

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»:

кандидат педагогических наук, доцент



Ю.Г. Грибанова

Домодедово
2024год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части и изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия, Педагогика, Конфликтология и медиация, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой освоение учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др., а также прохождение производственной практики (преддипломная практика).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	<u>Знать:</u>	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-31
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-32
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-33
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-34
	сущность личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-35
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-36
	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-37
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-38
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-39
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-310
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-311
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-312
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-313
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-314
технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-315	
	<u>Уметь:</u>	

	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3
	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У11
	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У12
	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	<u>Владеть:</u>	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1
	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В8
	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В10

	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В11
	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В13
	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В15
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<u>Знать:</u>	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-31
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-33
	психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-34
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-35
	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого- медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-36
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-37
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-38
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-39
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-310
	типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-311
	принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-312
психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-313	

	пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-314
	пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-315
	<u>Уметь:</u>	
	формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
	характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
	формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-У4
	формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-У5
	готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6
	формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
	формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-У8
	формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
	формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
	реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У11
	разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У12
	реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
	взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У14
	взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У15
	<u>Владеть:</u>	

	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-B1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-B2
	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования	ОПК-6-B3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-B4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-B5
	приемами подготовки к ПМПк	ОПК-6-B6
	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-B7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-B8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-B9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-B10
	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B15
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<u>Знать:</u>	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания	ОПК-7-31
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32

программ (ОПК-7)	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-33
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-35
	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-36
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-37
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-38
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-39
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-310
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-311
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений	ОПК-7-312
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-313
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-314
	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-315
	<u>Уметь:</u>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5

организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-У11
консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У12
приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
<u>Владеть:</u>	
приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В7
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В13
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В15
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<u>Знать:</u>	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-31
	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-32
	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-33

	виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-34
	источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-35
	современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-36
	этапы психологических и педагогических исследований	ОПК-8-37
	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-38
	основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-39
	психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-310
	виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-311
	форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-312
	алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-313
	алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-314
	пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-315
	<u>Уметь:</u>	
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У1
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У3
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У4
	составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
	подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6
	определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У7

	сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
	анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-У10
	оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
	обосновывать формат просветительского мероприятия	ОПК-8-У12
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
	получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15
	<u>Владеть:</u>	
	приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1
	приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
	приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3
	приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В4
	приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-В5
	приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В7

	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-B9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-B10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-B11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-B12
	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B15

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4курс	15	540	6	4	1,7	0,3	3,7	530,3	Зачет с оценкой

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

									ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-36, ОПК-5-37, ОПК-5-38, ОПК-5-39, ОПК-5-310, ОПК-5-311, ОПК-5-312, ОПК-5-313, ОПК-5-314, ОПК-5-315, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-У7, ОПК-5-У8, ОПК-5-У9, ОПК-5-У10, ОПК-5-У11, ОПК-5-У12, ОПК-5-У13, ОПК-5-У14, ОПК-5-У15, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-5-В7, ОПК-5-В8, ОПК-5-В9, ОПК-5-В10, ОПК-5-В11, ОПК-5-В12, ОПК-5-В13, ОПК-5-В14, ОПК-5-В15, ОПК-6-31, ОПК-6-32, ОПК-6-33, ОПК-6-34, ОПК-6-35, ОПК-6-36, ОПК-6-37, ОПК-6-38, ОПК-6-39, ОПК-6-310, ОПК-6-311, ОПК-6-312, ОПК-6-313, ОПК-6-314, ОПК-6-315, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-У7, ОПК-6-У8, ОПК-6-У9, ОПК-6-У10, ОПК-6-У11, ОПК-6-У12, ОПК-6-У13, ОПК-6-У14, ОПК-6-У15, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-В7, ОПК-6-В8, ОПК-6-В9, ОПК-6-В10, ОПК-6-В11, ОПК-6-В12, ОПК-6-В13, ОПК-6-В14, ОПК-6-В15, ОПК-7-31, ОПК-7-32, ОПК-7-33, ОПК-7-34, ОПК-7-35, ОПК-7-36, ОПК-7-37, ОПК-7-38, ОПК-7-39, ОПК-7-310, ОПК-7-311, ОПК-7-312, ОПК-7-313, ОПК-7-314, ОПК-7-315, ОПК-7-У1, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-У4, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6, ОПК-7-У7, ОПК-7-У8, ОПК-7-У9, ОПК-7-У10, ОПК-7-У11, ОПК-7-У12, ОПК-7-У13, ОПК-7-У14, ОПК-7-У15, ОПК-7-В1, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-В4, ОПК-7-В5, ОПК-7-В6, ОПК-7-В7, ОПК-7-В8, ОПК-7-В9, ОПК-7-В10, ОПК-7-В11, ОПК-7-В12, ОПК-7-В13, ОПК-7-В14, ОПК-7-В15, ОПК-8-31, ОПК-8-32, ОПК-8-33, ОПК-8-34, ОПК-8-35, ОПК-8-36, ОПК-8-37, ОПК-8-38, ОПК-8-39, ОПК-8-310, ОПК-8-311, ОПК-8-312, ОПК-8-313, ОПК-8-314, ОПК-8-315, ОПК-8-У1, ОПК-8-У2, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-У6, ОПК-8-У7, ОПК-8
2.	Основной этап	478,3					478,3		
Заключительный этап									
3.	Заключительный этап	36					36		
Промежуточная аттестация									
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап .

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап .

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап .

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация .

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник (Приложение 5).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение б).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является Домодедовский филиал АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от филиала АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
16	ОПК-5-38	
17	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
30	ОПК-5-315	

31	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
32	ОПК-6-31	
33	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
34	ОПК-6-32	
35	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
36	ОПК-6-33	
37	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
38	ОПК-6-34	
39	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
40	ОПК-6-35	
41	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
42	ОПК-6-36	
43	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
44	ОПК-6-37	
45	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
46	ОПК-6-38	
47	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
48	ОПК-6-39	
49	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
50	ОПК-6-310	
51	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
52	ОПК-6-311	
53	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
54	ОПК-6-312	
55	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
56	ОПК-6-313	
57	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
58	ОПК-6-314	
59	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
60	ОПК-6-315	
61	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?

62	ОПК-7-31	
63	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
66	ОПК-7-33	
67	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
90	ОПК-7-315	
91	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
92	ОПК-8-31	

93	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
114	ОПК-8-312	
115	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
116	ОПК-8-313	
117	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
118	ОПК-8-314	
119	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
120	ОПК-8-315	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
121	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
122	ОПК-5-У1	
123	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
124	ОПК-5-У2	

125	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия
126	ОПК-5-У3	
127	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
128	ОПК-5-У4	
129	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
130	ОПК-5-У5	
131	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
132	ОПК-5-У6	
133	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
134	ОПК-5-У7	
135	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
136	ОПК-5-У8	
137	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
138	ОПК-5-У9	
139	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
140	ОПК-5-У10	
141	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
142	ОПК-5-У11	
143	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
144	ОПК-5-У12	
145	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
146	ОПК-5-У13	
147	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
148	ОПК-5-У14	
149	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
150	ОПК-5-У15	
151	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
152	ОПК-6-У1	
153	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
154	ОПК-6-У2	
155	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
156	ОПК-6-У3	

157	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
158	ОПК-6-У4	
159	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
160	ОПК-6-У5	
161	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
162	ОПК-6-У6	
163	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
164	ОПК-6-У7	
165	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
166	ОПК-6-У8	
167	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
168	ОПК-6-У9	
169	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
170	ОПК-6-У10	
171	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
172	ОПК-6-У11	
173	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
174	ОПК-6-У12	
175	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
176	ОПК-6-У13	
177	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
178	ОПК-6-У14	
179	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
180	ОПК-6-У15	
181	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
182	ОПК-7-У1	
183	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
184	ОПК-7-У2	
185	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
186	ОПК-7-У3	

187	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
188	ОПК-7-У4	
189	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
190	ОПК-7-У5	
191	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
192	ОПК-7-У6	
193	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
194	ОПК-7-У7	
195	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
196	ОПК-7-У8	
197	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
198	ОПК-7-У9	
199	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
200	ОПК-7-У10	
201	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
202	ОПК-7-У11	
203	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
204	ОПК-7-У12	
205	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
206	ОПК-7-У13	
207	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
208	ОПК-7-У14	
209	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
210	ОПК-7-У15	
211	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных
212	ОПК-8-У1	
213	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
214	ОПК-8-У2	

