

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECBCB4C7F21A0

Владелец: ИИЗТ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АН

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023

**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Автономной некоммерческой организации**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Домодедовского филиала  
АНС ВО «Российский новый университет»  
**В.Н. Гуляев**  
«\_\_\_» января \_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**  
**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент

**Ю.Г. Грибанова**

Домодедово  
2021

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части и изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия, Педагогика, Конфликтология и медиация, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой освоение учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др., а также прохождение производственной практики (преддипломная практика).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)*
- *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)*
- *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)*
- *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</b>	<b><u>Знать:</u></b>	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-31
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-32
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-33
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-34
	сущность личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-35
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-36
	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-37
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-38
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-39
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-310
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-311
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-312
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-313
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-314
технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-315	

	<b><u>Уметь:</u></b>	
	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3
	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У11
	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У12
	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1
	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В8

	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В10
	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В11
	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В13
	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В15
<p><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</b></p>	<b><u>Знать:</u></b>	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-31
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-33
	психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-34
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-35
	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого- медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-36
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-37
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-38
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-39
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-310
	типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-311
	принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-312
психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-313	

пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-314
пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-315
<b><u>Уметь:</u></b>	
формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-У4
формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-У5
готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6
формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-У8
формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У11
разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У12
реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У14
взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У15
<b><u>Владеть:</u></b>	

	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования	ОПК-6-В3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-В4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-В5
	приемами подготовки к ПМПк	ОПК-6-В6
	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-В7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-В8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-В10
	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В15
<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</b>	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания	ОПК-7-31
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32

программ (ОПК-7)	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-33
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-35
	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-36
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-37
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-38
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-39
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-310
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-311
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений	ОПК-7-312
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-313
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-314
	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-315
	<b>Уметь:</b>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5



организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-У11
консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У12
приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
<b><u>Владеть:</u></b>	
приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В7
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В13
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В15
<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</b>	<b><u>Знать:</u></b>	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-31
	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-32

	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-33
--	---	----------

виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-34
источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-35
современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-36
этапы психологических и педагогических исследований	ОПК-8-37
состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-38
основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-39
психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-310
виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-311
форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-312
алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-313
алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-314
пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-315
<b><u>Уметь:</u></b>	
определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У1
определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2
определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У3
определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У4
составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6

определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У7
сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8
разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-У10
оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
обосновывать формат просветительского мероприятия	ОПК-8-У12
консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15
<b><u>Владеть:</u></b>	
приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1
приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3
приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В4
приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-В5
приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-В6

	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В7
	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-В10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-В11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-В12
	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В15

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4курс	15	540	6	4	1,7	0,3	3,7	530,3	Зачет с оценкой

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

									ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-36, ОПК-5-37, ОПК-5-38, ОПК-5-39, ОПК-5-310, ОПК-5-311, ОПК-5-312, ОПК-5-313, ОПК-5-314, ОПК-5-315, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-У7, ОПК-5-У8, ОПК-5-У9, ОПК-5-У10, ОПК-5-У11, ОПК-5-У12, ОПК-5-У13, ОПК-5-У14, ОПК-5-У15, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-5-В7, ОПК-5-В8, ОПК-5-В9, ОПК-5-В10, ОПК-5-В11, ОПК-5-В12, ОПК-5-В13, ОПК-5-В14, ОПК-5-В15, ОПК-6-31, ОПК-6-32, ОПК-6-33, ОПК-6-34, ОПК-6-35, ОПК-6-36, ОПК-6-37, ОПК-6-38, ОПК-6-39, ОПК-6-310, ОПК-6-311, ОПК-6-312, ОПК-6-313, ОПК-6-314, ОПК-6-315, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-У7, ОПК-6-У8, ОПК-6-У9, ОПК-6-У10, ОПК-6-У11, ОПК-6-У12, ОПК-6-У13, ОПК-6-У14, ОПК-6-У15, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-В7, ОПК-6-В8, ОПК-6-В9, ОПК-6-В10, ОПК-6-В11, ОПК-6-В12, ОПК-6-В13, ОПК-6-В14, ОПК-6-В15, ОПК-7-31, ОПК-7-32, ОПК-7-33, ОПК-7-34, ОПК-7-35, ОПК-7-36, ОПК-7-37, ОПК-7-38, ОПК-7-39, ОПК-7-310, ОПК-7-311, ОПК-7-312, ОПК-7-313, ОПК-7-314, ОПК-7-315, ОПК-7-У1, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-У4, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6, ОПК-7-У7, ОПК-7-У8, ОПК-7-У9, ОПК-7-У10, ОПК-7-У11, ОПК-7-У12, ОПК-7-У13, ОПК-7-У14, ОПК-7-У15, ОПК-7-В1, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-В4, ОПК-7-В5, ОПК-7-В6, ОПК-7-В7, ОПК-7-В8, ОПК-7-В9, ОПК-7-В10, ОПК-7-В11, ОПК-7-В12, ОПК-7-В13, ОПК-7-В14, ОПК-7-В15, ОПК-8-31, ОПК-8-32, ОПК-8-33, ОПК-8-34, ОПК-8-35, ОПК-8-36, ОПК-8-37, ОПК-8-38, ОПК-8-39, ОПК-8-310, ОПК-8-311, ОПК-8-312, ОПК-8-313, ОПК-8-314, ОПК-8-315, ОПК-8-У1, ОПК-8-У2, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-У6, ОПК-8-У7, ОПК-8
2.	Основной этап	478,3					478,3		
Заключительный этап									
3.	Заключительный этап	36					36		
Промежуточная аттестация									
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап .

