

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен до 23 по 02.06.2024



**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю

Директор Домодедовского филиала

В.Н. Гуляев

«18» января 2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «18» января 2023г., протокол №6

Программа ГИА утверждена на заседании Ученого Совета 18 января 2023г., протокол №66/132

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Домодедово
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г., №122;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);
- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее - ГЭ);
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- содержание, а также фонд оценочных средств и критерии оценки ГЭ;
- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Цели и задачи ГИА

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;
- применение этих знаний при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;
- формирование навыка проведения исследовательской работы.

Основные задачи государственной итоговой аттестации:

Выпускники, освоившие ОПОП, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение.

Обучающийся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:

- сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
- сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;
- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:

- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и относится к третьей части учебного плана: Блок 3 Государственная итоговая аттестация.

Государственный экзамен призван выявить и оценить уровень теоретической подготовки выпускников освоённой ОПОП.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность обучающегося самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом государственной итоговой аттестации является формирование определенных учебным планом компетенций.

| Код компетенции | Описание компетенции |
|--------------------------------|--|
| <i>Государственный экзамен</i> | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

| | |
|--|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Выпускная квалификационная работа | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК-2 | Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. |
| ПК-3 | Способен формировать детско-взрослые сообщества. |
| ПК-4 | Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. |
| ПК-5 | Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы. |
| ПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития. |
| ПК-7 | Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. |
| ПК-8 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. |

Планируемые результаты освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций | |
|--|---|---|----------------------------|
| | | Код показателя результатов обучения | Код индикатора компетенции |
| Выпускная квалификационная работа | | | |
| | Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. | УК-1-31 | И-УК-1.1 |
| | Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1-У1 | И-УК-1.2 И-УК-1.3 |

| | | | |
|------|---|---------|--|
| УК-1 | Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. | УК-1-В1 | И-УК-1.4 |
| | Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач. | УК-1-В2 | И-УК-1.4 |
| УК-2 | Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели. | УК-2-З1 | И-УК-2.1 |
| | Уметь: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2-У1 | И-УК-2.2 И-УК-2.3 |
| | Владеть: навыками выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2-В1 | И-УК-2.4 И-УК-2.5 |
| УК-3 | Знать: способы осуществления социального взаимодействия. | УК-3-З1 | И-УК-3.1 |
| | Уметь: реализовывать свою роль в команде. | УК-3-У1 | И-УК-3.2 И-УК-3.3 И-УК-3.4 И-УК-3.5 |
| | Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализацией своей роли в команде. | УК-3-В1 | И-УК-3.6 И-УК-3.7 |
| УК-4 | Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4-З1 | И-УК-4.1 И-УК-4.2 |
| | Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4-У1 | И-УК-4.3 |
| | Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4-В1 | И-УК-4.4 |
| УК-5 | Знать: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5-З1 | И-УК-5.1 |
| | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5-У1 | И-УК-5.2 |
| | Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5-В1 | И-УК-5.3 И-УК-5.4 |
| УК-6 | Знать: способами управления своим временем. | УК-6-З1 | И-УК-6.1 |
| | Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6-У1 | И-УК-6.2 |
| | Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6-В1 | И-УК-6.3 |
| УК-7 | Знать: методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7-З1 | И-УК-7.1 И-УК-7.2 |
| | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7-У1 | И-УК-7.3 И-УК-7.4 |
| | Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7-В1 | И-УК-7.5 |
| | Знать: методы и методики осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | УК-8-З1 | И-УК-8.1 И-УК-8.2 |

| | | | |
|-------|--|---------|----------------------|
| УК-8 | Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | УК-8-У1 | И-УК-8.3 И-УК-8.4 |
| | Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | УК-8-В1 | И-УК-8.6 |
| УК-9 | | | |
| УК-10 | | | |
| | | | |
| | | | |
| ПК-1 | Знать: психологические особенности развития обучающихся. | ПК-1-З1 | И-ПК-1.1 И-ПК-1.2 |
| | Уметь: оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка. | ПК-1-У1 | И-ПК-1.3 И-ПК-1.4 |
| | Владеть: методами психологической диагностики. | ПК-1-В1 | И-ПК-1.5 И-ПК-1.6 |
| ПК-2 | Знать: закономерности психического развития. | ПК-2-З1 | И-ПК-2.1 И-ПК-2.2 |
| | Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу. | ПК-2-У1 | И-ПК-2.3 И-ПК-2.4 |
| | Владеть: методами коррекционной и развивающей работы. | ПК-2-В1 | И-ПК-2.5 И-ПК-2.6 |
| ПК-3 | Знать: концепции детско-взрослого сообщества. | ПК-3-З1 | И-ПК-3.1 И-ПК-3.2 |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества. | ПК-3-У1 | И-ПК-3.3 И-ПК-3.4 |
| | Владеть: приемами организации детско-взрослого сообщества. | ПК-3-В1 | И-ПК-3.5 И-ПК-3.6 |
| ПК-4 | Знать: закономерности семейных отношений. | ПК-4-З1 | И-ПК-4.1 |
| | Уметь: консультировать родителей по вопросам развития детей. | ПК-4-У1 | И-ПК-4.2 И-ПК-4.3 |
| | Владеть: приемами работы с родительской общественностью. | ПК-4-В1 | И-ПК-4.4 И-ПК-4.5 |
| ПК-5 | Знать: условия комфортности и безопасности образовательной среды. | ПК-5-З1 | И-ПК-5.1 И-ПК-5.2 |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды. | ПК-5-У1 | И-ПК-5.3 И-ПК-5.4 |
| | Владеть: методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ. | ПК-5-В1 | И-ПК-5.5 И-ПК-5.6 |
| ПК-6 | Знать: сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся. | ПК-6-З1 | И-ПК-6.1 |
| | Уметь: консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся. | ПК-6-У1 | И-ПК-6.2 И-ПК-6.3 |
| | Владеть: приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития. | ПК-6-В1 | И-ПК-6.4 И-ПК-6.5 |
| ПК-7 | Знать: сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации. | ПК-7-З1 | И-ПК-7.1 И-ПК-7.2 |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|-------------------------------------|
| | Уметь: определять потребности адресной помощи обучающимся. | ПК-7-У1 | И-ПК-7.3 И-ПК-7.4 |
| | Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся. | ПК-7-В1 | И-ПК-7.5 И-ПК-7.6 |
| ПК-8 | Знать: сущность основных общеобразовательных программ. | ПК-8-31 | И-ПК-8.1 И-ПК-8.2 |
| | Уметь: разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. | ПК-8-У1 | И-ПК-8.3 И-ПК-8.4 |
| | Владеть: приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. | ПК-8-В1 | И-ПК-8.5 И-ПК-8.6 |
| Государственный экзамен | | | |
| ОПК-1 | Знать: нормативные правовые акты в сфере образования. | ОПК-1-31 | И-ОПК-1.1. И-ОПК-1.2. |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1-У1 | И-ОПК-1.3. |
| | Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1-В1 | И-ОПК-1.4. И-ОПК-1.5. |
| ОПК-2 | Знать: понятие образовательной программы и виды образовательных программ. | ОПК-2-31 | И-ОПК-2.1 И-ОПК-2.2 И-ОПК-2.3 |
| | Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2-У1 | И-ОПК-2.4 И-ОПК-2.5 |
| | Владеть: навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.). | ОПК-2-В1 | И-ОПК-2.6 И-ОПК-2.7 И-ОПК-2.8 |
| ОПК-3 | Знать: особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3-31 | И-ОПК-3.1 И-ОПК-3.2 |
| | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3-У1 | И-ОПК-3.3 И-ОПК-3.4 |
| | Владеть: приемами организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3-В1 | И-ОПК-3.5 И-ОПК-3.6 |
| ОПК-4 | Знать: закономерности формирования базовых национальных ценностей. | ОПК-4-31 | И-ОПК-4.1 |
| | Уметь: осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание. | ОПК-4-У1 | И-ОПК-4.2 |
| | Владеть: приемами планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий. | ОПК-4-В1 | И-ОПК-4.3 |
| ОПК-5 | Знать: критерии оценки результатов образования обучающихся. | ОПК-5-31 | И-ОПК-5.1 И-ОПК-5.2 |
| | Уметь: выявлять причины неуспеваемости обучающихся. | ОПК-5-У1 | И-ОПК-5.3 И-ОПК-5.4 |