215	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных
216	ОПК-8-У3	
217	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных
218	ОПК-8-У4	
219	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
220	ОПК-8-У5	
221	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
222	ОПК-8-У6	
223	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
224	ОПК-8-У7	
225	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований
226	ОПК-8-У8	
227	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
228	ОПК-8-У9	
229	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
230	ОПК-8-У10	
231	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
232	ОПК-8-У11	
233	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
234	ОПК-8-У12	
235	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
236	ОПК-8-У13	
237	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
238	ОПК-8-У14	
239	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
240	ОПК-8-У15	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
241	ОПК-5-В1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
242	ОПК-5-В1	
243	ОПК-5-В2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий

244	ОПК-5-В2	
245	ОПК-5-В3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
246	ОПК-5-В3	
247	ОПК-5-В4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
248	ОПК-5-В4	
249	ОПК-5-В5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
250	ОПК-5-В5	
251	ОПК-5-В6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
252	ОПК-5-В6	
253	ОПК-5-В7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
254	ОПК-5-В7	
255	ОПК-5-В8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
256	ОПК-5-В8	
257	ОПК-5-В9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
258	ОПК-5-В9	
259	ОПК-5-В10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
260	ОПК-5-В10	
261	ОПК-5-В11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
262	ОПК-5-В11	
263	ОПК-5-В12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
264	ОПК-5-В12	
265	ОПК-5-В13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
266	ОПК-5-В13	
267	ОПК-5-В14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
268	ОПК-5-В14	
269	ОПК-5-В15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
270	ОПК-5-В15	
271	ОПК-6-В1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
272	ОПК-6-В1	
273	ОПК-6-В2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
274	ОПК-6-В2	
275	ОПК-6-В3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования

276	ОПК-6-В3	
277	ОПК-6-В4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
278	ОПК-6-В4	
279	ОПК-6-В5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
280	ОПК-6-В5	
281	ОПК-6-В6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
282	ОПК-6-В6	
283	ОПК-6-В7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
284	ОПК-6-В7	
285	ОПК-6-В8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного)
286	ОПК-6-В8	
287	ОПК-6-В9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
288	ОПК-6-В9	
289	ОПК-6-В10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
290	ОПК-6-В10	
291	ОПК-6-В11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
292	ОПК-6-В11	
293	ОПК-6-В12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
294	ОПК-6-В12	
295	ОПК-6-В13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
296	ОПК-6-В13	
297	ОПК-6-В14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
298	ОПК-6-В14	
299	ОПК-6-В15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
300	ОПК-6-В15	
301	ОПК-7-В1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
302	ОПК-7-В1	
303	ОПК-7-В2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
304	ОПК-7-В2	
305	ОПК-7-В3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
306	ОПК-7-В3	

307	ОПК-7-В4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
308	ОПК-7-В4	
309	ОПК-7-В5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
310	ОПК-7-В5	
311	ОПК-7-В6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных
312	ОПК-7-В6	
313	ОПК-7-В7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
314	ОПК-7-В7	
315	ОПК-7-В8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных
316	ОПК-7-В8	
317	ОПК-7-В9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных
318	ОПК-7-В9	
319	ОПК-7-В10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
320	ОПК-7-В10	
321	ОПК-7-В11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учете возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
322	ОПК-7-В11	
323	ОПК-7-В12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
324	ОПК-7-В12	
325	ОПК-7-В13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
326	ОПК-7-В13	
327	ОПК-7-В14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
328	ОПК-7-В14	
329	ОПК-7-В15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
330	ОПК-7-В15	
331	ОПК-8-В1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
334	ОПК-8-В2	

335	ОПК-8-В3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского
360	ОПК-8-В15	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Приложение 3. Задание 37
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Приложение 3. Задание 38
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Приложение 3. Задание 39
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Приложение 3. Задание 40
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Приложение 3. Задание 41
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Приложение 3. Задание 42
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Приложение 3. Задание 43
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Приложение 3. Задание 44
16	ОПК-5-38	
17	ОПК-5-39	Приложение 3. Задание 45
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Приложение 3. Задание 46
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Приложение 3. Задание 47
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Приложение 3. Задание 48
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Приложение 3. Задание 49
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Приложение 3. Задание 50
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Приложение 3. Задание 51
30	ОПК-5-315	
31	ОПК-5-У1	Приложение 3. Задание 145
32	ОПК-5-У1	
33	ОПК-5-У2	Приложение 3. Задание 146
34	ОПК-5-У2	
35	ОПК-5-У3	Приложение 3. Задание 147
36	ОПК-5-У3	

37	ОПК-5-У4	Приложение 3. Задание 148
38	ОПК-5-У4	
39	ОПК-5-У5	Приложение 3. Задание 149
40	ОПК-5-У5	
41	ОПК-5-У6	Приложение 3. Задание 150
42	ОПК-5-У6	
43	ОПК-5-У7	Приложение 3. Задание 151
44	ОПК-5-У7	
45	ОПК-5-У8	Приложение 3. Задание 152
46	ОПК-5-У8	
47	ОПК-5-У9	Приложение 3. Задание 153
48	ОПК-5-У9	
49	ОПК-5-У10	Приложение 3. Задание 154
50	ОПК-5-У10	
51	ОПК-5-У11	Приложение 3. Задание 155
52	ОПК-5-У11	
53	ОПК-5-У12	Приложение 3. Задание 156
54	ОПК-5-У12	
55	ОПК-5-У13	Приложение 3. Задание 157
56	ОПК-5-У13	
57	ОПК-5-У14	Приложение 3. Задание 158
58	ОПК-5-У14	
59	ОПК-5-У15	Приложение 3. Задание 159
60	ОПК-5-У15	
61	ОПК-5-В1	Приложение 3. Задание 253
62	ОПК-5-В1	
63	ОПК-5-В2	Приложение 3. Задание 254
64	ОПК-5-В2	
65	ОПК-5-В3	Приложение 3. Задание 255
66	ОПК-5-В3	
67	ОПК-5-В4	Приложение 3. Задание 256
68	ОПК-5-В4	
69	ОПК-5-В5	Приложение 3. Задание 257
70	ОПК-5-В5	
71	ОПК-5-В6	Приложение 3. Задание 258
72	ОПК-5-В6	
73	ОПК-5-В7	Приложение 3. Задание 259
74	ОПК-5-В7	
75	ОПК-5-В8	Приложение 3. Задание 260
76	ОПК-5-В8	
77	ОПК-5-В9	Приложение 3. Задание 261
78	ОПК-5-В9	
79	ОПК-5-В10	Приложение 3. Задание 262
80	ОПК-5-В10	
81	ОПК-5-В11	Приложение 3. Задание 263
82	ОПК-5-В11	
83	ОПК-5-В12	Приложение 3. Задание 264
84	ОПК-5-В12	
85	ОПК-5-В13	Приложение 3. Задание 265
86	ОПК-5-В13	

87	ОПК-5-В14	Приложение 3. Задание 266
88	ОПК-5-В14	
89	ОПК-5-В15	Приложение 3. Задание 267
90	ОПК-5-В15	
91	ОПК-6-31	Приложение 3. Задание 55
92	ОПК-6-31	
93	ОПК-6-32	Приложение 3. Задание 56
94	ОПК-6-32	
95	ОПК-6-33	Приложение 3. Задание 57
96	ОПК-6-33	
97	ОПК-6-34	Приложение 3. Задание 58
98	ОПК-6-34	
99	ОПК-6-35	Приложение 3. Задание 59
100	ОПК-6-35	
101	ОПК-6-36	Приложение 3. Задание 60
102	ОПК-6-36	
103	ОПК-6-37	Приложение 3. Задание 61
104	ОПК-6-37	
105	ОПК-6-38	Приложение 3. Задание 62
106	ОПК-6-38	
107	ОПК-6-39	Приложение 3. Задание 63
108	ОПК-6-39	
109	ОПК-6-310	Приложение 3. Задание 64
110	ОПК-6-310	
111	ОПК-6-311	Приложение 3. Задание 65
112	ОПК-6-311	
113	ОПК-6-312	Приложение 3. Задание 66
114	ОПК-6-312	
115	ОПК-6-313	Приложение 3. Задание 67
116	ОПК-6-313	
117	ОПК-6-314	Приложение 3. Задание 68
118	ОПК-6-314	
119	ОПК-6-315	Приложение 3. Задание 69
120	ОПК-6-315	
121	ОПК-6-У1	Приложение 3. Задание 163
122	ОПК-6-У1	
123	ОПК-6-У2	Приложение 3. Задание 164
124	ОПК-6-У2	
125	ОПК-6-У3	Приложение 3. Задание 165
126	ОПК-6-У3	
127	ОПК-6-У4	Приложение 3. Задание 166
128	ОПК-6-У4	
129	ОПК-6-У5	Приложение 3. Задание 167
130	ОПК-6-У5	
131	ОПК-6-У6	Приложение 3. Задание 168
132	ОПК-6-У6	
133	ОПК-6-У7	Приложение 3. Задание 169
134	ОПК-6-У7	
135	ОПК-6-У8	Приложение 3. Задание 170
136	ОПК-6-У8	
137	ОПК-6-У9	Приложение 3. Задание 171
138	ОПК-6-У9	