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

#### Тема 2. Основной этап .

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

#### Тема 3. Заключительный этап .

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

#### Тема 4. Промежуточная аттестация .

Предоставление отчетной документации по практике

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Индивидуальное задание (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.



Если местом практики обучающегося является Домодедовский филиал АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от филиала АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
16	ОПК-5-38	
17	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
30	ОПК-5-315	

31	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
32	ОПК-6-31	
33	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
34	ОПК-6-32	
35	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
36	ОПК-6-33	
37	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
38	ОПК-6-34	
39	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
40	ОПК-6-35	
41	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
42	ОПК-6-36	
43	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
44	ОПК-6-37	
45	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
46	ОПК-6-38	
47	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
48	ОПК-6-39	
49	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
50	ОПК-6-310	
51	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
52	ОПК-6-311	
53	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
54	ОПК-6-312	
55	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
56	ОПК-6-313	
57	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
58	ОПК-6-314	
59	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
60	ОПК-6-315	

61	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
62	ОПК-7-31	
63	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
66	ОПК-7-33	
67	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
90	ОПК-7-315	

91	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
114	ОПК-8-312	
115	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
116	ОПК-8-313	
117	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
118	ОПК-8-314	
119	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
120	ОПК-8-315	

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

121	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
122	ОПК-5-У1	
123	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
124	ОПК-5-У2	
125	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия
126	ОПК-5-У3	
127	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
128	ОПК-5-У4	
129	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
130	ОПК-5-У5	
131	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
132	ОПК-5-У6	
133	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
134	ОПК-5-У7	
135	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
136	ОПК-5-У8	
137	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
138	ОПК-5-У9	
139	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
140	ОПК-5-У10	
141	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
142	ОПК-5-У11	
143	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
144	ОПК-5-У12	
145	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
146	ОПК-5-У13	
147	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
148	ОПК-5-У14	
149	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
150	ОПК-5-У15	
151	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
152	ОПК-6-У1	
153	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

154	ОПК-6-У2	
155	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
156	ОПК-6-У3	
157	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
158	ОПК-6-У4	
159	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
160	ОПК-6-У5	
161	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
162	ОПК-6-У6	
163	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
164	ОПК-6-У7	
165	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
166	ОПК-6-У8	
167	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
168	ОПК-6-У9	
169	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
170	ОПК-6-У10	
171	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
172	ОПК-6-У11	
173	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
174	ОПК-6-У12	
175	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
176	ОПК-6-У13	
177	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
178	ОПК-6-У14	
179	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
180	ОПК-6-У15	
181	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
182	ОПК-7-У1	
183	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
184	ОПК-7-У2	