| | | | |
|-------|---|----------|-------------------------------------|
| | Владеть: методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся. | ОПК-5-В1 | И-ОПК-5.5 И-ОПК-5.6 И-ОПК-5.7 |
| ОПК-6 | Знать: особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6-31 | И-ОПК-6.1 И-ОПК-6.2 |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания. | ОПК-6-У1 | И-ОПК-6.3 И-ОПК-6.4 И-ОПК-6.5 |
| | Владеть: приемами анализа, подбора и реализации психолого-педагогических технологий. | ОПК-6-В1 | И-ОПК-6.6 |
| ОПК-7 | Знать: трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений. | ОПК-7-31 | И-ОПК-7.1 |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия. | ОПК-7-У1 | И-ОПК-7.2 |
| | Владеть: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений. | ОПК-7-В1 | И-ОПК-7.3 |
| ОПК-8 | Знать: условия эффективности педагогической деятельности. | ОПК-8-31 | И-ОПК-8.1 |
| | Уметь: планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний. | ОПК-8-У1 | И-ОПК-8.2 |
| | Владеть: приемами анализа педагогической деятельности. | ОПК-8-В1 | И-ОПК-8.3 |
| ОПК-9 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет- 324 часа.

Общий объем государственной итоговой аттестации

| № | Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | Сам. работа | Контроль | Итоговая аттестация |
|----|----------------|---------|--------------------|---------|--|-----|------|-----|-------------|----------|---------------------|
| | | | В з.е. | В часах | всего | КоР | Конс | Эк | | | |
| 1. | Заочная | 10 | 3 | 108 | 6 | 1,5 | 4 | 0,5 | 97,5 | 4,5 | ГЭ |
| | | 10 | 6 | 216 | 12 | 9,5 | 2 | 0,5 | 204 | | ВКР |
| | Итого | 10 | 9 | 324 | 18 | 11 | 6 | 1 | 301,5 | 4,5 | |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения, по результатам которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению подготовки и выдача диплома.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному директором Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ», включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационного вопроса и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

5.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

Введение в профессию

Общая характеристика педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики. Профессионализм и профессиональная компетентность. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

Правовое обеспечение образования

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Управление системой образования.

Проектирование образовательных программ

Теоретические основы педагогического проектирования. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации. Структура и содержание образовательной программы. Проектирование образовательных методов и технологий. Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости.

Общая и экспериментальная психология

Психология как наука. История развития психологии. Мозг и психика. Психика и сознание. Основные направления и школы психологии. Личность. Теории личности. Деятельность человека. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Темперамент, характер. Эмоции и чувства. Мотивация. Воля. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические основы планирования, организации и проведения эксперимента. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Анализ и представление результатов психологического экспериментального исследования. Экспериментатор и морально-этические нормы проведения экспериментального

исследования.

Этнопсихология и этнопедагогика

Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Сущность понятия педагогической диагностики. Круг задач педагогической диагностики и область её применения. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения педагогических задач. Наблюдение как метод педагогической диагностики, его характеристика. Опросные методы в педагогической диагностике, их характеристика. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Педагогическая диагностика в образовательных системах. Педагогическая диагностика в дошкольном и школьном образовании. Педагогическая коррекция, ее содержание, задачи и методы.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесс их воспитания и обучения.

Педагогическая психология

Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности обучающихся. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Теоретико-методологические основы здоровья детей. Организм человека как сложная саморегулирующаяся система взаимосвязанных между собой структурных элементов, объединенных в несколько уровней организации: клеточный, тканевый, органнй, системный и организменный. Основные закономерности роста и развития организма человека. Общий план строения нервной системы. Строение и функции центральной нервной системы. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Физиология высшей нервной деятельности. Повреждающие факторы психического развития детей. Клинико-генетические аспекты здоровья. Психопатологические аспекты здоровья.