139	ОПК-6-У10	Приложение 3. Задание 172
140	ОПК-6-У10	
141	ОПК-6-У11	Приложение 3. Задание 173
142	ОПК-6-У11	
143	ОПК-6-У12	Приложение 3. Задание 174
144	ОПК-6-У12	
145	ОПК-6-У13	Приложение 3. Задание 175
146	ОПК-6-У13	
147	ОПК-6-У14	Приложение 3. Задание 176
148	ОПК-6-У14	
149	ОПК-6-У15	Приложение 3. Задание 177
150	ОПК-6-У15	
151	ОПК-6-В1	Приложение 3. Задание 271
152	ОПК-6-В1	
153	ОПК-6-В2	Приложение 3. Задание 272
154	ОПК-6-В2	
155	ОПК-6-В3	Приложение 3. Задание 273
156	ОПК-6-В3	
157	ОПК-6-В4	Приложение 3. Задание 274
158	ОПК-6-В4	
159	ОПК-6-В5	Приложение 3. Задание 275
160	ОПК-6-В5	
161	ОПК-6-В6	Приложение 3. Задание 276
162	ОПК-6-В6	
163	ОПК-6-В7	Приложение 3. Задание 277
164	ОПК-6-В7	
165	ОПК-6-В8	Приложение 3. Задание 278
166	ОПК-6-В8	
167	ОПК-6-В9	Приложение 3. Задание 279
168	ОПК-6-В9	
169	ОПК-6-В10	Приложение 3. Задание 280
170	ОПК-6-В10	
171	ОПК-6-В11	Приложение 3. Задание 281
172	ОПК-6-В11	
173	ОПК-6-В12	Приложение 3. Задание 282
174	ОПК-6-В12	
175	ОПК-6-В13	Приложение 3. Задание 283
176	ОПК-6-В13	
177	ОПК-6-В14	Приложение 3. Задание 284
178	ОПК-6-В14	
179	ОПК-6-В15	Приложение 3. Задание 285
180	ОПК-6-В15	
181	ОПК-7-31	Приложение 3. Задание 73
182	ОПК-7-31	
183	ОПК-7-32	Приложение 3. Задание 74
184	ОПК-7-32	
185	ОПК-7-33	Приложение 3. Задание 75
186	ОПК-7-33	
187	ОПК-7-34	Приложение 3. Задание 76
188	ОПК-7-34	
189	ОПК-7-35	Приложение 3. Задание 77
190	ОПК-7-35	

191	ОПК-7-36	Приложение 3. Задание 78
192	ОПК-7-36	
193	ОПК-7-37	Приложение 3. Задание 79
194	ОПК-7-37	
195	ОПК-7-38	Приложение 3. Задание 80
196	ОПК-7-38	
197	ОПК-7-39	Приложение 3. Задание 81
198	ОПК-7-39	
199	ОПК-7-310	Приложение 3. Задание 82
200	ОПК-7-310	
201	ОПК-7-311	Приложение 3. Задание 83
202	ОПК-7-311	
203	ОПК-7-312	Приложение 3. Задание 84
204	ОПК-7-312	
205	ОПК-7-313	Приложение 3. Задание 85
206	ОПК-7-313	
207	ОПК-7-314	Приложение 3. Задание 86
208	ОПК-7-314	
209	ОПК-7-315	Приложение 3. Задание 87
210	ОПК-7-315	
211	ОПК-7-У1	Приложение 3. Задание 181
212	ОПК-7-У1	
213	ОПК-7-У2	Приложение 3. Задание 182
214	ОПК-7-У2	
215	ОПК-7-У3	Приложение 3. Задание 183
216	ОПК-7-У3	
217	ОПК-7-У4	Приложение 3. Задание 184
218	ОПК-7-У4	
219	ОПК-7-У5	Приложение 3. Задание 185
220	ОПК-7-У5	
221	ОПК-7-У6	Приложение 3. Задание 186
222	ОПК-7-У6	
223	ОПК-7-У7	Приложение 3. Задание 187
224	ОПК-7-У7	
225	ОПК-7-У8	Приложение 3. Задание 188
226	ОПК-7-У8	
227	ОПК-7-У9	Приложение 3. Задание 189
228	ОПК-7-У9	
229	ОПК-7-У10	Приложение 3. Задание 190
230	ОПК-7-У10	
231	ОПК-7-У11	Приложение 3. Задание 191
232	ОПК-7-У11	
233	ОПК-7-У12	Приложение 3. Задание 192
234	ОПК-7-У12	
235	ОПК-7-У13	Приложение 3. Задание 193
236	ОПК-7-У13	
237	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
238	ОПК-7-У14	
239	ОПК-7-У15	Приложение 3. Задание 195
240	ОПК-7-У15	
241	ОПК-7-В1	Приложение 3. Задание 289
242	ОПК-7-В1	

243	ОПК-7-В2	Приложение 3. Задание 290
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	Приложение 3. Задание 291
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	Приложение 3. Задание 292
248	ОПК-7-В4	
249	ОПК-7-В5	Приложение 3. Задание 293
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	Приложение 3. Задание 294
252	ОПК-7-В6	
253	ОПК-7-В7	Приложение 3. Задание 295
254	ОПК-7-В7	
255	ОПК-7-В8	Приложение 3. Задание 296
256	ОПК-7-В8	
257	ОПК-7-В9	Приложение 3. Задание 297
258	ОПК-7-В9	
259	ОПК-7-В10	Приложение 3. Задание 298
260	ОПК-7-В10	
261	ОПК-7-В11	Приложение 3. Задание 299
262	ОПК-7-В11	
263	ОПК-7-В12	Приложение 3. Задание 300
264	ОПК-7-В12	
265	ОПК-7-В13	Приложение 3. Задание 301
266	ОПК-7-В13	
267	ОПК-7-В14	Приложение 3. Задание 302
268	ОПК-7-В14	
269	ОПК-7-В15	Приложение 3. Задание 303
270	ОПК-7-В15	
271	ОПК-8-31	Приложение 3. Задание 91
272	ОПК-8-31	
273	ОПК-8-32	Приложение 3. Задание 92
274	ОПК-8-32	
275	ОПК-8-33	Приложение 3. Задание 93
276	ОПК-8-33	
277	ОПК-8-34	Приложение 3. Задание 94
278	ОПК-8-34	
279	ОПК-8-35	Приложение 3. Задание 95
280	ОПК-8-35	
281	ОПК-8-36	Приложение 3. Задание 96
282	ОПК-8-36	
283	ОПК-8-37	Приложение 3. Задание 97
284	ОПК-8-37	
285	ОПК-8-38	Приложение 3. Задание 98
286	ОПК-8-38	
287	ОПК-8-39	Приложение 3. Задание 99
288	ОПК-8-39	
289	ОПК-8-310	Приложение 3. Задание 100
290	ОПК-8-310	
291	ОПК-8-311	Приложение 3. Задание 101
292	ОПК-8-311	
293	ОПК-8-312	Приложение 3. Задание 102
294	ОПК-8-312	

295	ОПК-8-313	Приложение 3. Задание 103
296	ОПК-8-313	
297	ОПК-8-314	Приложение 3. Задание 104
298	ОПК-8-314	
299	ОПК-8-315	Приложение 3. Задание 105
300	ОПК-8-315	
301	ОПК-8-У1	Приложение 3. Задание 199
302	ОПК-8-У1	
303	ОПК-8-У2	Приложение 3. Задание 200
304	ОПК-8-У2	
305	ОПК-8-У3	Приложение 3. Задание 201
306	ОПК-8-У3	
307	ОПК-8-У4	Приложение 3. Задание 202
308	ОПК-8-У4	
309	ОПК-8-У5	Приложение 3. Задание 203
310	ОПК-8-У5	
311	ОПК-8-У6	Приложение 3. Задание 204
312	ОПК-8-У6	
313	ОПК-8-У7	Приложение 3. Задание 205
314	ОПК-8-У7	
315	ОПК-8-У8	Приложение 3. Задание 206
316	ОПК-8-У8	
317	ОПК-8-У9	Приложение 3. Задание 207
318	ОПК-8-У9	
319	ОПК-8-У10	Приложение 3. Задание 208
320	ОПК-8-У10	
321	ОПК-8-У11	Приложение 3. Задание 209
322	ОПК-8-У11	
323	ОПК-8-У12	Приложение 3. Задание 210
324	ОПК-8-У12	
325	ОПК-8-У13	Приложение 3. Задание 211
326	ОПК-8-У13	
327	ОПК-8-У14	Приложение 3. Задание 212
328	ОПК-8-У14	
329	ОПК-8-У15	Приложение 3. Задание 213
330	ОПК-8-У15	
331	ОПК-8-В1	Приложение 3. Задание 307
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Приложение 3. Задание 308
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	Приложение 3. Задание 309
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Приложение 3. Задание 310
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Приложение 3. Задание 311
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Приложение 3. Задание 312
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Приложение 3. Задание 313
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Приложение 3. Задание 314
346	ОПК-8-В8	