185	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
186	ОПК-7-У3	
187	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
188	ОПК-7-У4	
189	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
190	ОПК-7-У5	
191	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
192	ОПК-7-У6	
193	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
194	ОПК-7-У7	
195	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
196	ОПК-7-У8	
197	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
198	ОПК-7-У9	
199	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
200	ОПК-7-У10	
201	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
202	ОПК-7-У11	
203	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
204	ОПК-7-У12	
205	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
206	ОПК-7-У13	
207	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
208	ОПК-7-У14	
209	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
210	ОПК-7-У15	
211	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных
212	ОПК-8-У1	

213	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
214	ОПК-8-У2	
215	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных
216	ОПК-8-У3	
217	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных
218	ОПК-8-У4	
219	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
220	ОПК-8-У5	
221	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
222	ОПК-8-У6	
223	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
224	ОПК-8-У7	
225	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований
226	ОПК-8-У8	
227	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
228	ОПК-8-У9	
229	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
230	ОПК-8-У10	
231	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
232	ОПК-8-У11	
233	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
234	ОПК-8-У12	
235	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
236	ОПК-8-У13	
237	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
238	ОПК-8-У14	
239	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
240	ОПК-8-У15	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------



241	ОПК-5-В1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
242	ОПК-5-В1	
243	ОПК-5-В2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий
244	ОПК-5-В2	
245	ОПК-5-В3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
246	ОПК-5-В3	
247	ОПК-5-В4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
248	ОПК-5-В4	
249	ОПК-5-В5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
250	ОПК-5-В5	
251	ОПК-5-В6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
252	ОПК-5-В6	
253	ОПК-5-В7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
254	ОПК-5-В7	
255	ОПК-5-В8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
256	ОПК-5-В8	
257	ОПК-5-В9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
258	ОПК-5-В9	
259	ОПК-5-В10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
260	ОПК-5-В10	
261	ОПК-5-В11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
262	ОПК-5-В11	
263	ОПК-5-В12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
264	ОПК-5-В12	
265	ОПК-5-В13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
266	ОПК-5-В13	
267	ОПК-5-В14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
268	ОПК-5-В14	
269	ОПК-5-В15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
270	ОПК-5-В15	
271	ОПК-6-В1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
272	ОПК-6-В1	

273	ОПК-6-В2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
274	ОПК-6-В2	
275	ОПК-6-В3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования
276	ОПК-6-В3	
277	ОПК-6-В4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
278	ОПК-6-В4	
279	ОПК-6-В5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
280	ОПК-6-В5	
281	ОПК-6-В6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
282	ОПК-6-В6	
283	ОПК-6-В7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
284	ОПК-6-В7	
285	ОПК-6-В8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного)
286	ОПК-6-В8	
287	ОПК-6-В9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
288	ОПК-6-В9	
289	ОПК-6-В10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
290	ОПК-6-В10	
291	ОПК-6-В11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
292	ОПК-6-В11	
293	ОПК-6-В12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
294	ОПК-6-В12	
295	ОПК-6-В13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
296	ОПК-6-В13	
297	ОПК-6-В14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
298	ОПК-6-В14	
299	ОПК-6-В15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
300	ОПК-6-В15	
301	ОПК-7-В1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
302	ОПК-7-В1	

303	ОПК-7-В2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
304	ОПК-7-В2	
305	ОПК-7-В3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
306	ОПК-7-В3	
307	ОПК-7-В4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
308	ОПК-7-В4	
309	ОПК-7-В5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
310	ОПК-7-В5	
311	ОПК-7-В6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных
312	ОПК-7-В6	
313	ОПК-7-В7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
314	ОПК-7-В7	
315	ОПК-7-В8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных
316	ОПК-7-В8	
317	ОПК-7-В9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных
318	ОПК-7-В9	
319	ОПК-7-В10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
320	ОПК-7-В10	
321	ОПК-7-В11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учете возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
322	ОПК-7-В11	
323	ОПК-7-В12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
324	ОПК-7-В12	
325	ОПК-7-В13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
326	ОПК-7-В13	
327	ОПК-7-В14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
328	ОПК-7-В14	
329	ОПК-7-В15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
330	ОПК-7-В15	

331	ОПК-8-В1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого- педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия

360	ОПК-8-В15	
-----	-----------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Приложение 5. Задание 37
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Приложение 5. Задание 38
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Приложение 5. Задание 39
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Приложение 5. Задание 40
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Приложение 5. Задание 41
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Приложение 5. Задание 42
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Приложение 5. Задание 43
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Приложение 5. Задание 44
16	ОПК-5-38	
17	ОПК-5-39	Приложение 5. Задание 45
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Приложение 5. Задание 46
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Приложение 5. Задание 47
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Приложение 5. Задание 48
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Приложение 5. Задание 49
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Приложение 5. Задание 50
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Приложение 5. Задание 51
30	ОПК-5-315	
31	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
32	ОПК-5-У1	

33	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146
34	ОПК-5-У2	
35	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
36	ОПК-5-У3	
37	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
38	ОПК-5-У4	
39	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
40	ОПК-5-У5	
41	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
42	ОПК-5-У6	
43	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
44	ОПК-5-У7	
45	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
46	ОПК-5-У8	
47	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
48	ОПК-5-У9	
49	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
50	ОПК-5-У10	
51	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
52	ОПК-5-У11	
53	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
54	ОПК-5-У12	
55	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
56	ОПК-5-У13	
57	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
58	ОПК-5-У14	
59	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
60	ОПК-5-У15	
61	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
62	ОПК-5-В1	
63	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
64	ОПК-5-В2	
65	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
66	ОПК-5-В3	
67	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
68	ОПК-5-В4	
69	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257
70	ОПК-5-В5	
71	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
72	ОПК-5-В6	
73	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
74	ОПК-5-В7	
75	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
76	ОПК-5-В8	
77	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
78	ОПК-5-В9	
79	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
80	ОПК-5-В10	
81	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263

82	ОПК-5-В11	
83	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
84	ОПК-5-В12	
85	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
86	ОПК-5-В13	
87	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
88	ОПК-5-В14	
89	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
90	ОПК-5-В15	
91	ОПК-6-31	Приложение 5. Задание 55
92	ОПК-6-31	
93	ОПК-6-32	Приложение 5. Задание 56
94	ОПК-6-32	
95	ОПК-6-33	Приложение 5. Задание 57
96	ОПК-6-33	
97	ОПК-6-34	Приложение 5. Задание 58
98	ОПК-6-34	
99	ОПК-6-35	Приложение 5. Задание 59
100	ОПК-6-35	
101	ОПК-6-36	Приложение 5. Задание 60
102	ОПК-6-36	
103	ОПК-6-37	Приложение 5. Задание 61
104	ОПК-6-37	
105	ОПК-6-38	Приложение 5. Задание 62
106	ОПК-6-38	
107	ОПК-6-39	Приложение 5. Задание 63
108	ОПК-6-39	
109	ОПК-6-310	Приложение 5. Задание 64
110	ОПК-6-310	
111	ОПК-6-311	Приложение 5. Задание 65
112	ОПК-6-311	
113	ОПК-6-312	Приложение 5. Задание 66
114	ОПК-6-312	
115	ОПК-6-313	Приложение 5. Задание 67
116	ОПК-6-313	
117	ОПК-6-314	Приложение 5. Задание 68
118	ОПК-6-314	
119	ОПК-6-315	Приложение 5. Задание 69
120	ОПК-6-315	
121	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
122	ОПК-6-У1	
123	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
124	ОПК-6-У2	
125	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
126	ОПК-6-У3	
127	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
128	ОПК-6-У4	
129	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
130	ОПК-6-У5	
131	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168

132	ОПК-6-У6	
133	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169
134	ОПК-6-У7	
135	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
136	ОПК-6-У8	
137	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171
138	ОПК-6-У9	
139	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
140	ОПК-6-У10	
141	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
142	ОПК-6-У11	
143	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
144	ОПК-6-У12	
145	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
146	ОПК-6-У13	
147	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
148	ОПК-6-У14	
149	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
150	ОПК-6-У15	
151	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271
152	ОПК-6-В1	
153	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
154	ОПК-6-В2	
155	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
156	ОПК-6-В3	
157	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
158	ОПК-6-В4	
159	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
160	ОПК-6-В5	
161	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
162	ОПК-6-В6	
163	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
164	ОПК-6-В7	
165	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
166	ОПК-6-В8	
167	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
168	ОПК-6-В9	
169	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
170	ОПК-6-В10	
171	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
172	ОПК-6-В11	
173	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
174	ОПК-6-В12	
175	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
176	ОПК-6-В13	
177	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
178	ОПК-6-В14	
179	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
180	ОПК-6-В15	
181	ОПК-7-31	Приложение 5. Задание 73