Информационные системы

Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски. Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые основы образования.
3. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Имидж современного педагога.
5. Сущность и основные положения ФГОС
6. Структура и содержание образовательной программы
7. Сущность и пути проектирования рабочих программ
8. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии
9. Сущность и соотношение понятий: рост, созревание и развитие
10. Психическое развитие ребенка в период новорожденности
11. Психическое развитие ребенка в период младенчества
12. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
14. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.
16. Психическое развитие в юношеском возрасте.
17. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
18. Понятие и структура деятельности. Виды деятельности

19. Сущность и структура учебной деятельности
20. Познавательные процессы: сущность и виды.
21. Сущность и особенности игровой деятельности
22. Сущность и методы обучения.23 Эмоции и чувства человека
24. Сущность и методы воспитания.
25. Семья как источник воспитания. Типы семейного воспитания
26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа
27. Образование в поликультурном обществе. Сущность межкультурных компетенций.
28. Стили педагогической деятельности
29. Понятие здоровья детей. Факторы нарушения психического развития детей.
30. Образовательные ресурсы интернета: сущность и возможности.

Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте сущность готовности к школе. Как провести оценку готовности дошкольника к обучению в школе?
2. Охарактеризуйте сущность и трудности адаптации ребенка к детскому саду. Как подготовить ребенка к дошкольному образовательному учреждению? Каковы условия успешной адаптации ребенка к детскому саду?
3. С какими трудностями сталкивается обучающийся при переходе в среднее звено? Какие методики позволят оценить эмоциональное благополучие ребенка в школе?
4. Каковы условия успешной адаптации первоклассника в школе? Каковы признаки школьной дезадаптации
5. Определите цели и задачи диагностической деятельности педагога-психолога в школе с обучающимися разного возраста
6. В чем заключается сущность детей с особыми образовательными потребностями? С какими трудностями могут они столкнуться и как их можно преодолеть?
7. Как изучить особенности взаимоотношений детей в коллективе класса? Каковы пути работы психолога по формированию навыков взаимодействия детей в классе
8. Какие методики можно использовать для оценки детско-родительских отношений в семье? Как полученные результаты можно использовать в консультировании
9. Как организовать тренинг межличностных отношений для подростков? Какие упражнения пригодятся для формирования навыков сотрудничества
10. Как организовать тренинг личностного роста для старшеклассников? Какие упражнения можно использовать для самопознания старшеклассников
11. В чем проявляется эмоциональное выгорание педагога? Как определить стадию эмоционального выгорания? Каковы последствия эмоционального выгорания?
12. С какими затруднениями может столкнуться молодой специалист в образовательном учреждении. Каковы условия его успешной адаптации на рабочем месте?
13. Каковы пути формирования толерантных отношений в поликультурном классе? Предложите мероприятие, направленное на развитие межкультурных компетенций школьников, и раскройте формат его проведения.
14. Как организовать профориентационную работу с детьми разного возраста. Приведите пример мероприятия, направленного на профориентационную работу
15. В чем сложности периода подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ? Как психологически подготовить школьников к этим испытаниям?
16. Перечислите признаки психологического неблагополучия ребенка дошкольного возраста. Определите наиболее частые причины психологического неблагополучия ребенка дошкольного возраста
17. В чем заключается сущность кризиса трех лет у ребенка. Каковы его признаки? Каковы трудности, с которыми сталкиваются родители детей этого возраста и каковы пути их преодоления?
18. В чем заключается сущность страха как эмоционального явления? Каковы виды страхов у детей дошкольного возраста. Каковы пути преодоления страхов?
19. Какие методики можно использовать для оценки профориентационной направленности

личности старшеклассника? Как полученные данные можно применить в консультировании старшеклассников?

20. Каковы сущность, виды и причины конфликтов в педагогическом коллективе образовательной организации. Каковы пути профилактики конфликтов в педагогическом коллективе?

21. В чем заключается сущность инклюзивного образования? Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для эффективного образования детей с особыми образовательными потребностями?

22. Какова тематика консультаций родителей детей младшего школьного возраста и подростков? Определите этапы проведения психологической консультации

23. Каков круг наиболее частых запросов на психологическую консультацию у подростков? Каковы специфика консультирования подростков?

24. Какие упражнения позволяют выявлять особенности и развивать произвольную сферу будущего первоклассника?

25. В чем заключается сущность интернет-зависимости и компьютерной зависимости у детей? Каковы пути профилактики формирования зависимости у детей?

26. В чем проявляется самостоятельность младшего и старшего дошкольника? Как развивать самостоятельность у детей дошкольного возраста?

27. Каковы сущность и причины тревожности у детей? Как выявить уровень тревожности у ребенка? Каковы меры коррекции высокой тревожности?

28. В чем сущность, проявления, причины и последствия буллинга в школе? Каковы пути профилактики буллинга?

29. Каковы сущность, причины и последствия низкой самооценки личности ребенка?

30. Каковы сущность и причины агрессивности у детей? Как выявить уровень агрессивности у ребенка? Каковы меры коррекции высокой агрессивности?

1.3 Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений

при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.
Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на предприятиях и в организациях.

Цель выполнения ВКР:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++.

Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы

ВКР обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте филиала Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (**Приложение 1**), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

В срок не позднее, чем за **6 месяцев** до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта – при необходимости). (**Приложение 2**).

В случае если, в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата выпускающая кафедра в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению обучающегося с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры.

Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (**Приложение 3 и 4**).

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (**Приложение 3, 4**);
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (**Приложение 5**).