347	ОПК-8-В9	Приложение 3. Задание 315
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Приложение 3. Задание 316
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Приложение 3. Задание 317
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Приложение 3. Задание 318
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Приложение 3. Задание 319
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Приложение 3. Задание 320
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Приложение 3. Задание 321
360	ОПК-8-В15	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Приложение 3. Задание 37
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Приложение 3. Задание 38
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Приложение 3. Задание 39
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Приложение 3. Задание 40
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Приложение 3. Задание 41
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Приложение 3. Задание 42
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Приложение 3. Задание 43
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Приложение 3. Задание 44
16	ОПК-5-38	
17	ОПК-5-39	Приложение 3. Задание 45
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Приложение 3. Задание 46
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Приложение 3. Задание 47
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Приложение 3. Задание 48
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Приложение 3. Задание 49
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Приложение 3. Задание 50
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Приложение 3. Задание 51
30	ОПК-5-315	
31	ОПК-6-31	Приложение 3. Задание 55
32	ОПК-6-31	
33	ОПК-6-32	Приложение 3. Задание 56

34	ОПК-6-32	
35	ОПК-6-33	Приложение 3. Задание 57
36	ОПК-6-33	
37	ОПК-6-34	Приложение 3. Задание 58
38	ОПК-6-34	
39	ОПК-6-35	Приложение 3. Задание 59
40	ОПК-6-35	
41	ОПК-6-36	Приложение 3. Задание 60
42	ОПК-6-36	
43	ОПК-6-37	Приложение 3. Задание 61
44	ОПК-6-37	
45	ОПК-6-38	Приложение 3. Задание 62
46	ОПК-6-38	
47	ОПК-6-39	Приложение 3. Задание 63
48	ОПК-6-39	
49	ОПК-6-310	Приложение 3. Задание 64
50	ОПК-6-310	
51	ОПК-6-311	Приложение 3. Задание 65
52	ОПК-6-311	
53	ОПК-6-312	Приложение 3. Задание 66
54	ОПК-6-312	
55	ОПК-6-313	Приложение 3. Задание 67
56	ОПК-6-313	
57	ОПК-6-314	Приложение 3. Задание 68
58	ОПК-6-314	
59	ОПК-6-315	Приложение 3. Задание 69
60	ОПК-6-315	
61	ОПК-7-31	Приложение 3. Задание 73
62	ОПК-7-31	
63	ОПК-7-32	Приложение 3. Задание 74
64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Приложение 3. Задание 75
66	ОПК-7-33	
67	ОПК-7-34	Приложение 3. Задание 76
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Приложение 3. Задание 77
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Приложение 3. Задание 78
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Приложение 3. Задание 79
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Приложение 3. Задание 80
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Приложение 3. Задание 81
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Приложение 3. Задание 82
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Приложение 3. Задание 83
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Приложение 3. Задание 84
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Приложение 3. Задание 85

86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Приложение 3. Задание 86
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Приложение 3. Задание 87
90	ОПК-7-315	
91	ОПК-8-31	Приложение 3. Задание 91
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	Приложение 3. Задание 92
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Приложение 3. Задание 93
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Приложение 3. Задание 94
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Приложение 3. Задание 95
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Приложение 3. Задание 96
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Приложение 3. Задание 97
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Приложение 3. Задание 98
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Приложение 3. Задание 99
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Приложение 3. Задание 100
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Приложение 3. Задание 101
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Приложение 3. Задание 102
114	ОПК-8-312	
115	ОПК-8-313	Приложение 3. Задание 103
116	ОПК-8-313	
117	ОПК-8-314	Приложение 3. Задание 104
118	ОПК-8-314	
119	ОПК-8-315	Приложение 3. Задание 105
120	ОПК-8-315	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 3. Задание 145
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	Приложение 3. Задание 146
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	Приложение 3. Задание 147
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	Приложение 3. Задание 148
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	Приложение 3. Задание 149
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	Приложение 3. Задание 150
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	Приложение 3. Задание 151

14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	Приложение 3. Задание 152
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	Приложение 3. Задание 153
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-5-У10	Приложение 3. Задание 154
20	ОПК-5-У10	
21	ОПК-5-У11	Приложение 3. Задание 155
22	ОПК-5-У11	
23	ОПК-5-У12	Приложение 3. Задание 156
24	ОПК-5-У12	
25	ОПК-5-У13	Приложение 3. Задание 157
26	ОПК-5-У13	
27	ОПК-5-У14	Приложение 3. Задание 158
28	ОПК-5-У14	
29	ОПК-5-У15	Приложение 3. Задание 159
30	ОПК-5-У15	
31	ОПК-6-У1	Приложение 3. Задание 163
32	ОПК-6-У1	
33	ОПК-6-У2	Приложение 3. Задание 164
34	ОПК-6-У2	
35	ОПК-6-У3	Приложение 3. Задание 165
36	ОПК-6-У3	
37	ОПК-6-У4	Приложение 3. Задание 166
38	ОПК-6-У4	
39	ОПК-6-У5	Приложение 3. Задание 167
40	ОПК-6-У5	
41	ОПК-6-У6	Приложение 3. Задание 168
42	ОПК-6-У6	
43	ОПК-6-У7	Приложение 3. Задание 169
44	ОПК-6-У7	
45	ОПК-6-У8	Приложение 3. Задание 170
46	ОПК-6-У8	
47	ОПК-6-У9	Приложение 3. Задание 171
48	ОПК-6-У9	
49	ОПК-6-У10	Приложение 3. Задание 172
50	ОПК-6-У10	
51	ОПК-6-У11	Приложение 3. Задание 173
52	ОПК-6-У11	
53	ОПК-6-У12	Приложение 3. Задание 174
54	ОПК-6-У12	
55	ОПК-6-У13	Приложение 3. Задание 175
56	ОПК-6-У13	
57	ОПК-6-У14	Приложение 3. Задание 176
58	ОПК-6-У14	
59	ОПК-6-У15	Приложение 3. Задание 177
60	ОПК-6-У15	
61	ОПК-7-У1	Приложение 3. Задание 181
62	ОПК-7-У1	
63	ОПК-7-У2	Приложение 3. Задание 182
64	ОПК-7-У2	
65	ОПК-7-У3	Приложение 3. Задание 183

66	ОПК-7-У3	
67	ОПК-7-У4	Приложение 3. Задание 184
68	ОПК-7-У4	
69	ОПК-7-У5	Приложение 3. Задание 185
70	ОПК-7-У5	
71	ОПК-7-У6	Приложение 3. Задание 186
72	ОПК-7-У6	
73	ОПК-7-У7	Приложение 3. Задание 187
74	ОПК-7-У7	
75	ОПК-7-У8	Приложение 3. Задание 188
76	ОПК-7-У8	
77	ОПК-7-У9	Приложение 3. Задание 189
78	ОПК-7-У9	
79	ОПК-7-У10	Приложение 3. Задание 190
80	ОПК-7-У10	
81	ОПК-7-У11	Приложение 3 Задание 191
82	ОПК-7-У11	
83	ОПК-7-У12	Приложение 3. Задание 192
84	ОПК-7-У12	
85	ОПК-7-У13	Приложение 3. Задание 193
86	ОПК-7-У13	
87	ОПК-7-У14	Приложение 3. Задание 194
88	ОПК-7-У14	
89	ОПК-7-У15	Приложение 3. Задание 195
90	ОПК-7-У15	
91	ОПК-8-У1	Приложение 3. Задание 199
92	ОПК-8-У1	
93	ОПК-8-У2	Приложение 3. Задание 200
94	ОПК-8-У2	
95	ОПК-8-У3	Приложение 3. Задание 201
96	ОПК-8-У3	
97	ОПК-8-У4	Приложение 3. Задание 202
98	ОПК-8-У4	
99	ОПК-8-У5	Приложение 3. Задание 203
100	ОПК-8-У5	
101	ОПК-8-У6	Приложение 3. Задание 204
102	ОПК-8-У6	
103	ОПК-8-У7	Приложение 3. Задание 205
104	ОПК-8-У7	
105	ОПК-8-У8	Приложение 3. Задание 206
106	ОПК-8-У8	
107	ОПК-8-У9	Приложение 3. Задание 207
108	ОПК-8-У9	
109	ОПК-8-У10	Приложение 3. Задание 208
110	ОПК-8-У10	
111	ОПК-8-У11	Приложение 3. Задание 209
112	ОПК-8-У11	
113	ОПК-8-У12	Приложение 3. Задание 210
114	ОПК-8-У12	
115	ОПК-8-У13	Приложение 3. Задание 211
116	ОПК-8-У13	
117	ОПК-8-У14	Приложение 3. Задание 212