182	ОПК-7-31	
183	ОПК-7-32	Приложение 5. Задание 74
184	ОПК-7-32	
185	ОПК-7-33	Приложение 5. Задание 75
186	ОПК-7-33	
187	ОПК-7-34	Приложение 5. Задание 76
188	ОПК-7-34	
189	ОПК-7-35	Приложение 5. Задание 77
190	ОПК-7-35	
191	ОПК-7-36	Приложение 5. Задание 78
192	ОПК-7-36	
193	ОПК-7-37	Приложение 5. Задание 79
194	ОПК-7-37	
195	ОПК-7-38	Приложение 5. Задание 80
196	ОПК-7-38	
197	ОПК-7-39	Приложение 5. Задание 81
198	ОПК-7-39	
199	ОПК-7-310	Приложение 5. Задание 82
200	ОПК-7-310	
201	ОПК-7-311	Приложение 5. Задание 83
202	ОПК-7-311	
203	ОПК-7-312	Приложение 5. Задание 84
204	ОПК-7-312	
205	ОПК-7-313	Приложение 5. Задание 85
206	ОПК-7-313	
207	ОПК-7-314	Приложение 5. Задание 86
208	ОПК-7-314	
209	ОПК-7-315	Приложение 5. Задание 87
210	ОПК-7-315	
211	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
212	ОПК-7-У1	
213	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
214	ОПК-7-У2	
215	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
216	ОПК-7-У3	
217	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
218	ОПК-7-У4	
219	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
220	ОПК-7-У5	
221	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
222	ОПК-7-У6	
223	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
224	ОПК-7-У7	
225	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
226	ОПК-7-У8	
227	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
228	ОПК-7-У9	
229	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
230	ОПК-7-У10	
231	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191

232	ОПК-7-У11	
233	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
234	ОПК-7-У12	
235	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
236	ОПК-7-У13	
237	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
238	ОПК-7-У14	
239	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195
240	ОПК-7-У15	
241	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
242	ОПК-7-В1	
243	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
248	ОПК-7-В4	
249	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294
252	ОПК-7-В6	
253	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
254	ОПК-7-В7	
255	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
256	ОПК-7-В8	
257	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
258	ОПК-7-В9	
259	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
260	ОПК-7-В10	
261	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
262	ОПК-7-В11	
263	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
264	ОПК-7-В12	
265	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
266	ОПК-7-В13	
267	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
268	ОПК-7-В14	
269	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
270	ОПК-7-В15	
271	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
272	ОПК-8-31	
273	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
274	ОПК-8-32	
275	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
276	ОПК-8-33	
277	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94
278	ОПК-8-34	
279	ОПК-8-35	Приложение 5. Задание 95
280	ОПК-8-35	
281	ОПК-8-36	Приложение 5. Задание 96

282	ОПК-8-36	
283	ОПК-8-37	Приложение 5. Задание 97
284	ОПК-8-37	
285	ОПК-8-38	Приложение 5. Задание 98
286	ОПК-8-38	
287	ОПК-8-39	Приложение 5. Задание 99
288	ОПК-8-39	
289	ОПК-8-310	Приложение 5. Задание 100
290	ОПК-8-310	
291	ОПК-8-311	Приложение 5. Задание 101
292	ОПК-8-311	
293	ОПК-8-312	Приложение 5. Задание 102
294	ОПК-8-312	
295	ОПК-8-313	Приложение 5. Задание 103
296	ОПК-8-313	
297	ОПК-8-314	Приложение 5. Задание 104
298	ОПК-8-314	
299	ОПК-8-315	Приложение 5. Задание 105
300	ОПК-8-315	
301	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
302	ОПК-8-У1	
303	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200
304	ОПК-8-У2	
305	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
306	ОПК-8-У3	
307	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
308	ОПК-8-У4	
309	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
310	ОПК-8-У5	
311	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
312	ОПК-8-У6	
313	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
314	ОПК-8-У7	
315	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
316	ОПК-8-У8	
317	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
318	ОПК-8-У9	
319	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
320	ОПК-8-У10	
321	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209
322	ОПК-8-У11	
323	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
324	ОПК-8-У12	
325	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
326	ОПК-8-У13	
327	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
328	ОПК-8-У14	
329	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
330	ОПК-8-У15	
331	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307

