



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://rosnoudm.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
(*заочная форма обучения*)

6 СЕМЕСТР

Группа

ПЗ-21

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	доцент Гуляев Виктор Николаевич
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна
Секретарь	Култышкина Ольга Абдулловна
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Белова Юлия Владимировна
Системный администратор	Синельник Дмитрий Константинович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Ермакова Анна Дмитриевна
Помощник руководителя по воспитательной работе	Беянина Юлия Владимировна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Белова Юлия Владимировна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	
понедельник-пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, ОТДЕЛЕНИЕ СПО (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
среда-воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203, 204	зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов
понедельник-пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.212	
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	<ul style="list-style-type: none"> - контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203, 204	<ul style="list-style-type: none"> - зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	<ul style="list-style-type: none"> - выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
6 семестр			
1.	Педагогика		Зачет
2.	Проектирование образовательных программ	Курсовая работа	Экзамен
3.	Факторы риска в психическом развитии ребенка		Экзамен
4.	<i>Производственная практика: педагогическая практика – 12 недель (16.03.2024- 09.06.2024)</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные работы (рефераты), курсовые работы должны быть сданы до 1 мая.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплине:

- вы можете получить у преподавателя.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПЕДАГОГИКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ ГЕРМАНОВНА

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Связь педагогика с другими науками. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
3. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимобусловленность и взаимосвязь частей педагогики.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ.
5. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки.
6. Структура учебного плана и образовательной программы.
7. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
8. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
9. Что понимают под методами воспитания? Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
11. Как понимают «формы воспитательной работы»?
12. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
13. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
14. Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни.
15. Раскройте смысл основных функций современного образования.
16. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
17. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
18. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
19. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
20. Что такое государственный образовательный стандарт?
21. Каковы основные характеристики образованного человека?
22. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Чем и как определяется качество образования?
24. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
25. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Сформулируйте основные закономерности обучения.
28. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
29. Итоговый контроль: формы и организация.
30. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
31. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
32. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
33. Организация самостоятельной работы обучающихся.
34. Основные методы педагогики.
35. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
36. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.

37. Средства обучения.
38. Типичные ошибки семейного воспитания.
39. Формы контроля качества знаний обучающихся.
40. Проблемное обучение. Кейс-обучение.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ –ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ ГЕРМАНОВНА

Темы курсовых работ

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.
6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.
8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.
9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
11. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
12. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
14. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
15. Учебный план начального общего образования.
16. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
17. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
18. Программа формирования универсальных учебных действий.
19. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
20. Система оценки достижения планируемых результатов.
21. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
22. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
23. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
24. Современная система методов и средств обучения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.

5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.

40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.
51. Современные технологии педагогического проектирования
52. Место экспертизы в системе образования
53. Аттестация педагогического состава образовательной организации
54. Основные направления внутреннего аудита
55. Проектирование элективных курсов
56. Проектирование факультативов
57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации
58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе
59. Проектирование внеурочной работы
60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".
4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.
13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».

14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).
16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.
24. Учтя требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).
25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
26. Составьте план урока с применением элементов метода проектов
27. Составьте план урока с применением элементов групповой работы
28. Составьте сопоставительную таблицу «Формы урока»
29. Подготовьте мини-сообщение «Внеурочная деятельность в школе»
30. Подготовьте мини-сообщение «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ СМИРНОВ ВАДИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма.
7. Классификация нарушений психики.
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
9. Проблемы перинатального развития, родов.
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
11. Отставание в развитии от возрастной нормы.
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).
13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).
14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.

16. Проблемы в поведении дошкольника.
17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности.
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
23. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
28. Пути разрешения проблем психического развития.
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
31. Компоненты психического здоровья.
32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
33. Сущность психического недоразвития.
34. Признаки психического недоразвития
35. Причины психического недоразвития
36. Сущность задержки психического развития
37. Признаки задержки психического развития
38. Причины задержки психического развития
39. Сущность поврежденного развития
40. Признаки поврежденного развития
41. Причины поврежденного развития
42. Сущность дефицитарного развития
43. Признаки дефицитарного развития
44. Причины дефицитарного развития
45. Сущность искаженного развития
46. Признаки искаженного развития
47. Причины искаженного развития
48. Сущность дисгармоничного развития
49. Признаки дисгармоничного развития
50. Причины дисгармоничного развития
51. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
52. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
53. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
54. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
55. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
56. Факторы риска в социальной ситуации развития подростка.
57. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами.
58. Наблюдение как метод психологии развития.
59. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.
60. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