118	ОПК-8-У14	
119	ОПК-8-У15	Приложение 3. Задание 213
120	ОПК-8-У15	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Приложение 3. Задание 253
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	Приложение 3. Задание 254
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	Приложение 3. Задание 255
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	Приложение 3. Задание 256
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	Приложение 3. Задание 257
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	Приложение 3. Задание 258
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	Приложение 3. Задание 259
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	Приложение 3. Задание 260
16	ОПК-5-В8	
17	ОПК-5-В9	Приложение 3. Задание 261
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-5-В10	Приложение 3. Задание 262
20	ОПК-5-В10	
21	ОПК-5-В11	Приложение 3. Задание 263
22	ОПК-5-В11	
23	ОПК-5-В12	Приложение 3. Задание 264
24	ОПК-5-В12	
25	ОПК-5-В13	Приложение 3. Задание 265
26	ОПК-5-В13	
27	ОПК-5-В14	Приложение 3. Задание 266
28	ОПК-5-В14	
29	ОПК-5-В15	Приложение 3. Задание 267
30	ОПК-5-В15	
31	ОПК-6-В1	Приложение 3. Задание 271
32	ОПК-6-В1	
33	ОПК-6-В2	Приложение 3. Задание 272
34	ОПК-6-В2	
35	ОПК-6-В3	Приложение 3. Задание 273
36	ОПК-6-В3	
37	ОПК-6-В4	Приложение 3. Задание 274
38	ОПК-6-В4	
39	ОПК-6-В5	Приложение 3. Задание 275
40	ОПК-6-В5	
41	ОПК-6-В6	Приложение 3. Задание 276
42	ОПК-6-В6	
43	ОПК-6-В7	Приложение 3. Задание 277
44	ОПК-6-В7	
45	ОПК-6-В8	Приложение 3. Задание 278

46	ОПК-6-В8	
47	ОПК-6-В9	Приложение 3. Задание 279
48	ОПК-6-В9	
49	ОПК-6-В10	Приложение 3. Задание 280
50	ОПК-6-В10	
51	ОПК-6-В11	Приложение 3. Задание 281
52	ОПК-6-В11	
53	ОПК-6-В12	Приложение 3. Задание 282
54	ОПК-6-В12	
55	ОПК-6-В13	Приложение 3.Задание 283
56	ОПК-6-В13	
57	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
58	ОПК-6-В14	
59	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
60	ОПК-6-В15	
61	ОПК-7-В1	Приложение 3. Задание 289
62	ОПК-7-В1	
63	ОПК-7-В2	Приложение 3. Задание 290
64	ОПК-7-В2	
65	ОПК-7-В3	Приложение 3. Задание 291
66	ОПК-7-В3	
67	ОПК-7-В4	Приложение 3. Задание 292
68	ОПК-7-В4	
69	ОПК-7-В5	Приложение 3. Задание 293
70	ОПК-7-В5	
71	ОПК-7-В6	Приложение 3. Задание 294
72	ОПК-7-В6	
73	ОПК-7-В7	Приложение 3. Задание 295
74	ОПК-7-В7	
75	ОПК-7-В8	Приложение 3. Задание 296
76	ОПК-7-В8	
77	ОПК-7-В9	Приложение 3. Задание 297
78	ОПК-7-В9	
79	ОПК-7-В10	Приложение 3. Задание 298
80	ОПК-7-В10	
81	ОПК-7-В11	Приложение 3. Задание 299
82	ОПК-7-В11	
83	ОПК-7-В12	Приложение 3. Задание 300
84	ОПК-7-В12	
85	ОПК-7-В13	Приложение 3. Задание 301
86	ОПК-7-В13	
87	ОПК-7-В14	Приложение 3. Задание 302
88	ОПК-7-В14	
89	ОПК-7-В15	Приложение 3. Задание 303
90	ОПК-7-В15	
91	ОПК-8-В1	Приложение 3. Задание 307
92	ОПК-8-В1	
93	ОПК-8-В2	Приложение 3. Задание 308
94	ОПК-8-В2	
95	ОПК-8-В3	Приложение 3. Задание 309
96	ОПК-8-В3	
97	ОПК-8-В4	Приложение 3. Задание 310

98	ОПК-8-В4	
99	ОПК-8-В5	Приложение 3. Задание 311
100	ОПК-8-В5	
101	ОПК-8-В6	Приложение 3. Задание 312
102	ОПК-8-В6	
103	ОПК-8-В7	Приложение 3. Задание 313
104	ОПК-8-В7	
105	ОПК-8-В8	Приложение 3. Задание 314
106	ОПК-8-В8	
107	ОПК-8-В9	Приложение 3. Задание 315
108	ОПК-8-В9	
109	ОПК-8-В10	Приложение 3. Задание 316
110	ОПК-8-В10	
111	ОПК-8-В11	Приложение 3. Задание 317
112	ОПК-8-В11	
113	ОПК-8-В12	Приложение 3. Задание 318
114	ОПК-8-В12	
115	ОПК-8-В13	Приложение 3. Задание 319
116	ОПК-8-В13	
117	ОПК-8-В14	Приложение 3. Задание 320
118	ОПК-8-В14	
119	ОПК-8-В15	Приложение 3. Задание 321
120	ОПК-8-В15	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

б) дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий.

Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ»

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Авторы (составители): к.псих.н., доцент Лихачева Э.В., к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Приложения

Приложение 1

Директору
Домодедовского филиала
АНО ВО РосНОУ
Гуляеву В.Н.
студента (тки) _____ группы _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить прохождение _____ практики по месту трудовой
деятельности в _____
(указывается вид и тип практики)
(указывается полное наименование организации и структурного подразделения)

Работаю в должности

(указывается название должности, в которой работает обучающийся)

Содержание моей профессиональной деятельности соответствует направленности (профилю)
осваиваемой образовательной программы. Выписку из трудовой книжки и копию должностной
инструкции прилагаю.

Руководитель _____
(указывается полное наименование организации, ФИО руководителя)

согласен заключить Договор о практической подготовке с Домодедовским филиалом АНО ВО
"Российский новый университет".

«__» _____ 20__ г.
(подпись)

Директору
Домодедовского филиала
АНО ВО РосНОУ
Гуляеву В.Н.
студента (тки) _____ группы _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу считать местом прохождения _____

_____ (указать вид и полное название практики)

практики в _____

_____ (полное и точное название образовательной организации)

в период с _____ по _____.

Руководителями практики от образовательной организации прошу считать

1. _____
(должность и ФИО полностью)

2. _____
(должность и ФИО полностью)

Дата

Подпись студента, расшифровка подписи

Тел. _____
эл. почта _____

Согласовано

Зав.кафедрой
«Психолого-педагогического образования»
Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ»

_____ к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Договор
о практической подготовке обучающихся

Московская область

г. Домодедово

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора Домодедовского филиала Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» **Гуляева Виктора Николаевича**, действующего на основании Положения от марта 2021г. и доверенности № _____ от «__» _____ 202__ года с одной стороны,
и _____

(полное название профильной организации)

именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,

(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка). в подразделении Организации (при наличии подразделения) _____

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной

организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности)

(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Организация:

Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио,
д. 22

Директор Домодедовского филиала

Виктор Николаевич Гуляев

М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на *производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику*

обучающихся 4 курса **Домодедовского филиала** Автономной некоммерческой организации высшего образования «РосНОУ»

заочной формы обучения

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профиля (направленности) **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

на срок **10 недель**

в количестве _____ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Перечень типовых заданий для оценки знаний, умений и владений

Перечень типовых заданий для оценки знаний:

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Задание 1. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных
2	ОПК-2-32	Задание 2. Каковы возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных
3	ОПК-2-33	Задание 3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования?
4	ОПК-2-34	Задание 4. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную
5	ОПК-2-35	Задание 5. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных
6	ОПК-2-36	Задание 6. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
7	ОПК-2-37	Задание 7. Каковы аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
8	ОПК-2-38	Задание 8. В чем заключается процедура оценки программы психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
9	ОПК-2-39	Задание 9. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных
10	ОПК-2-310	Задание 10. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных
11	ОПК-2-311	Задание 11. Каковы принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
12	ОПК-2-312	Задание 12. Каковы пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных
13	ОПК-2-313	Задание 13. Каковы пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных
14	ОПК-2-314	Задание 14. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных
15	ОПК-2-315	Задание 15. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
16	ОПК-2-316	Задание 16. Каковы пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