332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
360	ОПК-8-В15	

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Приложение 5. Задание 37
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Приложение 5. Задание 38
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Приложение 5. Задание 39
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Приложение 5. Задание 40
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Приложение 5. Задание 41
10	ОПК-5-35	
11	ОПК-5-36	Приложение 5. Задание 42
12	ОПК-5-36	
13	ОПК-5-37	Приложение 5. Задание 43
14	ОПК-5-37	
15	ОПК-5-38	Приложение 5. Задание 44
16	ОПК-5-38	

17	ОПК-5-39	Приложение 5. Задание 45
18	ОПК-5-39	
19	ОПК-5-310	Приложение 5. Задание 46
20	ОПК-5-310	
21	ОПК-5-311	Приложение 5. Задание 47
22	ОПК-5-311	
23	ОПК-5-312	Приложение 5. Задание 48
24	ОПК-5-312	
25	ОПК-5-313	Приложение 5. Задание 49
26	ОПК-5-313	
27	ОПК-5-314	Приложение 5. Задание 50
28	ОПК-5-314	
29	ОПК-5-315	Приложение 5. Задание 51
30	ОПК-5-315	
31	ОПК-6-31	Приложение 5. Задание 55
32	ОПК-6-31	
33	ОПК-6-32	Приложение 5. Задание 56
34	ОПК-6-32	
35	ОПК-6-33	Приложение 5. Задание 57
36	ОПК-6-33	
37	ОПК-6-34	Приложение 5. Задание 58
38	ОПК-6-34	
39	ОПК-6-35	Приложение 5. Задание 59
40	ОПК-6-35	
41	ОПК-6-36	Приложение 5. Задание 60
42	ОПК-6-36	
43	ОПК-6-37	Приложение 5. Задание 61
44	ОПК-6-37	
45	ОПК-6-38	Приложение 5. Задание 62
46	ОПК-6-38	
47	ОПК-6-39	Приложение 5. Задание 63
48	ОПК-6-39	
49	ОПК-6-310	Приложение 5. Задание 64
50	ОПК-6-310	
51	ОПК-6-311	Приложение 5. Задание 65
52	ОПК-6-311	
53	ОПК-6-312	Приложение 5. Задание 66
54	ОПК-6-312	
55	ОПК-6-313	Приложение 5. Задание 67
56	ОПК-6-313	
57	ОПК-6-314	Приложение 5. Задание 68
58	ОПК-6-314	
59	ОПК-6-315	Приложение 5. Задание 69
60	ОПК-6-315	
61	ОПК-7-31	Приложение 5. Задание 73
62	ОПК-7-31	
63	ОПК-7-32	Приложение 5. Задание 74
64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Приложение 5. Задание 75
66	ОПК-7-33	

67	ОПК-7-34	Приложение 5. Задание 76
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Приложение 5. Задание 77
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Приложение 5. Задание 78
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Приложение 5. Задание 79
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Приложение 5. Задание 80
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Приложение 5. Задание 81
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Приложение 5. Задание 82
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Приложение 5. Задание 83
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Приложение 5. Задание 84
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Приложение 5. Задание 85
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Приложение 5. Задание 86
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Приложение 5. Задание 87
90	ОПК-7-315	
91	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Приложение 5. Задание 95
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Приложение 5. Задание 96
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Приложение 5. Задание 97
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Приложение 5. Задание 98
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Приложение 5. Задание 99
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Приложение 5. Задание 100
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Приложение 5. Задание 101
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Приложение 5. Задание 102
114	ОПК-8-312	
115	ОПК-8-313	Приложение 5. Задание 103
116	ОПК-8-313	

117	ОПК-8-314	Приложение 5. Задание 104
118	ОПК-8-314	
119	ОПК-8-315	Приложение 5. Задание 105
120	ОПК-8-315	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
20	ОПК-5-У10	
21	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
22	ОПК-5-У11	
23	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
24	ОПК-5-У12	
25	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
26	ОПК-5-У13	
27	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
28	ОПК-5-У14	
29	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
30	ОПК-5-У15	
31	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
32	ОПК-6-У1	
33	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
34	ОПК-6-У2	
35	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
36	ОПК-6-У3	
37	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
38	ОПК-6-У4	
39	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
40	ОПК-6-У5	
41	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168
42	ОПК-6-У6	
43	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169

