месту трудовой
(указывается вид и тип практики)
деятельности в _____.
(указывается полное наименование организации и структурного подразделения)

Работаю в должности

(указывается название должности, в которой работает обучающийся)
Содержание моей профессиональной деятельности соответствует направленности (профилю)
осваиваемой образовательной программы. Выписку из трудовой книжки и копию должностной
инструкции прилагаю.

Руководитель _____
(указывается полное наименование организации, ФИО руководителя)
согласен заключить Договор о практической подготовке с Домодедовским филиалом АНО ВО
"Российский новый университет".

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Директору
Домодедовского филиала
АНО ВО РосНОУ
Гуляеву В.Н.
студента (тки) _____ группы _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу считать местом прохождения _____

_____ (указать вид и полное название практики)
практики в _____
_____ (полное и точное название образовательной организации)

_____ в период с _____ по _____.

Руководителями практики от образовательной организации прошу считать

1. _____
(должность и ФИО полностью)
2. _____
(должность и ФИО полностью)

Дата

Подпись студента, расшифровка подписи

Тел. _____
эл. почта _____

Согласовано
Зав.кафедрой
«Психолого-педагогического образования»
Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ»

к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

**Договор
о практической подготовке обучающихся**

Московская область
г. Домодедово

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора Домодедовского филиала Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» **Гуляева Виктора Николаевича**, действующего на основании Положения от 19 марта 2021г. и доверенности № _____ от « _____ » _____ 202__ года с одной стороны, и

_____ (полное название профильной организации)
именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
_____ (должность, фамилия, имя, отчество)
действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,
_____ (название документа)
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка). в подразделении Организации (при наличии подразделения) _____

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:
обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной

организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности)

(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Организация:

Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д.
22

Директор Домодедовского филиала

Виктор Николаевич Гуляев

М.П.

Приложение 2 (к Договору)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на *производственную практику (педагогическую практику)* обучающихся 2 курса **Домодедовского филиала** Автономной некоммерческой организации высшего образования «РосНОУ»

заочной формы обучения

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля (направленности) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

на срок **8 недель**

в количестве _____ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на **производственную практику (педагогическую практику)** обучающихся 2 курса **Домодедовского филиала** Автономной некоммерческой организации высшего образования «РосНОУ»

заочной формы обучения

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля (направленности) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

на срок **12 недель**

в количестве _____ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Приложение 3

Типовые задания см. Раздел 6 «Программа практики: педагогическая»

Приложение 4

Критерии оценивания достижения обучающимся запланированных результатов обучения

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью,

		теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются

		некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Группа: _____ курс **2**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **педагогическая (1 часть – 8 недель)**

или (2 часть – 12 недель)

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: _____

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «_____» _____ 20__ г. по «___» _____ 20_ г.

Содержание практики: освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

(примерные индивидуальные задания)

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики (компетенция, дескрипторы)	Совместный рабочий график (план) проведения практики
1.	Познакомьтесь с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Проанализируйте функциональные обязанности педагога-психолога, подготовьте их краткую характеристику, сравните с Профессиональным стандартом педагога-психолога и его трудовыми функциями	<i>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	1-2- ая недели практики
2	Разработайте план-схему (алгоритм) составления образовательной программы в системе дошкольного, начального, основного и дополнительного образования и рабочую программу (по выбору: рабочую программу педагога-психолога, кружка, секции, творческого объединения) в соответствии с основными критериями		3-4-ая недели практики
3	Разработайте программу психолого-педагогической диагностики группы. Реализуйте одну из психолого-педагогических диагностик группы и проанализируйте результаты.		3-4-ая недели практики
4	Разработайте и реализуйте тренинговое или групповое коррекционно-развивающее мероприятие/ занятие.		5-6 - ая недели практики

5	<p>Раскройте особенности организации совместной учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>7-8 - ая недели практики</p>
6	<p>Определите сущность и закономерности формирования базовых национальных ценностей. Проведите совместное просветительское мероприятие с учетом возрастных особенностей и ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p><i>ОПК-4- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>9-10-ая недели практики</p>
7	<p>Оформите отчет, учитывая и используя современные информационные технологии</p>	<p><i>ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>11-12-ая недели практики</p>

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

Руководитель образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

Руководитель практики от Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ» _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

2. **Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)**

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено /не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	<i>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr/> (подпись)
		Продемонстрировал(а) знание понятия, видов и компонентов основных и дополнительных образовательных программ.		
		Определил (а) типы образовательных программ, принципы и этапы программирования образовательной деятельности		
		Принял(а) участие в разработке программ отдельных учебных предметов, а также дополнительных образовательных программ. Понимает сущность формирования образовательных результатов, в том числе УУД с использование ИКТ.		
		Показал(а) знания принципов, подходов и этапов проектирования ООП.		
		Продемонстрировал(а) знание понятия, цели, задач, видов, структуры и назначение ДОП.		
		Продемонстрировал(а) знание функции, структуры рабочей программы, особенности		