17	ОПК-2-317	Задание 17. Каковы пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных
18	ОПК-2-318	Задание 18. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных

19	ОПК-3-31	Задание 19. В чем заключается сущность особых образовательных потребностей обучающихся?
39	ОПК-3-32	Задание 20. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
41	ОПК-3-33	Задание 21. Каковы возрастные особенности обучающихся?
43	ОПК-3-34	Задание 22. Каковы особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
45	ОПК-3-35	Задание 23. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
47	ОПК-3-36	Задание 24. Каковы сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
49	ОПК-3-37	Задание 25. Каковы особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в
51	ОПК-3-38	Задание 26. Каковы особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в
53	ОПК-3-39	Задание 27. Каковы педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности
55	ОПК-3-310	Задание 28. Каковы педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
57	ОПК-3-311	Задание 29. Каковы способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
59	ОПК-3-312	Задание 30. Каковы цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
61	ОПК-3-313	Задание 31. Каковы форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
63	ОПК-3-314	Задание 32. Каковы необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности
65	ОПК-3-315	Задание 33. Какова процедура планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности
67	ОПК-3-316	Задание 34. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
35	ОПК-3-317	Задание 35. Какова процедура проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
36	ОПК-3-318	Задание 36. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
37	ОПК-5-31	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
38	ОПК-5-32	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
39	ОПК-5-33	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
40	ОПК-5-34	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
41	ОПК-5-35	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?

42	ОПК-5-36	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
43	ОПК-5-37	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
44	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
45	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
46	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
47	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
48	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
49	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
50	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
51	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
52	ОПК-5-316	Задание 52. Какова технология реализации программы преодоления трудностей в обучении?
53	ОПК-5-317	Задание 53. Каковы наиболее частые вопросы консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении?
54	ОПК-5-318	Задание 54. Каковы наиболее частые вопросы, возникающие у родителей в ходе консультации родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении?
55	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
56	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными
57	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
58	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями
59	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического
60	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
61	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
62	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного)
63	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
64	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
65	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей) программы?
66	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы?
67	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей)

68	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей)
69	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
70	ОПК-6-316	Задание 70. Каковы аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
71	ОПК-6-317	Задание 71. Каковы способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
72	ОПК-6-318	Задание 72. Каковы психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
73	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
74	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
75	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
76	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
77	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
78	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных
79	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
80	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
81	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
82	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
83	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
84	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
85	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
87	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
88	ОПК-7-316	Задание 88. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?

89	ОПК-7-317	Задание 89. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных
90	ОПК-7-318	Задание 90. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
91	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
92	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
93	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом
94	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом
95	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и
96	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
97	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
98	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
99	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
100	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
101	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
102	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
103	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
104	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
105	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
106	ОПК-8-316	Задание 106. Каковы психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия?
107	ОПК-8-317	Задание 107. Каковы психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия?
108	ОПК-8-318	Задание 108. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия?

Перечень типовых заданий для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
109	ОПК-2-У1	Задание 109. Разработайте программу психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

110	ОПК-2-У2	Задание 110. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
111	ОПК-2-У3	Задание 111. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом
112	ОПК-2-У4	Задание 112. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
113	ОПК-2-У5	Задание 113. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
114	ОПК-2-У6	Задание 114. Организуйте взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
115	ОПК-2-У7	Задание 115. Организуйте взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
116	ОПК-2-У8	Задание 116. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных
117	ОПК-2-У9	Задание 117. Дайте предложения: как оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
118	ОПК-2-У10	Задание 118. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
119	ОПК-2-У11	Задание 119. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
120	ОПК-2-У12	Задание 120. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
121	ОПК-2-У13	Задание 121. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
122	ОПК-2-У14	Задание 122. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
123	ОПК-2-У15	Задание 123. Дайте предложения: как организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных
124	ОПК-2-У16	Задание 124. Дайте предложения: как организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации
125	ОПК-2-У17	Задание 125. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных
126	ОПК-2-У18	Задание 126. Дайте предложения по оптимизированию программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

127	ОПК-3-У1	Задание 127. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
128	ОПК-3-У2	Задание 128. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
129	ОПК-3-У3	Задание 129. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
130	ОПК-3-У4	Задание 130. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
131	ОПК-3-У5	Задание 131. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
132	ОПК-3-У6	Задание 132. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
133	ОПК-3-У7	Задание 133. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей
134	ОПК-3-У8	Задание 134. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей
135	ОПК-3-У9	Задание 135. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
136	ОПК-3-У10	Задание 136. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
137	ОПК-3-У11	Задание 137. Сформулируйте предложения по проектированию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
138	ОПК-3-У12	Задание 138. Определите цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
139	ОПК-3-У13	Задание 139. Сделайте обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной
140	ОПК-3-У14	Задание 140. Определите необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности
141	ОПК-3-У15	Задание 141. Предложите план мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
142	ОПК-3-У16	Задание 142. Сформулируйте предложения по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
143	ОПК-3-У17	Задание 143. Разработайте проект программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

144	ОПК-3-У18	Задание 144. Сформулируйте предложения по оптимизации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
145	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия
146	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия
147	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных
148	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
149	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
150	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
151	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
152	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
153	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
154	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
155	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
156	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
157	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
158	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
159	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
160	ОПК-5-У16	Задание 160. Разработайте рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-
161	ОПК-5-У17	Задание 161. Разработайте рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в
162	ОПК-5-У18	Задание 162. Разработайте рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления
163	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными
164	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
165	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
166	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
167	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического
168	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к

169	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
170	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного)
171	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
172	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
173	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
174	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
175	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
176	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-
177	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
178	ОПК-6-У16	Задание 178. Проконсультируйте родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями
179	ОПК-6-У17	Задание 179. Оцените эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
180	ОПК-6-У18	Задание 180. Проанализируйте возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих)
181	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных
182	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
183	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
184	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных
185	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
186	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
187	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
188	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
189	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений

190	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
191	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной
192	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
193	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных
194	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
195	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных
196	ОПК-7-У16	Задание 196. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
197	ОПК-7-У17	Задание 197. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
198	ОПК-7-У18	Задание 198. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
199	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов
200	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных
201	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов
202	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов
203	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
204	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
205	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
206	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и
207	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
208	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
209	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
210	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия

211	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
212	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
213	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
214	ОПК-8-У16	Задание 214. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
215	ОПК-8-У17	Задание 215. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
216	ОПК-8-У18	Задание 216. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия

Перечень типовых заданий для оценки навыков, владений

№	Код результата обучения	Задания
217	ОПК-2-В1	Задание 217. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
218	ОПК-2-В2	Задание 218. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
219	ОПК-2-В3	Задание 219. Дайте рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях
220	ОПК-2-В4	Задание 220. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
221	ОПК-2-В5	Задание 221. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
222	ОПК-2-В6	Задание 222. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
223	ОПК-2-В7	Задание 223. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
224	ОПК-2-В8	Задание 224. Дайте рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
225	ОПК-2-В9	Задание 225. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
226	ОПК-2-В10	Задание 226. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
227	ОПК-2-В11	Задание 227. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
228	ОПК-2-В12	Задание 228. Дайте рекомендации по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

229	ОПК-2-В13	Задание 229. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
230	ОПК-2-В14	Задание 230. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
231	ОПК-2-В15	Задание 231. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
232	ОПК-2-В16	Задание 232. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных
233	ОПК-2-В17	Задание 233. Дайте рекомендации по оценке программы психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
234	ОПК-2-В18	Задание 234. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
235	ОПК-3-В1	Задание 235. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
236	ОПК-3-В2	Задание 236. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

