

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122 от 22.02.2018 г. № 122;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);
- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

| Шифр компетенции | Результаты освоения | Планируемые результаты обучения | Вид ГИА |
|----------------------------------|-----------------------|---|---------|
| | | | ВКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | ВКР |
| ОПК-1 | Способен осуществлять | Знать: сущность профессиональной | + |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>деятельности педагога-психолога; содержание профессиональной деятельности педагога-психолога; нормативные правовые акты в сфере образования; схему взаимодействия участников образовательного процесса; сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог; принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога; определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути;- давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления; информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; давать рефлексивную оценку своих действий</p> <p>Владеть: приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога; приемами сбора и анализа о профессиональной деятельности педагога-психолога; приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога; приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога; методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>ОПК-1–В6</p> <p>- методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога</p> | |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе</p> | <p>Знать: понятие образовательной программы и виды образовательных программ; типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; принципы, основные подходы и</p> | + |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>этапы проектирования основной образовательной программы; понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы); Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; определять алгоритм проектирования рабочей программы; разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); Владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> | |
| ОПК-3 | Способен организовывать | Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности | + |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающихся; особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии;</p> <p>Уметь: анализировать условия совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; выявлять причины трудностей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; анализировать условия групповой учебной деятельности обучающихся; выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; приемами учета особенностей организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> | |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; содержание духовно-нравственного воспитания; сущность базовых национальных ценностей; закономерности формирования базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: подбирать методики для изучения базовых ценностей личности; осуществлять исследование базовых ценностей личности; разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Владеть: приемами планирования воспитательных мероприятий; приемами организации воспитательных мероприятий; приемами анализа воспитательных</p> | + |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | мероприятий; приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать: сущность формирования результатов образования обучающихся; критерии оценки результатов образования обучающихся; причины неуспеваемости обучающихся; Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся; выявлять причины неуспеваемости обучающихся; разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении; Владеть: приемами оценки достижений обучающихся; приемами обучения обучающихся самооценке достижений; методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся | + |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: принципы индивидуального подхода в обучении; особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании; Уметь: разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания; разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания; планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Владеть: приемами реализации психолого-педагогических технологий; приемами анализа психолого-педагогических технологий; приемами подбора психолого-педагогических технологий | + |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений; трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений; сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: анализировать условия реализации образовательных программ; выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать рекомендации по реализации | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>образовательных программ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия; разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений; приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; приемами установления контакта с участниками образовательных отношений; наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений; приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений</p> | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знать: целеполагание в педагогической деятельности; закономерности педагогической деятельности; условия эффективности педагогической деятельности; сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний; осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний; готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний; осуществлять просветительское мероприятие;</p> <p>Владеть: приемами анализа специальных научных знаний; приемами сбора специальных научных знаний; приемами анализа педагогической деятельности; приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности</p> | + |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: основы работы в глобальной сети Интернет; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности; основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности;</p> | + |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | <p>Уметь: осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет; осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах; применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования; работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности; навыками применения интернет ресурса</p> | |
| Дополнительные профессиональные компетенции | | | ВКР |
| ПК-1 | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | <p>Знать: содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ; содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе; содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы; - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы</p> <p>Уметь: осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста; исследовать психологическую атмосферу коллектива; проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; - анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные;</p> <p>Владеть: графически представлять полученные данные; планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; реализовывать метод анализа продуктов деятельности; осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику</p> | + |
| ПК-2 | Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить | <p>Знать: специфические черты психокоррекционного процесса; классификация психокоррекционных мероприятий; структура коррекционной</p> | + |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | коррекционно-развивающую работу | <p>ситуации; виды коррекционных программ; Уметь: определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы, проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия; Владеть: методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста; методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста; методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками; методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками</p> | |
| ПК-3 | Способен формировать детско-взрослые сообщества | <p>Знать: общую характеристику учебного сотрудничества; сущность общения как формы взаимодействия; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии; сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; закономерности формирования детско-взрослого сообщества Уметь: характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса; характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса; изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия; оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества Владеть: методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса; приемами эффективного общения и взаимодействия; методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> | + |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; приемами организации детско-взрослого сообщества | |
| ПК-4 | Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | <p>Знать: сущность и функции семьи; типологию семей; сущность и стадии жизненного цикла семьи; структуру семьи; задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи;</p> <p>Уметь: подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия; разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов; организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации; консультировать родителей по вопросам развития детей;</p> <p>Владеть: методиками изучения взаимоотношений детей семье; методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье; методиками изучения структуры семьи; методиками оценки детско-родительских отношений в семье; приемами изучения родительской позиции в семье; приемами работы с родительской общественностью</p> | + |
| ПК-5 | Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы | <p>Знать: условия комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Владеть: методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ</p> | + |
| ПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать | Знать: сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся | + |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития | <p>Уметь: консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся</p> <p>Владеть: приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</p> | |
| ПК-7 | Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся | <p>Знать: определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования; принципы психологического консультирования; подходы в консультировании; сущность консультационной беседы и ее этапов; сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации;</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для родителей школьников; разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах; определять потребности адресной помощи обучающимся;</p> <p>Владеть: приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации; приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей; способами оценки консультативных компетенций; приемами определения запроса на консультации; приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся</p> | + |
| ПК-8 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | <p>Знать: теорию и историю психологической службы в образовании; нормативные правовые основы психологической службы в образовании; основные направления деятельности педагога-психолога; содержание работы педагога-психолога; сущность основных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса; планировать работу педагога психолога; определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников; определять круг психолого-педагогических</p> | + |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проблем обучающихся школы разного возраста; разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеть: приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога; приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога; приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога; приемами определения цели и задач профилактической деятельности педагога-психолога; приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> | |
|--|--|---|--|

- Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) составляет 9 зачетных единиц.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;
- б) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль изложения;
- е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В структуру выпускной работы выходят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Содержание (оглавление). В содержании записывают слово «Содержание» в виде заголовка (по центру, симметрично тексту, без кавычек) жирным шрифтом прописными буквами. Ниже последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов (параграфов), заключение, список используемых источников и приложения. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается гипотеза исследования, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки, которые помещаются в самом тексте в квадратных скобках.

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного исследования. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных.

Для большей наглядности в текст и приложения выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они должны иметь номер и название

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке со сквозной нумерацией, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Примерное количество источников - 40-50.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-80 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25

Отступы до и после абзаца – 6 пунктов

Главы начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Приложения – это часть текста ВКР, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

После листа со списком литературы в выпускную работу вкладывается **лист-заверитель**.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР

оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия

воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.
16. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
18. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Межличностные отношения дошкольников в инклюзивной группе.
20. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.
21. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению
22. Развитие произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
23. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
24. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
25. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
26. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
28. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
29. Нравственное воспитание у детей старшего дошкольного возраста в коллективной деятельности
30. Сказка как средство воспитания нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста
31. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста

32. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
33. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся
34. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
35. Дидактическая игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
36. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
37. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
38. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
39. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программ.
40. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
41. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
42. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
43. Межличностные отношения дошкольников в условиях фрустрации в конфликтных ситуациях
44. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
45. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
46. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
47. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
49. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
50. Психолого-педагогические условия развитие навыков исследовательской деятельности у младших школьников
51. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
52. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
53. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
54. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
55. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
56. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей

младшего школьного возраста.

57. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
58. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
59. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
60. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.
61. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
62. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
63. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
64. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
65. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
66. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
67. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
68. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
69. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
70. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
71. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
72. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников.
73. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
74. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
75. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
76. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
77. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.
78. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
79. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
80. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к родительству.
81. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

82. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
83. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
84. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в условиях класса
85. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
86. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интерната по повышению уровня их социальной компетентности.
87. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
88. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.
89. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.
90. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом в коллективе
91. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.
92. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
93. Настольные игры как средство сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста
94. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам
95. Психологическое консультирование родителей детей с агрессивным поведением
96. Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
97. Социально-психологический тренинг как средство улучшения психологического климата детского коллектива
98. Психологические особенности самоутверждения в подростковом возрасте
99. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в интернате и общеобразовательной школе
100. Психолого-педагогическая профилактика буллинга в школе

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности

компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|-------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя |
|-------------------|---|
| Отлично | <p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>практической ценности выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада. |

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя |
|---------------------|--|
| Отлично | Ответ полный, правильный, уверенный и четкий |
| Хорошо | Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов |
| Удовлетворительно | Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа |
| Неудовлетворительно | Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него |

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

| Итоговая оценка | Итоговые критерии оценки ВКР |
|---------------------|--|
| Отлично | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо» |
| Хорошо | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно» |
| Удовлетворительно | Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно» |

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор: заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Ю.Г.Грибанова

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки | Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию | Наименование оценочного средства | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Введение в профессию, Правовое обеспечение образования, Учебная практика: ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Проектирование образовательных программ, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Психология развития и возрастная психология, Общая и экспериментальная | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | психология, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | задания, задания для самостоятельной работы | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Этнопсихология и этнопедагогика, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Педагогическая психология, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Анатомия и физиология человека, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационные системы, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогический практикум, | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-2 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | Психолого-педагогическая коррекция, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социальная психология, Методы активного социально-психологического обучения / Тренинг педагогического общения, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | Основы психологии семьи и семейного воспитания, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ПК-5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы</p> | <p>Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения / Психология отклоняющегося поведения, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</p> | <p>Психология одаренного ребенка / Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-7 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p> | <p>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психология стресса / Психология критических ситуаций. Производственная практика: преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | Психологическая служба в образовании. Производственная практика: преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты/ экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения выпускной квалификационной работы |
|---|---|--|--|---|