		проектирования РП.		
		Осуществил(а) умение анализировать факторы и условия, влияющие на цели, содержание и формы ОП.		
		Сумел(а) определить цели и задачи проектирования ОП, исходя из условий педагогической ситуации		
		Принял(а) участие в организации проектирования ООП		
		Показал(а) умение проектировать отдельные разделы ООП		
		Умеет определять и выбирать алгоритм проектирования рабочей программы		
		Продемонстрировал(а) понимание и умение разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности Составил(а) программу психолого-педагогического сопровождения ДОП объединения, кружка и т.д.		
		Определил(а) технологические этапы организации процесса проектирования основной образовательной программы		
		Определил(а) цели и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
		Обозначил(а) алгоритм организации процесса проектирования основной образовательной программы		

		Сформулировал(а) особенности проектирования отдельных разделов основной образовательной программы		
		Осуществил(а) экспертизу РП (ДОП) на основе владения алгоритмом проектирования		
		Продемонстрировал(а) навыки разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
	<i>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr/> (подпись)
		Продемонстрировал(а) знание особенностей организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся		
		Продемонстрировал(а) знание особенностей организации воспитательной учебной деятельности обучающихся		
		Показал(а) знания особенностей детей с особыми образовательными потребностями		В

		соответствии с требованиями ФГОС		
		Осуществил(а) анализ условий и причины трудностей индивидуальной учебной деятельности обучающихся		
		Выявил(а) причины трудностей воспитательной деятельности обучающихся		
		Подготовил(а) план рекомендаций по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
		Определил(а) приемы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся		
		Представляет приемы организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся		
		Обладает приемами организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, в		
	<i>ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
		Сформулировал (а) ответ на вопрос: в чем сущность духовно-нравственного воспитания?		

		Сформулировал (а) ответ на вопрос: что включает содержание духовно-нравственного воспитания?		
		Сформулировал (а) ответ на вопрос: в чем сущность базовых национальных ценностей?		
		Сформулировал (а) ответ на вопрос: каковы закономерности формирования базовых национальных ценностей?		
		Подобрал (а) методики можно использовать для изучения базовых ценностей личности		
		Исследовал (а) базовые ценности личности		
		Разработал (а) схему взаимодействия с участниками образовательного процесса		
		Осуществил (а) или принял (а) участие в просветительском мероприятии, направленном на духовно-нравственное воспитание		
		Составил (а) план воспитательного мероприятия или проанализировал(а) действующий план воспитательного		

		мероприятия. Выделил(а) цель и основные этапы мероприятия		
		Составил (а) план подготовки к проведению воспитательного мероприятия		
		Подготовил (а) психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия		
		Подготовил (а) самоанализ воспитательного мероприятия		
	ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оформил(а) отчет, учитывая и используя современные информационные технологии		

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

Руководитель образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

Руководитель практики от Домодедовского филиала
АНО ВО «РосНОУ» _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики
(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы,

дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

(образец)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий / достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью / не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся (целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность) _____

Руководитель практики от организации

_____ (подпись)

Ф.И.О

« ____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Домодедовский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

Отчет
о прохождении производственной практики: педагогической
практики

Место прохождения практики: _____

Период практики с _____ по _____

Выполнил(а):
Студент(ка) _____ курса
_____ группы
заочной формы обучения

(ФИО студента полностью)

(личная подпись студента)

Домодедово 202_

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:
 - организационно-правовая форма (копия Устава образовательной организации, Лицензия и Свидетельство о государственной аккредитации при наличии);
 - сфера деятельности;
 - характер услуг, работ;
 - общая характеристика деятельности;
 - организационная структура;
 - функции организации.
2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

Приложение 7

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. Кабинет № _____
наименование кабинета / структурного подразделения
оснащенный:
(образец)
 - **Консультативная зона:** мягкий стул, письменный стол.
 - **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, сейф для хранения документов.
 - **Зона развивающих занятий:** парты 2 шт., стулья 4 шт., полочки для расположения наглядности.
 - **Зона релаксации** (сенсорная комната).
Активационный блок – светооптические эффекты «Звёздный дождь», панно «Лунная ночь», комплект «Сенсорный уголок», настольный декоративный светильник, установка ароматерапии, ионизатор воздуха с подсветкой, набор масел, профессиональный генератор с запахом природы, аппарат биостимуляции со световым и звуковым воздействием (Ритмполет), лампа «Шар», магнитофон, аудиотека.