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки приобретенным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Подготовка ВКР

Этапы подготовки ВКР

| № | Этапы подготовки ВКР | Виды работ | Форма текущего контроля |
|----------|-----------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Подготовительный | - выбор темы исследования и назначение научного руководителя | Собеседование |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| 2. | Организационные мероприятия | - ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР | Собеседование |
| 3. | Основной | - составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала; | Теоретический и практический материал для |
| | | - написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования); | написания ВКР (самостоятельная работа 180 часов) |
| 4. | Подготовка к защите ВКР | - составление доклада к защите ВКР; | Доклад и презентация (самостоятельная работа 24 часа) |
| | | - подготовка раздаточного (иллюстрационного) материала к защите ВКР (если такой имеется); | |
| | | - Создание презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint. | |
| | | Консультация рекомендуемая (КоР) | 9,5 |
| | | Консультация | 2 |
| 5. | Защита ВКР | Экзамен | 0,5 |

Порядок выполнения ВКР

1. Обучающийся начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
2. Руководитель ВКР:
 - выдает задание на выпускную квалификационную работу;
 - рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
 - оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
 - проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
 - проверяет выполнение работы по частям и в целом.
3. Обучающийся в период выполнения выпускной квалификационной работы:
 - работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки;
 - следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
 - самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
 - аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
 - участвует в работе заседания выпускающей кафедры, где он обязан выступать с сообщениями
4. В утвержденные сроки периодического отчета по выполнению ВКР, обучающийся отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.
5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.
6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.
7. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе в отдел по организации НИР и ДО для проверки в программе «ВКР.Вуз» на основании заявления обучающегося (**Приложение 6**).
8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном

носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

9. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

10. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Структура ВКР. Общие рекомендации по содержанию

ВКР содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- титульный лист (**Приложение 7**);
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений*;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения*;
- лист заверитель (**Приложение 8**).

5.2.4 Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации – исполнителя ВКР;
- наименование кафедры;
- наименование работы;
- направление подготовки в соответствии с направлениями бакалавриата;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- данные о руководителях ВКР (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы, подписи);
- данные об авторе ВКР (фамилия и инициалы, подпись);
- город и год выполнения работы: Москва – 20__.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Перечень условных обозначений необходим, если в работе используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют те термины, которые используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части **«Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов»**, ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

Введение

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность.

Бакалаврская работа является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе очень ответственная часть, так как введение не только ориентирует в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- разработанность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования.

Объем введения – не более 3 стр.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования переключается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста.*

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте.*

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что у *девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству.* В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и приложений (при наличии).*

Основная часть

В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую (практическую). Каждая из глав включает по 3 параграфа.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме

исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы обучающийся должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе обучающиеся должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например, *Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].*

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например, *Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.*

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования обучающегося, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные переключаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (обучающиеся какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить наблюдение и диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения (например, попробовать на себе провести методики, опробовать схему наблюдения). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из инструкций к методике). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (**Приложение 9**). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования

(Приложение 10). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название **(Приложение 11)**. В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы/рисунка помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация **(Приложение 12)**. В конце главы обязательно должны помещаться выводы.

В **Приложении 13** размещены в помощь обучающимся «Лексические средства научного произведения».

Выводы по главам

Выводы должны содержать обобщающие исследовательские данные по главам.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы. Заключение составляет не более 3-5 страниц.

В **список использованных источников** обучающийся включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 30-40.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

5.3 Правила оформления выпускной квалификационной работы

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1987.

Статьи из журнала или газеты

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон.научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-65 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля: Основной,

Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)
Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 12 пунктов
Начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов
Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 6 и Приложении 7.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР.Вуз»

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «ВКР.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

Обучающиеся за **20 дней до защиты** законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования к защите

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором сроки. Состав ГАК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГАК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГАК на защите могут присутствовать научные руководители представляемых работ, коллеги защищаемого, представители администрации образовательной организации.

Допуск к защите

Для допуска к защите обучающемуся необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

Процедура защиты

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество обучающегося – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.
2. Выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 10-15 минут).
3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.
4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя.
5. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.
6. Затем заключительное слово предоставляется выпускнику в ответ на выступления.
7. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.
8. Общая длительность защиты одной работы – не более 40 минут.

6.4.3. Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые основы образования.
3. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Имидж современного педагога.
5. Сущность и основные положения ФГОС
6. Структура и содержание образовательной программы
7. Сущность и пути проектирования рабочих программ
8. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии
9. Сущность и соотношение понятий: рост, созревание и развитие
10. Психическое развитие ребенка в период новорожденности
11. Психическое развитие ребенка в период младенчества
12. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
14. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.
16. Психическое развитие в юношеском возрасте.
17. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
18. Понятие и структура деятельности. Виды деятельности
19. Сущность и структура учебной деятельности
20. Познавательные процессы: сущность и виды.
21. Сущность и особенности игровой деятельности
22. Сущность и методы обучения.
23. Эмоции и чувства человека
24. Сущность и методы воспитания.
25. Семья как источник воспитания. Типы семейного воспитания
26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа
27. Образование в поликультурном обществе. Сущность межкультурных компетенций.
28. Стили педагогической деятельности
29. Понятие здоровья детей. Факторы нарушения психического развития детей.
30. Образовательные ресурсы интернета: сущность и возможности.

Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте сущность готовности к школе. Как провести оценку готовности дошкольника к обучению в школе?
2. Охарактеризуйте сущность и трудности адаптации ребенка к детскому саду. Как подготовить ребенка к дошкольному образовательному учреждению? Каковы условия успешной адаптации ребенка к детскому саду?
3. С какими трудностями сталкивается обучающийся при переходе в среднее звено? Какие методики позволят оценить эмоциональное благополучие ребенка в школе?
4. Каковы условия успешной адаптации первоклассника в школе? Каковы признаки школьной дезадаптации
5. Определите цели и задачи диагностической деятельности педагога-психолога в школе с обучающимися разного возраста
6. В чем заключается сущность детей с особыми образовательными потребностями? С какими трудностями могут они столкнуться и как их можно преодолеть?