44	ОПК-6-У7	
45	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
46	ОПК-6-У8	
47	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171
48	ОПК-6-У9	
49	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
50	ОПК-6-У10	
51	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
52	ОПК-6-У11	
53	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
54	ОПК-6-У12	
55	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
56	ОПК-6-У13	
57	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
58	ОПК-6-У14	
59	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
60	ОПК-6-У15	
61	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
62	ОПК-7-У1	
63	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
64	ОПК-7-У2	
65	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
66	ОПК-7-У3	
67	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
68	ОПК-7-У4	
69	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
70	ОПК-7-У5	
71	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
72	ОПК-7-У6	
73	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
74	ОПК-7-У7	
75	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
76	ОПК-7-У8	
77	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
78	ОПК-7-У9	
79	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
80	ОПК-7-У10	
81	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191
82	ОПК-7-У11	
83	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
84	ОПК-7-У12	
85	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
86	ОПК-7-У13	
87	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
88	ОПК-7-У14	
89	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195
90	ОПК-7-У15	
91	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
92	ОПК-8-У1	
93	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200



94	ОПК-8-У2	
95	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
96	ОПК-8-У3	
97	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
98	ОПК-8-У4	
99	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
100	ОПК-8-У5	
101	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
102	ОПК-8-У6	
103	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
104	ОПК-8-У7	
105	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
106	ОПК-8-У8	
107	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
108	ОПК-8-У9	
109	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
110	ОПК-8-У10	
111	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209
112	ОПК-8-У11	
113	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
114	ОПК-8-У12	
115	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
116	ОПК-8-У13	
117	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
118	ОПК-8-У14	
119	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
120	ОПК-8-У15	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
16	ОПК-5-В8	
17	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
20	ОПК-5-В10	

21	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263
22	ОПК-5-В11	
23	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
24	ОПК-5-В12	
25	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
26	ОПК-5-В13	
27	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
28	ОПК-5-В14	
29	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
30	ОПК-5-В15	
31	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271
32	ОПК-6-В1	
33	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
34	ОПК-6-В2	
35	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
36	ОПК-6-В3	
37	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
38	ОПК-6-В4	
39	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
40	ОПК-6-В5	
41	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
42	ОПК-6-В6	
43	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
44	ОПК-6-В7	
45	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
46	ОПК-6-В8	
47	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
48	ОПК-6-В9	
49	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
50	ОПК-6-В10	
51	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
52	ОПК-6-В11	
53	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
54	ОПК-6-В12	
55	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
56	ОПК-6-В13	
57	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
58	ОПК-6-В14	
59	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
60	ОПК-6-В15	
61	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
62	ОПК-7-В1	
63	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
64	ОПК-7-В2	
65	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
66	ОПК-7-В3	
67	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
68	ОПК-7-В4	
69	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
70	ОПК-7-В5	

71	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294
72	ОПК-7-В6	
73	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
74	ОПК-7-В7	
75	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
76	ОПК-7-В8	
77	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
78	ОПК-7-В9	
79	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
80	ОПК-7-В10	
81	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
82	ОПК-7-В11	
83	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
84	ОПК-7-В12	
85	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
86	ОПК-7-В13	
87	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
88	ОПК-7-В14	
89	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
90	ОПК-7-В15	
91	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307
92	ОПК-8-В1	
93	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
94	ОПК-8-В2	
95	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
96	ОПК-8-В3	
97	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
98	ОПК-8-В4	
99	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
100	ОПК-8-В5	
101	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
102	ОПК-8-В6	
103	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
104	ОПК-8-В7	
105	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
106	ОПК-8-В8	
107	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
108	ОПК-8-В9	
109	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
110	ОПК-8-В10	
111	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
112	ОПК-8-В11	
113	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
114	ОПК-8-В12	
115	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319
116	ОПК-8-В13	
117	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
118	ОПК-8-В14	
119	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
120	ОПК-8-В15	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логотова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в филиале АНО ВО «Российский новый университет», если деятельность соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) : к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.