

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECB4C7F71A0

Владелец: ИИЗТ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АН

Действителен с 11.01.2022 по 25.02.2023

ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Домодедовского филиала
АН О ВО «Российский новый университет»
В.Н. Гуляев
«11» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 11 января 2021г, протокол №6

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»:

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Г. Грибанова

Домодедово
2021год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: педагогической практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

Прохождению производственной практики: педагогической практики предшествует изучение обучающимися учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного воспитания», «Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса».

За производственной практикой: педагогической практикой следует освоение учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)*
- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)*
- *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).</p> <p>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	Знать:	
	- понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-31
	- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2- 32
	- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-33
	- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-34
	- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-35
	- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	ОПК-2-36
	- особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся	ОПК-3-31
	- особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся	ОПК-3-32
	- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-33
	- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-34
	- особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3-35
	- сущность духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-31
	- содержание духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-32
	- сущность базовых национальных ценностей	ОПК-4-33
	- закономерности формирования базовых национальных ценностей	ОПК-4-34
	-содержание, состав, структуру информационных технологий, их функции, принципы организации, применяемых в профессиональной деятельности.	ОПК-9-31
Уметь		
- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1	
- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий	ОПК-2- У2	

	педагогической ситуации	
	- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	- определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	- разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-У6
	- анализировать условия индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-У1
	- выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	- анализировать условия групповой учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-У3
	- выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	- разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-У5
	- подбирать методики для изучения базовых ценностей личности	ОПК-4-У1
	- осуществлять исследование базовых ценностей личности	ОПК-4-У2
	- разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК-4-У3
	- осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание	ОПК-4-У4
	- использовать современные информационные технологии для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ОПК-9-У1
	Владеть	
	- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В1
	- навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2- В2
	- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3
	- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В4

- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2–В5
- навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2–В6
- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В1
- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В2
- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-В3
- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-В4
- приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В5
- приемами планирования воспитательных мероприятий	ОПК-4-В1
- приемами организации воспитательных мероприятий	ОПК-4-В2
- приемами анализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В3
- приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В4
- навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ОПК-9-В1

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики составляет 30 зачетных единиц (20 недель).

1-я Педагогическая практика - 8 недель

2-я Педагогическая практика - 12 недель

Форма контроля - зачет с оценкой.

Общий объем практики.

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7
		3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

1	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4 семестр, 2 курс												
1.	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4								
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике Заключительный этап	422,3								422,3		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-9-31; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-9-У1; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4 ОПК-9-В1
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3				3,7	
	ИТОГО:	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7	

5 семестр, 3 курс												
1	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4								
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике Заключительный этап	638,3								638,3		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-9-31; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-9-У1; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4 ОПК-9-В1
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3				3,7	
	ИТОГО:	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7	
	Итого за практику:	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ)**

Тема 1. Подготовительный этап.

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по

ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап.

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап.

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Предоставление отчетной документации по практике.

Примерный рабочий график (план) практики

Этап практики	Сроки
2 курс	
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-7-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	8-ая неделя
Итого за 8 недель:	8-ая неделя
3 курс	
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-11-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	12-ая неделя
Итого за 12 недель:	12-ая неделя
Итого за практику	20 недель

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Повседневное руководство практикой студентов осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Индивидуальное задание (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение

4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации. Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

ОПК-2-31-6

Задание 1. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 2. Каковы возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?

Задание 3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования?

Задание 4. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу?

Задание 5. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?

Задание 6. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 7. Каковы аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 8. В чем заключается процедура оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 9. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 10. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 11. Каковы принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 12. Каковы пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 13. Каковы пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 14. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 15. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 16. Каковы пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 17. Каковы пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 18. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

ОПК-3-31-5

Задание 19. В чем заключается сущность особых образовательных потребностей обучающихся?

Задание 20. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 21. Каковы возрастные особенности обучающихся?

Задание 22. Каковы особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?

Задание 23. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 24. Каковы сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 25. Каковы особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?

Задание 26. Каковы особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?

Задание 27. Каковы педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 28. Каковы педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 29. Каковы способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?

Задание 30. Каковы цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 31. Каковы форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 32. Каковы необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 33. Какова процедура планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 34. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

Задание 35. Какова процедура проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

Задание 36. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

ОПК-4-31-4

ОПК-9-31

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

ОПК-2-У1-6

Задание 109. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 110. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся

Задание 111. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования

Задание 112. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся

Задание 113. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся

Задание 114. Организуйте взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

ОПК-2-У7

Задание 115. Организуйте взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 116. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 117. Дайте предложения: как оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?