7. Как изучить особенности взаимоотношений детей в коллективе класса? Каковы пути работы психолога по формированию навыков взаимодействия детей в классе
8. Какие методики можно использовать для оценки детско-родительских отношений в семье? Как полученные результаты можно использовать в консультировании
9. Как организовать тренинг межличностных отношений для подростков? Какие упражнения пригодятся для формирования навыков сотрудничества
10. Как организовать тренинг личностного роста для старшеклассников? Какие упражнения можно использовать для самопознания старшеклассников
11. В чем проявляется эмоциональное выгорание педагога? Как определить стадию эмоционального выгорания? Каковы последствия эмоционального выгорания?
12. С какими затруднениями может столкнуться молодой специалист в образовательном учреждении. Каковы условия его успешной адаптации на рабочем месте?
13. Каковы пути формирования толерантных отношений в поликультурном классе? Предложите мероприятие, направленное на развитие межкультурных компетенций школьников, и раскройте формат его проведения.
14. Как организовать профориентационную работу с детьми разного возраста. Приведите пример мероприятия, направленного на профориентационную работу
15. В чем сложности периода подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ? Как психологически подготовить школьников к этим испытаниям?
16. Перечислите признаки психологического неблагополучия ребенка дошкольного возраста. Определите наиболее частые причины психологического неблагополучия ребенка дошкольного возраста
17. В чем заключается сущность кризиса трех лет у ребенка. Каковы его признаки? Каковы трудности, с которыми сталкиваются родители детей этого возраста и каковы пути их преодоления?
18. В чем заключается сущность страха как эмоционального явления? Каковы виды страхов у детей дошкольного возраста. Каковы пути преодоления страхов?
19. Какие методики можно использовать для оценки профориентационной направленности личности старшеклассника? Как полученные данные можно применить в консультировании старшеклассников?
20. Каковы сущность, виды и причины конфликтов в педагогическом коллективе образовательной организации. Каковы пути профилактики конфликтов в педагогическом коллективе?
21. В чем заключается сущность инклюзивного образования? Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для эффективного образования детей с особыми образовательными потребностями?
22. Какова тематика консультаций родителей детей младшего школьного возраста и подростков? Определите этапы проведения психологической консультации
23. Каков круг наиболее частных запросов на психологическую консультацию у подростков? Каковы специфика консультирования подростков?
24. Какие упражнения позволяют выявлять особенности и развивать произвольную сферу будущего первоклассника?
25. В чем заключается сущность интернет-зависимости и компьютерной зависимости у детей? Каковы пути профилактики формирования зависимости у детей?
26. В чем проявляется самостоятельность младшего и старшего дошкольника? Как развивать самостоятельность у детей дошкольного возраста?
27. Каковы сущность и причины тревожности у детей? Как выявить уровень тревожности у ребенка? Каковы меры коррекции высокой тревожности?
28. В чем сущность, проявления, причины и последствия буллинга в школе? Каковы пути профилактики буллинга?
29. Каковы сущность, причины и последствия низкой самооценки личности ребенка?

30. Каковы сущность и причины агрессивности у детей? Как выявить уровень агрессивности у ребенка? Каковы меры коррекции высокой агрессивности?

Фонд оценочных средств к выпускной квалификационной работе

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|---|
| 1. | Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования. | ПК-1-В1 ПК-2-В1 ПК-3-В1 ПК-4-В1 ПК-5-В1 ПК-6-В1 ПК-8-В1ПК-7-В1 |
| 2. | Задание 2. Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования. | |
| 3. | Задание 3. Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа. | |
| 4. | Задание 4. Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе психолого-педагогического исследования. | |
| 5. | Задание 5. Во введении выпускной квалификационной работы выдвинуть гипотезу исследования. | |
| 6. | Задание 6. Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики тщательно проанализировать инструкции методик, отретипировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения. | |
| 7. | Задание 7. Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. | |
| 8. | Задание 8. Во 2 главе выпускной квалификационной работы отразить результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам. | |
| 9. | Задание 9. В заключении выпускной квалификационной работы кратко формулировать результаты, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы. | |

Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|---|
| 1. | Задание 1. В главе 1 выпускной квалификационной работы теоретически обобщить и сформулировать выводы. | ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-3-У1 ПК-4-У1 ПК-5-У1 ПК-6-У1 ПК-8-У1ПК-7-У1 |
| 2. | Задание 2. В главе 2 выпускной квалификационной работы в описании процедуры исследования включить информацию об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). | |
| 3. | Задание 3. В главе 2 выпускной квалификационной работы указать особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте, количество испытуемых, их возраст, пол. | |
| 4. | Задание 4. В главе 2 выпускной квалификационной работы дать сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает). | |

Задания, направленные на формирование профессиональных знаний.

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|---|---|
| 1. | Задание 1. В главе 1 выпускной квалификационной работы осуществить критический обзор литературы по проблеме исследования. | ПК-1-31 ПК-2-31 ПК-3-31 ПК-4-31 ПК-5-31 ПК-6-31 ПК-8-31ПК-7-31 |
| 2. | Задание 2. В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть историю и теорию исследуемой проблемы. | |
| 3. | Задание 3. Во 2 главе выпускной квалификационной работы раскрыть процедуру, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. | |

| | |
|----|--|
| 4. | Задание 4. В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть феноменологию и сущность изучаемых психологических явлений, осветить различные подходы и аспекты ее решения. |
|----|--|

7.2.4. Критерии оценки защиты ВКР

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку.

Оценка ВКР определяются исходя из трех критериев, по которым членами ГИА оценивается качество работы обучающегося.

Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|---------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию на ВКР; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - частично показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |

Критерии доклада и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|---------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада. |

| | |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно | - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное. |
| Неудовлетворительно | - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада. |

Критерии ответов на вопросы и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|---------------------|--|
| Отлично | - ответ правильный, уверенный, четкий и полный. |
| Хорошо | - ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов. |
| Удовлетворительно | - ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов. |
| Неудовлетворительно | - ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него. |

Критерии итоговой оценки

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|---------------------|---|
| Отлично | - по трем критериям ответ оценен на «отлично». |
| Хорошо | - по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно». |
| Удовлетворительно | по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно». |
| Неудовлетворительно | по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно». |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5- 4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>
4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
5. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е

изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

6. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

7. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1683-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

8. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

9. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

10. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

11. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения :учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

Дополнительная литература

14. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>

15. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>

17. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

18. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

20. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88099.html>
22. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
23. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Буланкина Н.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
24. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>
25. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск :Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>
26. Ульянова, И. В. Педагогика смысложизненных ориентаций : учебное пособие / И. В. Ульянова ; под редакцией В. А. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>
27. Утлик Э.П. Психология личности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Э.П. Утлик. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320с. (Гриф)
28. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Прохождение Государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства

образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Тематика ВКР

1. Психолого-педагогические особенности успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
17. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений дошкольников в инклюзивной группе.
19. Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.
20. Психолого-педагогические аспекты формирования интеллектуальной готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению
21. Психолого-педагогические особенности работы по развитию произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
22. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста
23. Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности у детей разных национальностей дошкольного возраста
24. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
25. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
26. Психологические аспекты нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
27. Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
28. Кукольный театр как психолого-педагогический метод социализации детей старшего дошкольного возраста
29. Сказка как психолого-педагогическое средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

30. Психолого-педагогические аспекты формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
31. Психологические аспекты патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
32. Психолого-педагогические особенности дидактической игры как средства интеллектуальной подготовки ребенка к школе
33. Педагогический стиль воспитателя как условие психоэмоционального развития дошкольников
34. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста
35. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста из неблагополучных семей.
36. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.
37. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
38. Психологические особенности обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
39. Психолого-педагогические особенности игры как средства интеллектуального развития младших школьников
40. Психолого-педагогические особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
40. Психолого-педагогические аспекты формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
41. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
42. Психолого-педагогические особенности формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.
43. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся. младших классов
44. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
45. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся (младших, ... старших классов)
46. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
47. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
48. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
49. Психолого-педагогические аспекты изучения учебной мотивации школьников (возраст)
50. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
51. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
52. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников.
53. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
54. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой саморегуляции школьников.
55. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших (старших) школьников.
56. Психологические особенности формирования этнической идентичности у старшеклассников
57. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
58. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников.
59. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
60. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся - новичков к школе.
61. Психолого-педагогические причины эмоционального неблагополучия обучающихся.

62. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
63. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
64. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к родительским обязанностям в будущем.
65. Психолого-педагогические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.
66. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
67. Деятельность педагога-психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
68. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
69. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
70. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
71. Психолого-педагогические условия развития благополучных детско-родительских отношений.
72. Психолого-педагогическая работа по развитию детского коллектива.
73. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
74. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения в школе.
75. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков.
76. Психолого-педагогические условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
77. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
78. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
79. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
80. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
81. Психолого-педагогические аспекты разработки общеобразовательных и дополнительных развивающих программ.
82. Психолого-педагогические условия разработки индивидуальных траекторий развития подростков.
83. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
84. Психолого-педагогическое обследование обучающихся при переходе в среднюю школу.
85. Психолого-педагогические особенности коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками (с подростками).
86. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды для одаренных обучающихся (с особыми образовательными потребностями).
87. Психолого-педагогический анализ результатов скрининговых обследований для оценки динамики психического развития подростков (старшеклассников).
88. Использование психолого-педагогических заключений в индивидуальной работе с обучающимися.
89. Учет психолого-педагогических аспектов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
90. Психолого-педагогические аспекты изучения учебных интересов (предпочтений, мотивации) обучающихся... классов для совершенствования образовательного процесса
91. Использование мониторинга для подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
92. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в ДОУ.
93. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

94. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.
95. Особенности психологического просвещения участников образовательного процесса (родителей обучающихся младших , средних и старших классов)
96. Психологическая помощь родителям младших школьников по проблеме адаптации в школе.
97. Разработка программ повышения психологической компетенции педагогических работников (родителей) как субъектов образовательного процесса.
98. Повышение психологической культуры сотрудников ДООУ как субъектов образовательного процесса.
99. Формы и методы психологического просвещения родителей младших школьников (подростков).
100. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе превентивной работы по профилактике социальной дезадаптации подростков.
101. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при подготовке старшеклассников к итоговым испытаниям.
102. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при формировании классных коллективов в ходе творческой деятельности.
103. Психолого-педагогические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов в деятельность школы.
104. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при переходе обучающегося в новую школу.
105. Психолого-педагогические условия применения берегающих здоровье технологий.
106. Психолого-педагогические аспекты формирования у подростков навыков общения в разновозрастной среде.
107. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (младшего школьника, подростка, старшеклассника) как субъекта образовательного процесса.
108. Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
109. Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими.
110. Психолого-педагогические основы экспертизы комфортной образовательной среды.
111. Особенности работы педагога –психолога с детьми с синдромом СДВГ.
112. Психолого-педагогические аспекты разработки организационно-дидактических инноваций.
113. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
114. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения лиц с ОВЗ.
115. Психологическое консультирование лиц из числа старшеклассников, совершивших правонарушения.
116. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
117. Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ.
118. Психолого-педагогическое сопровождение подростка (старшеклассника) в ходе ИПР (индивидуальной профилактической работы) после административного правонарушения.

Директору Домодедовского
филиала
АНО ВО «РосНОУ» Гуляеву
В.Н.
от студентки (а) ___ курса
_____ группы
заочной формы обучения
направления подготовки
«Психолого-педагогическое
образование»
профиля: психолого-
педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

Ф.И.О. полностью

З А Я В Л Е Н И Е.

*Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной
квалификационной работы (_____)*
(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)

” _____
(тема)

_____”
**Прошу назначить руководителем ВКР _____,*
(ученая степень, звание, ФИО)

консультантом _____.
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ___ » _____ 202__ г.

Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем.
Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

АНО ВО «Российский новый университет»

Домодедовский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ (фамилия, имя, отчество, подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет

Кафедра

Направление подготовки _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____

Номер учебной группы _____

Тема _____

_____ утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от «__» _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
«__» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил

АНО ВО «Российский новый университет»
 Домодедовский филиал
 Факультет педагогики психологии
 Кафедра психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель выпускной
 квалификационной работы

_____ (фамилия, инициалы, подпись)

«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы
 (бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения
 направления подготовки _____
 направленность (профиль): _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

| № | Выполняемые работы и мероприятия | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1 | Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем | | |
| 2 | Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме | | |
| 3 | Подбор материала, его анализ и обобщение | | |
| 4 | Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю _____ | | |
| 5 | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя | | |
| 6 | Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры _____ | | |
| 7 | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы _____ | | |
| 8 | Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР | | |
| 9 | Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС _____ | | |
| 10 | Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии) _____ | | |
| 11 | Защита выпускной квалификационной работы | | |

Студент(ка) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

**Отзыв научного руководителя
АНО ВО
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Отзыв научного руководителя
о работе в период подготовки выпускной квалификационной
работы**

обучающегося _____
Ф.И.О.

по теме _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ФИО

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

| № | Параметры | Качественные характеристики и критерии оценки* |
|--------------------------------|---|--|
| 1. | Актуальность проблемы исследования | |
| 2. | Степень выполнения задач исследования | |
| 3. | Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать и работать в сотрудничестве с руководителем | |
| 4. | Практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению | |
| 5. | Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати | |
| Итоговая характеристика | | |

* Критерии оценки:

Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой – «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не оценивается».

Отмеченные достоинства личностных характеристик выпускника («самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.)

Замечания

Рекомендации _____

Заключение: Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

(полностью/не полностью)

Подготовка обучающего _____
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

и обучающийся _____
Ф. И.О.
_____ быть допущен(а) к процедуре защиты.
_____ может/не может

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И.О. отчетливо)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

0. Соответствие содержания ВКР утвержденной тематике и полученному заданию.
1. Соблюдение графика подготовки ВКР.
2. Степень самостоятельности обучающегося при подготовке ВКР.
3. Реагирование на замечания научного руководителя.
4. Степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР.
5. Готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием).
6. Вопросы, особо выделяющие работу студента.
7. Замечания по работе студента в период подготовки ВКР.
8. Другие вопросы по усмотрению научного руководителя.

Заявление на проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ»

Директору Домодедовского филиала
АНО ВО
«Российский новый университет»
В.Н.Гуляеву

от _____
(ФИО)

студента (ки)
_____ курса заочной
формы обучения,
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, студент (ка) _____ курса
(ФИО полностью)

_____ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению
ПОДГОТОВКИ

(очной, очно-заочной, заочной)

(специальности) _____
(наименование специальности/направления подготовки)

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с
использованием платформы Антиплагиат.ВУЗ на тему:

(название работы)

научный
руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на сайте ЭБС
платформы Антиплагиат.ВУЗ.

Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

«__» _____ 20__ г.
(Дата)

(подпись)

(Ф. И.О. отчетливо)

(Подпись)

Титульный лист ВКР

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Домодедовский филиал

Факультет педагогики психологии

Кафедра психолого-педагогического образования

Бакалаврская работа

на тему: Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к обучению в школе

Студентки _____ курса

группы _____

заочной формы обучения

направления подготовки

Психолого-педагогическое
образование

направленности (профиля)

Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса

Агаевой Дарьи Адильевны

Руководитель:

Допустить к защите

Заведующий кафедрой психолого-
педагогического образования

_____ к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

«___» _____ 20___ г.

Образец оформления оглавления
Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические подходы к изучению тревоги и тревожности как психологических явлений | 5 |
| Состояние тревоги и тревожность личности с позиций отечественных и зарубежных авторов..... | 5 |
| Причины и факторы формирования тревоги и тревожности личности | 14 |
| Пути снижения высокой тревожности как признака эмоционального благополучия личности | 27 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста..... | 35 |
| Процедура и методики исследования тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста | 35 |
| Анализ особенностей тревожности мальчиков и девочек подросткового возраста..... | 39 |
| Программа снижения высокой тревожности подростков как признака эмоционального благополучия личности: сущность и оценка эффективности..... | 48 |
| Заключение..... | 58 |
| Список использованных источников..... | 60 |

Лист заверитель

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

2. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.

4. Список использованных источников включает _____ наименований.

5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:

- основного текста _____;

- приложений _____.

6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

«___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Сводная таблица результатов диагностики эмпатии, доминирующего стиля поведения в конфликте, ... у испытуемых

| Испытуемые | Пол, возраст | Эмпатия | Опросник Томаса | | | | | ... |
|------------|--------------|---------|-----------------|--------------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----|
| | | | Компромисс | Сопро- тивление | Приспо- собление. | Избе- гание. | Сотруд- ничество. | ... |
| 1 | М, 28 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | ... |
| 2 | М, 33 | 28 | 7 | 9 | 5 | 2 | 5 | ... |
| 3 | Ж, 22 | 27 | 12 | 4 | 4 | 3 | 10 | ... |
| 4 | Ж, 45 | 17 | 10 | 5 | 10 | 7 | 2 | ... |
| 5 | М, 32 | 29 | 8 | 2 | 3 | 4 | 9 | ... |
| 6 | Ж, 33 | 31 | 10 | 5 | 4 | 5 | 11 | ... |
| 7 | М, 32 | 14 | 8 | 4 | 4 | 5 | 8 | ... |
| 8 | М, 25 | 8 | 3 | 11 | 5 | 3 | 2 | ... |
| 9 | М, 19 | 10 | 6 | 5 | 3 | 3 | 10 | ... |
| 10 | М, 21 | 26 | 5 | 4 | 2 | 12 | 3 | ... |
| 11 | Ж, 42 | 18 | 7 | 7 | 10 | 2 | 2 | ... |
| 12 | М, 40 | 19 | 6 | 2 | 3 | 4 | 9 | ... |
| 13 | М, 37 | 21 | 4 | 8 | 2 | 6 | 2 | ... |
| 14 | М, 33 | 6 | 3 | 12 | 7 | 5 | 3 | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