237	ОПК-3-B3	Задание 237. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной
238	ОПК-3-B4	Задание 238. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной
239	ОПК-3-B5	Задание 239. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
240	ОПК-3-B6	Задание 240. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
241	ОПК-3-B7	Задание 241. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии
242	ОПК-3-B8	Задание 242. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи
243	ОПК-3-B9	Задание 243. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и
244	ОПК-3-B10	Задание 244. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и
245	ОПК-3-B11	Задание 245. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
246	ОПК-3-B12	Задание 246. Разработайте рекомендации по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
247	ОПК-3-B13	Задание 247. Разработайте рекомендации по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
248	ОПК-3-B14	Задание 248. Разработайте рекомендации по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
249	ОПК-3-B15	Задание 249. Разработайте рекомендации по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
250	ОПК-3-B16	Задание 250. Разработайте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
251	ОПК-3-B17	Задание 251. Разработайте рекомендации по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
252	ОПК-3-B18	Задание 252. Разработайте рекомендации по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
253	ОПК-5-B1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
254	ОПК-5-B2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий

255	ОПК-5-B3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
256	ОПК-5-B4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
257	ОПК-5-B5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
258	ОПК-5-B6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
259	ОПК-5-B7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
260	ОПК-5-B8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
261	ОПК-5-B9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
262	ОПК-5-B10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
263	ОПК-5-B11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
264	ОПК-5-B12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
265	ОПК-5-B13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
266	ОПК-5-B14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
267	ОПК-5-B15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
268	ОПК-5-B16	Задание 268. Предложите пути оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
269	ОПК-5-B17	Задание 269. Проинформируйте педагогических работников о реализации программы преодоления трудностей в обучении
270	ОПК-5-B18	Задание 270. Проинформируйте родителей обучающихся о реализации программы преодоления трудностей в обучении
271	ОПК-6-B1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
272	ОПК-6-B2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
273	ОПК-6-B3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования
274	ОПК-6-B4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
275	ОПК-6-B5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
276	ОПК-6-B6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
277	ОПК-6-B7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута
278	ОПК-6-B8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного маршрута (коррекционно-развивающего)

279	ОПК-6-B9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
280	ОПК-6-B10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
281	ОПК-6-B11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
282	ОПК-6-B12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
283	ОПК-6-B13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
284	ОПК-6-B14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-
285	ОПК-6-B15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
286	ОПК-6-B16	Задание 286. Подготовьте рекомендации по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с
287	ОПК-6-B17	Задание 287. Подготовьте рекомендации по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих)
288	ОПК-6-B18	Задание 288. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих)
289	ОПК-7-B1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и
290	ОПК-7-B2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных
291	ОПК-7-B3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
292	ОПК-7-B4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
293	ОПК-7-B5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
294	ОПК-7-B6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных
295	ОПК-7-B7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных
296	ОПК-7-B8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных
297	ОПК-7-B9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников
298	ОПК-7-B10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
299	ОПК-7-B11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учету возможности социальных сетей для организации образовательной

300	ОПК-7-B12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных
301	ОПК-7-B13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников
302	ОПК-7-B14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
303	ОПК-7-B15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
304	ОПК-7-B16	Задание 304. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
305	ОПК-7-B17	Задание 305. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
306	ОПК-7-B18	Задание 306. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
307	ОПК-8-B1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
308	ОПК-8-B2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
309	ОПК-8-B3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
310	ОПК-8-B4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-
311	ОПК-8-B5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
312	ОПК-8-B6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
313	ОПК-8-B7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
314	ОПК-8-B8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических
315	ОПК-8-B9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
316	ОПК-8-B10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого- педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и
317	ОПК-8-B11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
318	ОПК-8-B12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия

319	ОПК-8-B13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
320	ОПК-8-B14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
321	ОПК-8-B15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы
322	ОПК-8-B16	Задание 322. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
323	ОПК-8-B17	Задание 323. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
324	ОПК-8-B18	Задание 324. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия

Приложение 4

Критерии оценивания достижения обучающимся запланированных результатов обучения

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество

		выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы

		недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Группа: _____ курс **4**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **технологическая (проектно-технологическая)
практика (10 недель)**

Домодедово 202_

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание практики: освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	<p>На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготовьте характеристику организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.</p> <p>Изучите функциональные обязанности педагога-психолога, требования к ведению документации. Сравните функциональные обязанности с профессиональным стандартом.</p> <p>Продумайте схему эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных и иных организаций, а также другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Разработайте план психолого-просветительского мероприятия/тренинга совместно с педагогом-психологом для педагогов.</p>	<p><i>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5-31-15</i></p>	1-2-ая недели практики
2	<p>Спроектируйте и организуйте беседу или иное мероприятие по формированию готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (опишите ход мероприятия)</p>	<p><i>ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</i></p>	3-5-ая недели практики

		<i>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> ОПК-6-31-15	
3	Составьте профиограммы различных видов профессиональной деятельности для использования ее в профориентации	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-31-15	6-8-ая недели практики
4	Проведите консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (опишите ход консультации, программу тренинга) Оформите материалы практики.	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8-31-15	9-10-ая недели практики

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (Ф.И.О обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

Руководитель образовательной организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

Руководитель практики от Домодедовского филиала
АНО ВО «РосНОУ» _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

2. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено /не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
------------------------------	---------------------------------------	--	--	---

	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	ОПК-5-з1-4 принципы и условия подбора методик оценки личностных, регулятивных, познавательных, универсальных, коммуникативных учебных действий	Подтвердил(а) знания о принципах и условиях подбора методик оценки личностных, познавательных, регулятивных, универсальных, коммуникативных учебных действий		
	ОПК-5-з5-8 сущность личностных, регулятивных, познавательных, универсальных, коммуникативных учебных действий	Продемонстрировал(а) знания о сущности личностных, регулятивных, познавательных, универсальных, коммуникативных учебных действий		
	ОПК-5-з9-12 пути развития личностных, регулятивных, познавательных, универсальных, коммуникативных учебных действий	Подтвердил(а) знания путей развития личностных, регулятивных, познавательных, универсальных, коммуникативных учебных действий		
	ОПК-5-з13-15 причины трудностей в обучении, структуру программы преодоления трудностей в обучении, технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении	Продемонстрировал(а) знания по преодолению трудностей в обучении, технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5-у1-4 обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных и коммуникативных учебных действий	Умеет обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных и коммуникативных учебных действий		

	<p>ОПК-5-у5-8 диагностировать личностные универсальные, регулятивные универсальные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Продемонстрировал(а) умение диагностировать личностные универсальные, регулятивные универсальные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
	<p>ОПК-5-у9-12 анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных и коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Умеет анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных и коммуникативных универсальных учебных действий</p>		
	<p>ОПК-5-у13-15 обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий, разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий, составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Продемонстрировал(а) умение обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий, разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий, составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении</p>		
	<p>ОПК-5-в1-4 приемами подбора методик личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных, коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Показал(а) владение приемами подбора методик личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных, коммуникативных универсальных учебных действий</p>		
	<p>ОПК-5-в5-8 приемами проведения методик личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных,</p>	<p>Владеет приемами проведения методик личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных</p>		

	коммуникативных универсальных учебных действий	универсальных, коммуникативных универсальных учебных действий		
	ОПК-5-в9-12 приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных, коммуникативных универсальных учебных действий	Владеет приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных, регулятивных универсальных, познавательных универсальных, коммуникативных универсальных учебных действий		
	ОПК-5-в13-15 приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий, приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий, приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	Подтвердил(а) владение приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий, приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий, приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении		
	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</i>		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	ОПК-6-з1-4 общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сущность особых образовательных потребностей обучающихся, в	Понимает общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сущность особых образовательных		

	<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья, сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования, психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития</p>	<p>потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования, психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития</p>		
	<p>ОПК-6-35-6 приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, структуру и содержание деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>Продемонстрировал(а) знания приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, структуру и содержание деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)</p>		
	<p>ОПК-6-37-10 сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, сущность и структуру адаптированной образовательной программы, сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Подтвердил(а) понимание сущности и принципов проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, сущности и принципов проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, сущности и структуры адаптированной образовательной программы, сущности образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>		
	<p>ОПК-6-311-15 типы упражнений, принципы разработки, условия реализации, пути взаимодействия со специалистами, пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-</p>	<p>Использовал(а) знания принципов разработки и условия реализации развивающих (коррекционно-развивающих) программ</p>		

	развивающей) программы			
	<p>ОПК-6-у1-3 формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования</p>	<p>Умеет формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования</p>		
	<p>ОПК-6-у4-6 формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития, формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, готовить документы к ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>Продемонстрировал(а) умения формулировать рекомендации по учету психолого- педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития, формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, готовить документы к ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)</p>		
	<p>ОПК-6-у7-11 формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Формулирует рекомендации по разработке индивидуального образовательного</p>		

