



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://rosnoudm.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
(заочная форма обучения)

8 СЕМЕСТР

Группа

ПЗ-20

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	доцент Гуляев Виктор Николаевич
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна
Секретарь	Култышкина Ольга Абдулловна
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Белова Юлия Владимировна
Системный администратор	Синельник Дмитрий Константинович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Ермакова Анна Дмитриевна
Помощник руководителя по воспитательной работе	Беянина Юлия Владимировна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Белова Юлия Владимировна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	
понедельник-пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, ОТДЕЛЕНИЕ СПО (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
среда-воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203, 204	зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов
понедельник-пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.212	
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	<ul style="list-style-type: none"> - контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203, 204	<ul style="list-style-type: none"> - зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	<ul style="list-style-type: none"> - выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
8 семестр			
1.	Клиническая психология детей и подростков		Экзамен
2.	Психолого-педагогический практикум		Экзамен
3.	Психология стресса		Зачет
4.	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика) – 10 недель (02.04.2024-14.06.2024)</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные работы (рефераты), курсовые работы должны быть сданы до 1 мая.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплине:

- вы можете получить у преподавателя.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ –КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.П.С.Н., ДОЦЕНТ АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте
2. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
3. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы.
4. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
5. Семейные неблагоприятные факторы.
6. Роль стресса и его патогенность.
7. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
8. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста.
9. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста.
10. Место детской патопсихологии в ряду наук.
11. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.
12. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.
13. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в пубертатном возрасте.
14. Психогенные заболевания: реактивные психозы, общие и системные неврозы.
15. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
16. Общая характеристика психопатологии детей и подростков
17. Аффективные психозы у детей и подростков
18. Особенности шизофрении в подростковом возрасте
19. Расстройства личности (психопатии) в детско-подростковом возрасте
20. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ
21. Методы исследования в детской и подростковой психиатрии
22. Многоосевая диагностика психических заболеваний у детей и подростков
23. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков
24. Игровая психотерапия детей и подростков
25. Методологические основы детской нейропсихологии.
26. Основные понятия детской нейропсихологии.
27. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков.
28. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
29. Роль нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
30. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций в детском возрасте
31. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте
32. Характеристика органических поражений мозга.
33. Нарушение речевых функций при органических поражениях мозга.
34. Нарушения перцептивных функций у детей и подростков.
35. Нарушения психических функций у детей и подростков.
36. Нарушения поведения: СДВГ, тики.
37. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
38. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
39. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального и атипичного развития в детском возрасте
40. Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.П.С.Н., ДОЦЕНТ ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Цель и задачи психолого-педагогического практикума.
2. Структура психолого-педагогического практикума.
3. Общая культура – условие профессионализма педагога.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта труда.
6. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
7. Психолого-педагогическая технология.
8. Развитие потенциалов личности специалиста.
9. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности.
10. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии,
11. Мотивы педагогической деятельности.
12. Жизненный и профессиональный кодекс педагога.
13. Особенности восприятия педагога различными категориями людей.
14. Профессиональные стереотипы.
15. Образ современного педагога.
16. Образ современного ребёнка.
17. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога.
18. Понятие и содержание педагогической деятельности.
19. Виды педагогической деятельности.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Прогностическая деятельность, её особенности.
22. Взаимосвязь конструктивно-проектировочной деятельности с прогностической.
23. Реализация организаторской деятельности в педагогическом процессе.
24. Развитие способности к педагогической импровизации.
25. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности
26. Содержание готовности к педагогической деятельности.
27. Понятие «игровая деятельность».
28. Моделирование игровой деятельности.
29. Моделирование правил игры.
30. Развитие творческих способностей детей в игровой деятельности.
31. Моделирование различных форм игровой деятельности.
32. Понятие «креативность», творчество, общее и различное в их понимании.
33. Креативность в структуре педагогической деятельности.
34. Мотивы творческой деятельности.
35. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
36. Развитие фантазии и воображения.
37. Педагогические техники.
38. Реализации творческого замысла,.
39. Метод психофизических действий, психофизические зажимы.
40. Понятие «педагогическое общение».
41. Проблемы профессионально-педагогического общения.
42. Актуализация индивидуальных коммуникативных способностей и умений студентов.
43. Невербальные средства общения.
44. Стереотипы восприятия.
45. Мимика и пантомимика.
46. Формирование навыка установления контакта.