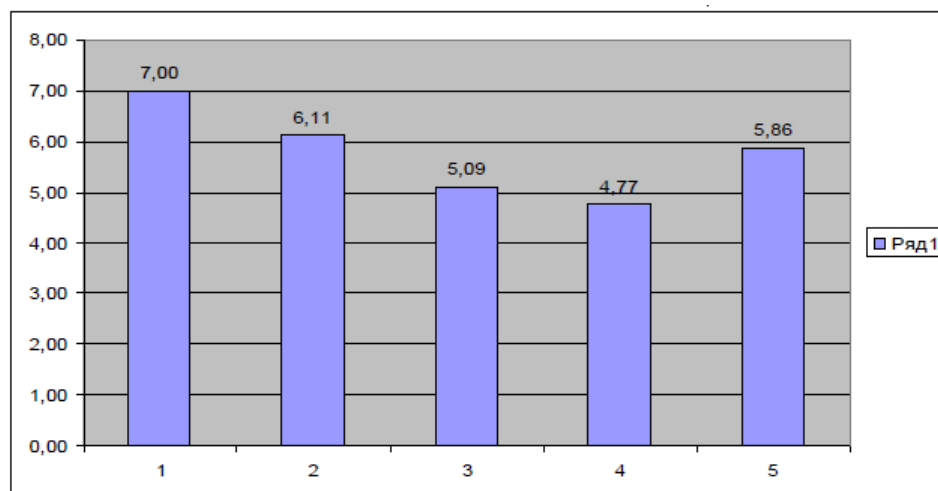
Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями

Таблица 2.

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

| Опросник Томаса | Мужчины | Женщины |
|-----------------|---------|---------|
| Компромисс | 8 | 10 |
| Сопrotивление | 10 | 8 |
| Приспособление | 8 | 8 |
| Избегание | 4 | 6 |
| Сотрудничество | 6 | 4 |

Образец оформления рисунка



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 5. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у девушек.

Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатии сперва остановимся на результатах

Таблица 1.

Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

| Уровень эмпатии | Количество | в % |
|-----------------|------------|-----|
| Высокий | 13 | 39 |
| Средний | 12 | 34 |
| Низкий | 8 | 22 |
| Очень низкий | 2 | 5 |

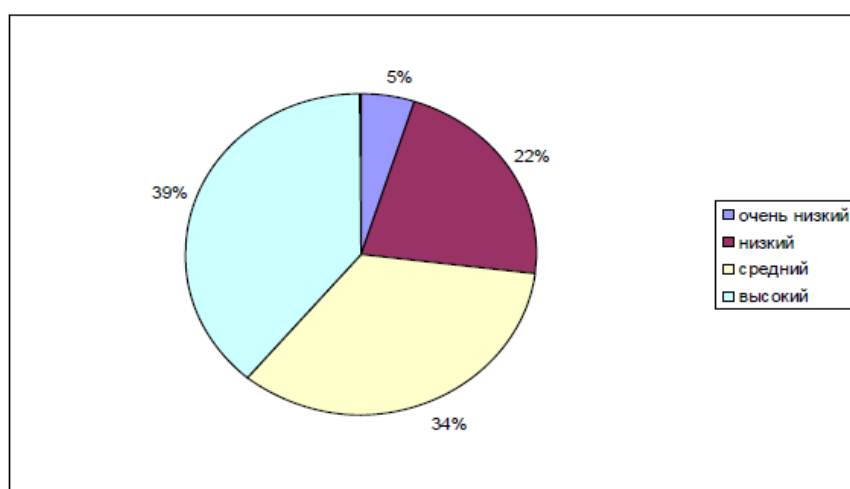


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом
диагностики эмпатии у женщин (см. таблица 1, рис. 1).

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять чувства партнера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее, для проверки гипотезы исследования, поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 2. и т.д.

Приложение 13

Лексические средства научного произведения¹

| <i>Речевая функция</i> | <i>Лексические средства</i> |
|---|--|
| Причина и следствие, условие и следствие | (и) поэтому, потому, так как Поскольку Отсюда следует Откуда следует Вследствие В результате В силу этого Ввиду этого В зависимости от В связи с этим, согласно этому В таком случае В этом случае В этих условиях В таких условиях (а) если (же) ..., то ... Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д. |
| Временная соотнесенность и порядок изложения | Сначала, прежде всего, в первую очередь Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом Одновременно, в то же время, здесь же Наряду с этим Предварительно, ранее, выше Еще раз, вновь, снова Затем, далее, потом, ниже В дальнейшем, в последующем, впоследствии Во-первых, во-вторых ... В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы Наконец, в заключение |
| Сопоставление и противопоставление | Однако, но, а, же Как..., так и ...; так же, как и ... Не только, но и ... По сравнению; если..., то... В отличие, в противоположность, наоборот Аналогично, также, таким же образом С одной стороны, с другой стороны В то время как, между тем, вместе с тем Тем не менее |
| Дополнение или уточнение | Также и, причем, при этом, вместе с тем Кроме того, сверх того, более того Главным образом, особенно |
| Ссылка на предыдущее или последующее высказывание | Тем более, что ... В том числе, в случае, то есть, а именно ... сказано, ... упомянуто, ... показано, ... отмечено, ... установлено, ... получено, ... обнаружено, ... найдено Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше Согласно этому Сообразно этому Соответственно этому В соответствии с этим, в связи с этим В связи с вышеизложенным Данный, названный, рассматриваемый и т.д. Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный Подобного рода, подобного типа Следующий, последующий, некоторый Многие из них, один из них, некоторые из них Большая часть, большинство |

¹ Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

| | |
|---------------------------|---|
| Обобщение, вывод | <p>Таким образом, итак, следовательно В результате, в итоге, в конечном счете Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно) Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует Наконец, в заключение</p> |
| Иллюстрация сказанного | <p>Например, так, в качестве примере Примером может служить Такой, как (например) В случае, для случая О чем может судить, что очевидно</p> |
| Введение новой информации | <p>Рассмотрим следующие случаи Остановимся подробно на... Приведем несколько примеров Основные преимущества этого метода ... Некоторые дополнительные замечания... Несколько слов о перспективах исследования</p> |