	<p>обучающегося, формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы, формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы</p>	<p>маршрута обучающегося, формулирует рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, формулирует рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы, формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы</p>		
	<p>ОПК-6-у12-15 разрабатывать и реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу, взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы, взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы</p>	<p>Разработал(а) и реализовал(а) развивающую (коррекционно-развивающую) программу, умеет взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы</p>		
	<p>ОПК-6-в1-3 приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными</p>	<p>В ходе мероприятия для будущих специалистов показал(а) владение приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках</p>		

	<p>возможностями здоровья, приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования</p>	<p>развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>ОПК-6-в4-6 приемами сбора информации о психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития, приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, приемами подготовки к ПМПк</p>	<p>Владеет приемами сбора информации о психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития, приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса, приемами подготовки к ПМПк</p>		
	<p>ОПК-6-в7-11 приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы, приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы</p>	<p>Демонстрировал(а) приемы сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства, приемы сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы, приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, приемы подбора упражнений для развивающей</p>		

		(коррекционно-развивающей) программы		
	ОПК-6-в12-15 приемами подготовки рекомендаций и реализации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы, приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации и учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	Владеет приемами подготовки рекомендаций и реализации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы, приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации и учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы		
	<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</i>		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	ОПК-7-з1-3 сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания, знать закономерности и сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	Продемонстрировал(а) знания траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке		
	ОПК-7-з4-6 особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений,	Использовал(а) знания для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений		

	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений			
	ОПК-7-з7-11 аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации, педагогических работников образовательной организации и семьи как участников образовательных отношений, возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	Продемонстрировал(а) аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации, педагогических работников образовательной организации и семьи как участников образовательных отношений		
	ОПК-7-з12-15 знать пути преодоления трудностей взаимодействия учеников и участников как участников образовательных отношений, пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений, пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	Знает пути преодоления трудностей взаимодействия учеников и участников как участников образовательных отношений, пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений, пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений		
	ОПК-7-у1-3 организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их	Продемонстрировал(а) умение организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, консультировать участников		

	взаимодействия, анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия, анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7-у4-6 характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	Умеет характеризовать и формулировать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений		
	ОПК-7-у7-11 организовывать взаимодействие и определять схему взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации как участников образовательных отношений, формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	Показал(а) умение организовывать взаимодействие и определять схему взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации как участников образовательных отношений, формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности		
	ОПК-7-у12-15 консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда,	Консультировал(а) по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать предложения по оптимизации		

	<p>дефектолога как участников образовательных отношений, формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений, формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений</p>		
	<p>ОПК-7-в1-3 приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Владеет приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
	<p>ОПК-7-в4-6 приемами анализа информации и рекомендаций по оптимизации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Владеет приемами анализа информации и рекомендаций по оптимизации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений</p>		

		отношений		
	ОПК-7-в7-11 приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации образовательной организации, педагогических работников образовательной организации и семьи как участников образовательных отношений, приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	Подтвердил(а) владение приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, педагогических работников и администрации образовательной организации, педагогических работников образовательной организации и семьи как участников образовательных отношений, приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности		
	ОПК-7-в12-15 приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений, приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	Владеет приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений, приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений		
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> (подпись)

	<p>ОПК-8-з1-4 виды запросов обучающихся, родителей обучающихся, педагогических работников, администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении</p>	<p>Подтвердил(а) знания по видам запросов обучающихся, родителей обучающихся, педагогических работников, администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении</p>		
	<p>ОПК-8-з5-11 источники поиска информации, состояние и тенденции развития, направления и этапы о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях, современную методологию педагогического проектирования, психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса, виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики</p>	<p>Обладает знаниями в поиске информации, состоянии и тенденциях развития, направлениях и этапах о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях, знает современную методологию педагогического проектирования, психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса</p>		
	<p>ОПК-8-з12-15 форматы просветительских мероприятий, алгоритм разработки проведения программы просветительского мероприятия, пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения</p>	<p>Продемонстрировал(а) знания по разработке проведения программы просветительского мероприятия</p>		
	<p>ОПК-8-у1-4 определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения педагогических работников, обучающихся, родителей, обучающихся представителей</p>	<p>Продемонстрировал(а) умение определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения педагогических</p>		

	администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	работников, обучающихся, родителей, обучающихся представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений		
	ОПК-8-у-5-11 составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений, подготавливать краткий обзор, определять аспекты, вопросы для планирования психологических и педагогических исследований, сопоставлять полученные результаты и разрабатывать рекомендации, уметь анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий, оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	Умеет составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений, подготавливать краткий обзор, определять аспекты, вопросы для планирования психологических и педагогических исследований, сопоставлять полученные результаты и разрабатывать рекомендации, уметь анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий, оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики		
	ОПК-8-у12-15 обосновывать формат просветительского мероприятия, консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки и проведения программы просветительского мероприятия, получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	Обосновал(а) формат просветительского мероприятия, проконсультировал(а) участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки и проведения программы просветительского мероприятия, получил(а) обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью		

		оценки качества его проведения		
	ОПК-8-в1-4 приемами определения потребности обучающихся, родителей, педагогических работников обучающихся, представителей администрации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	Владеет приемами определения потребности обучающихся, родителей, педагогических работников обучающихся, представителей администрации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении		
	ОПК-8-в5-11 приемами сбора информации об источниках литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия, приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках, приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований, приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий, приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и	Применил(а) приемы сбора информации об источниках литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия, приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках, Владеет приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований, а также приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий, приемами подбора и подготовки		

	педагогической науки и практики	информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики		
--	---------------------------------	---	--	--

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

(образец)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающегося(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающегося(ей)ся (целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность) _____

Руководитель практики от организации _____

Ф.И.О

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Домодедовский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

**Отчет
о прохождении производственной практики: технологической
(проектно-технологической) практики**

Место прохождения практики: _____

Период практики с _____ по _____

Выполнил(а):

Студент(ка) _____ курса

_____ группы

заочной формы обучения

(ФИО студента полностью)

(личная подпись студента)

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма (копия Устава образовательной организации, Лицензия и Свидетельство о государственной аккредитации при наличии);
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого

пункта задания по практики. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

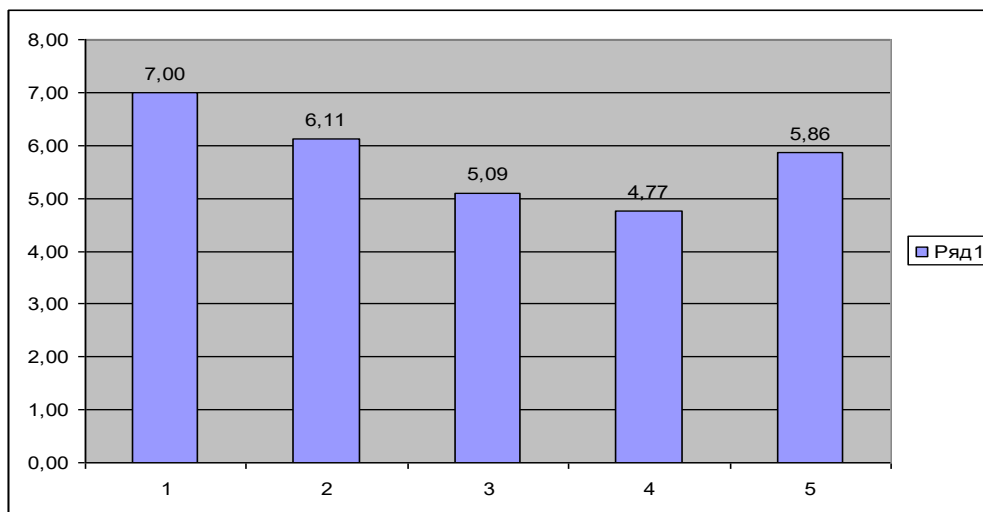
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопrotивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции.

Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. Кабинет № _____
наименование кабинета / структурного подразделения

оснащенный:

(образец)

- **Консультативная зона:** мягкий стул, письменный стол.
- **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, сейф для хранения документов.
- **Зона развивающих занятий:** парты 2 шт., стулья 4 шт., полочки для расположения наглядности.
- **Зона релаксации (сенсорная комната).**

Активационный блок – светооптические эффекты «Звёздный дождь», панно «Лунная ночь», комплект «Сенсорный уголок», настольный декоративный светильник, установка ароматерапии, ионизатор воздуха с подсветкой, набор масел, профессиональный генератор с запахом природы, аппарат биостимуляции со световым и звуковым воздействием (Ритмполет), лампа «Шар», магнитофон, аудиотека.