47. Позиции в общении.
48. Активное слушание.
49. Развитие внимания, памяти, наблюдательности.
50. Творческое самочувствие педагога.
51. Понимание авторской позиции.
52. Реконструкция картины поведения.
53. Роль «чужого» сообщения.
54. Исследовательская позиция педагога.
55. Сотрудничество с психологом.
56. Сущность психолого-педагогической диагностики.
57. Методы психолого-педагогической диагностики.
58. Становление профессионального опыта.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ФИЛИМОНОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.
27. Понятие профессионального стресса.
28. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.
29. Управление стрессом в профессиональной деятельности.
30. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.
31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа.
32. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса.
33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях.
34. Психологические технологии управления стрессом в организации.
35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.
36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения.
37. Стрессоустойчивость личности.
38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях.
39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс).
40. Личностные особенности и стресс.
41. Стихийные бедствия и стресс.
42. Особенности стресса у учителей / педагогов.
43. Стресс у военнослужащих.
44. Особенности стресса у пожарных.
45. Стресс у медиков.
46. Студенческий стресс (экзаменационный стресс).
47. Стресс школьной жизни у детей.
48. Взаимосвязь алкоголизма / курения со стрессом.
49. Взаимосвязь наркомании и стресса.
50. Профессиональное выгорание и стресс.
51. Методы защиты человека в чрезвычайных условиях.
52. Личность руководителя и стресс.

53. Особенности организационного стресса.
54. Возрастные особенности стресса (возраст и стресс).
55. Зависимость раковых заболеваний от стресса.
56. Стресс во время полёта/стресс у авиаторов.
57. Стресс во время беременности.
58. Методы оптимизации уровня стресса.
59. Взаимосвязь боли и стресса.
60. Методы оценки уровня стресса (объективные и субъективные методы).

Примерный перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету (практико-ориентированные).

1. Составьте перечень групп стрессовых фактор.
2. Заполните индивидуальную психосоматическую карту.
3. Составьте перечень критериев адаптации и форм проявления стресса на личностном и поведенческом уровнях.
4. Составьте перечень критериев оценки влияния стресса на здоровье человека.
5. Составьте перечень основных субсиндромов проявления стресса.
6. Составьте перечень основных диагностических методов, примеры конкретных методик.
7. Раскрыть сущность когнитивной модели стресса Р.Лазаруса.
8. Раскрыть сущность «совладающего поведения» модель С. Хобфолла.
9. Раскрыть сущность модели изучения стресса – модель Т.Кокса.
10. Рассчитайте вегетативной индекса Кердо.
11. Составьте перечень критериев поведенческих нарушений при хроническом стрессе.
12. Раскрыть сущность критических жизненных ситуаций – модель М. Хоровитца.
13. Составьте перечень критериев физиологического стресса.
14. Составьте перечень критериев психологического стресса.
15. Составьте перечень критериев психоэмоционального стресса.
16. Составьте перечень критериев профессионального стресса.
17. Составьте перечень критериев психосексуального стресса.
18. Составьте перечень методов профилактики – объективная парадигма. Приведите примеры используемых средств.
19. Составьте критерии степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью.
20. Составьте перечень критериев преодоления стресса.
20. Составьте перечень критериев стрессустойчивости.
21. Составьте перечень современных технологий стресс-менеджмента.
22. Определить тип собственных стрессовых реакций
23. Составить для себя режим оптимальной физической нагрузки на неделю
24. Составьте перечень объективных методов оценки уровня стресса.
25. Составьте перечень субъективных методов методов оценки уровня стресса.
26. Составьте план психологического воздействия в укреплении и развитии здоровой личности.
27. Составьте перечень факторов, способствующих повышению уровня жизни.
28. Составьте перечень факторов организационного стресса.
29. Составьте перечень критериев профессионального выгорания.
30. Составьте перечень критериев нарушающих душевное здоровье.