Задание 118. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 119. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся

Задание 120. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся

Задание 121. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся

Задание 122. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся

Задание 123. Дайте предложения: как организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 124. Дайте предложения: как организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

Задание 125. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 126. Дайте предложения по оптимизированию программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

ОПК-3-У1

Задание 127. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У1-5

Задание 128. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 129. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 130. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 131. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 132. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 133. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей

Задание 134. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей

Задание 135. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 136. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 137. Сформулируйте предложения по проектированию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста

Задание 138. Определите цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 139. Сделайте обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 140. Определите необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 141. Предложите план мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 142. Сформулируйте предложения по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 143. Разработайте проект программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 144. Сформулируйте предложения по оптимизации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

ОПК-2-В1-6

Задание 217. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 218. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 219. Дайте рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях

Задание 220. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 221. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 222. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 223. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 224. Дайте рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 225. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

Задание 226. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 227. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 228. Дайте рекомендации по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 229. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 230. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 231. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 232. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 233. Дайте рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Задание 234. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

ОПК-3-В1-5

Задание 235. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 236. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 237. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 238. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 239. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-В6

Задание 240. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 241. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей

Задание 242. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи

Задание 243. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 244. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 245. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста

Задание 246. Разработайте рекомендации по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 247. Разработайте рекомендации по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 248. Разработайте рекомендации по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 249. Разработайте рекомендации по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 250. Разработайте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 251. Разработайте рекомендации по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 252. Разработайте рекомендации по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества

подготовленной отчетной документации.
Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Знать:	
	ОПК-2-31	ОС-1, 2.
	ОПК-2-32	ОС-1,2.
	ОПК-2-33	ОС-1, 2.
	ОПК-2-34	ОС-1,2.
	ОПК-2-35	ОС-1,2.
	ОПК-2-36	ОС-1,2. 6
	ОПК-3-31	ОС-3.
	ОПК-3-32	ОС-3.
	ОПК-3-33	ОС-3.
	ОПК-3-34	ОС-3.
	ОПК-3-35	ОС-3.
	ОПК-4-31	ОС-4.
	ОПК-4-32	ОС-4.
	ОПК-4-33	ОС-4.
	ОПК-4-34	ОС-4.
	ОПК-9-В1	ОС-1, 2, 3, 4.
	Уметь:	
	ОПК-2-У1	ОС-1, 2.
	ОПК-2-У2	ОС-1, 2.
	ОПК-2-У3	ОС-1, 2.
	ОПК-2-У4	ОС-1, 2.
	ОПК-2-У5	ОС-1, 2.
	ОПК-2-У6	ОС-1, 2.
	ОПК-3-У1	ОС-3.
	ОПК-3-У2	ОС-3.
	ОПК-3-У3	ОС-3.
	ОПК-3-У4	ОС-3.
	ОПК-3-У5	ОС-3.
	ОПК-4-У1	ОС-4.
	ОПК-4-У2	ОС-4.
	ОПК-4-У3	ОС-4.
	ОПК-4-У4	ОС-4.
	ОПК-9-У1	ОС-1, 2, 3, 4.
	Владеть:	
	ОПК-2-В1	ОС-1, 2.
	ОПК-2-В2	ОС-1, 2.
	ОПК-2-В3	ОС-1, 2.
	ОПК-2-В4	ОС-3
	ОПК-2-В5	ОС-3
	ОПК-2-В6	ОС-3
	ОПК-3-В1	ОС-4.
	ОПК-3-В2	ОС-4.
ОПК-3-В3	ОС-4.	
ОПК-3-В4	ОС-4.	
ОПК-3-В5	ОС-4.	

	ОПК-4-В1	ОС-4.
	ОПК-4-В2	ОС-4.
	ОПК-4-В3	ОС-4.
	ОПК-4-В4	ОС-4.
	ОПК-9-В1	ОС-1, 2, 3, 4.

Перечень примерных заданий на практику

ОС-1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы.

ОС-2. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий

ОС-3. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий.

ОС-4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.

Контрольные задания для оценки знаний (см. раздел 6.1)

1. Раскройте понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2. Охарактеризуйте типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности
3. Раскройте основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы
4. Перечислите и раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
5. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
6. Раскройте понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)
7. Опишите особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
8. Раскройте особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
9. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
10. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
11. Опишите особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии
12. Раскройте сущность духовно-нравственного воспитания
13. Опишите содержание духовно-нравственного воспитания
14. Раскройте сущность базовых национальных ценностей
15. Перечислите и раскройте закономерности формирования базовых национальных ценностей

Контрольные задания для оценки умений

Контроль степени усвоения умений, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного студентом отчета. (см. раздел 6.2)

Контрольные задания для оценки владений

Контроль степени усвоения владений и опыта деятельности, полученных в

результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного обучающимся отчета. . (см. раздел 6.3)

Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике

	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.); электронную библиотечную систему IPRBooks; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ». Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для

студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Для проведения организационного собрания по практике используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор-составитель: к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.