

Документ подписан квалифицированной электронной подписью


Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: 02.06.2024



**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по качеству
образования и аккредитации
И.В. Дарда
«18» января 2023 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Уровень - бакалавриат

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета 18 января 2023г., протокол №66/132

Домодедово 2023

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 №80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 №316-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 №80-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 164-о от 20.04.2022; Приказом о внесении изменений в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора от 20 апреля 2022 года № 164-о. (№ 09-о, от 20.01.2023), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом № 286-о от 01.09.2017; Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом № 475-о от 23.12.2021.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей (педагог-психолог, зав. кафедрой социально-психологической службы МАОУ Домодедовская гимназия № 5, призер областного конкурса Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса. член Международной профессиональной Ассоциации психологов – Филимонова Л.В.; директор МАОУ Домодедовская гимназия № 5, член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ (АРОО) – Рыженко Н.В.; педагог-психолог

МАДОУ д/с № 35 « Дельфин» городского округа Домодедово, клинический психолог психоневрологического диспансера г.Домодедово, кандидат педагогических наук, доцент, победитель муниципального конкурса и призер регионального конкурса «Педагог-психолог – 2019» Ратова И.В. , заведующий МАДОУ д/с № 35 « Дельфин» городского округа Домодедово, член Ассоциации заведующих дошкольными образовательными организациями Подмосквья - Т.Е.Рябинина.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Информатика Методы научного исследования	<p>1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 - сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность,</p>	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			<p>признаки, виды логических ошибок; УК-1-35</p> <p>- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36</p> <p>- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.</p> <p>Уметь: УК-1-У1</p> <p>- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2</p> <p>- анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3</p> <p>- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; <p>УК-1-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; <p>УК-1-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения. <p>Владеть:</p> <p>УК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; <p>УК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; <p>УК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- логическими способами прямого и косвенного (апагогического)	
--	--	--	--	--

			<p>доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез.</p> <p>2. Знать: УК-1-31 - методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-32 - основы работы в MS PowerPoint УК-1-33 - основы работы в MS Word УК-1-34 - основы работы в MS Excel</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint УК-1-У3</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- работать в MS Word УК-1-У4</p> <p>- работать в MS Excel</p> <p>Владеть: УК-1-В1</p> <p>- перевода информации из одной системы счисления в другую</p> <p>УК-1-В2</p> <p>- навыками работы в MS PowerPoint</p> <p>УК-1-В3</p> <p>- навыками работы в MS Word</p> <p>УК-1-В4</p> <p>- навыками работы в MS Excel</p> <p>3. Знать: УК-1-31</p> <p>– основные понятия методологической базы научного исследования</p> <p>УК-1- 32</p> <p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК-1-33</p> <p>– современные методы сбора, обработки и представления научной информации</p> <p>УК-1-34</p> <p>– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации</p> <p>УК-1-35</p> <p>– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании</p> <p>УК-1-36</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению УК-1–У1 – определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1–У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1–У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1–У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1–У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1–В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза 	
--	--	--	---	--

			<p>научной информации УК-1–В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1–В4 – основными методами обработки научной информации УК-1–В5 – методикой оформления научных исследований УК-1–В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы управления Управление проектной деятельностью	<p>1. Знать: УК-2-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы УК-2-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности УК-2-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности УК-2-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов Уметь: УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни</p>	<p>УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

			<p>общества УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности</p> <p>2. Знать: УК-2-З1 - сущность, цели, задачи и закономерности управления;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-2-32 - сущность планирования образовательной деятельности;</p> <p>УК-2-33 - основы организации как функции управления;</p> <p>УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;</p> <p>УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;</p> <p>УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.</p> <p>Уметь</p> <p>УК-2-У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;</p> <p>УК-2-У2 - планировать деятельность образовательного учреждения;</p> <p>УК-2-У3 - организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;</p> <p>УК-2-У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-2–У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;</p> <p>УК-2–У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>УК-2–В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;</p> <p>УК-2–В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;</p> <p>К-2–В3 - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;</p> <p>УК-2–В4 - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;</p> <p>УК-2–В5 - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>УК-2–В6 - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>3. Знать: УК-2–31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-2–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; <p>УК-2–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; <p>Владеть:</p> <p>УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями организации и управления проектной деятельности; <p>УК-2–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; <p>УК-2–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; <p>УК-2–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; <p>УК-2–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления. 	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	Психология лидерства Командообразование и методы групповой работы	<p>1. Знать:</p> <p>УК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность лидерства <p>УК-3-32</p>	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения

	в команде	Психология общения и взаимодействия Конфликтология и медиация	<ul style="list-style-type: none"> - типы лидеров УК-3-33 - характеристики лидеров УК-3-34 - теории лидерства Уметь: УК-3-У1 - проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3-У2 - проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3 - проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3-У4 - проводить игры на развитие творческих способностей Владеть: УК-3-В1 - методикой оценки лидерского потенциала УК-3-В2 - методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3-В3 - методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3-В4 - методикой определения стилей руководства 2. Знать: 	поставленной цели. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
--	-----------	--	--	--

			<p>УК-3-31 - преимущества и недостатки работы в команде</p> <p>УК-3-32 - сущность и характеристики психологического климата в команде</p> <p>УК-3-33 - сущность командообразования</p> <p>УК-3-34 - механизмы и закономерности формирования команды</p> <p>УК-3-35 - сущность тренинга командообразования</p> <p>УК-3-36 - факторы, влияющие на работу команды</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде</p> <p>УК-3-У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде</p> <p>УК-3-У3 - характеризовать условия и факторы командообразования</p> <p>УК-3-У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности</p> <p>УК-3-У5</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3-У6- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу командыВладеть:УК-3-В1- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3-В2- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3-В3- приемами оценки психологического климата в команде УК-3-В4- методикой выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3-В5- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3-В6- методикой оценки социометрического статуса личности в группе <p>3. Знать: УК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития	
--	--	--	---	--

			<p>контактов между людьми УК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру общения и общую ее характеристику <p>УК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды общения в социальном взаимодействии <p>УК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none">- универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия <p>УК-3-35</p> <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия <p>УК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none">- технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми <p>УК-3-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать структуру общения и общую ее характеристику <p>УК-3-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии <p>УК-3-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать универсальные этические нормы и психологические	
--	--	--	---	--

			<p>принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия <p>УК-3-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>Владеть:</p> <p>УК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми <p>УК-3-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики <p>УК-3-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии <p>УК-3-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия <p>УК-3-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия <p>УК-3-В6</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>4. Знать:</p> <p>УК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность понятия «конфликта», его функции и виды <p>УК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none">- причины конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-35</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические условия проведения переговоров в образовательной организации <p>УК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические условия проведения медиации в образовательной организации <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-У2</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- определить причины конфликтов в образовательной организации УК-3-У3- определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У4- определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У5- определить способы проведения переговоров в образовательной организации УК-3-У6- определить способы проведения медиации в образовательной организации <p>Владеть: УК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3-В2- способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации УК-3-В3- способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации	
--	--	--	--	--

			<p>УК-3-В4 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-В5 - способами проведения переговоров в образовательной организации</p> <p>УК-3-В6 - способами проведения медиации в образовательной организации</p>	
УК-4	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи</p>	<p>1. Знать: УК-4-31 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4-32 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4-33 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4-34 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие</p>	<p>УК-4.1. Знает: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Умеет: демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.3. Владеет: способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>

			<p>социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35</p> <p>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p>Уметь: УК-4-У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4-У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3</p> <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):</p> <p><u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами.</p> <p><u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации.</p> <p>УК-4–У4</p> <p>- в области письма: писать отчет или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;</p> <p>УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк</p>	
--	--	--	---	--

			<p>бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p>Владеть: УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;</p> <p>УК-2–В2</p> <p>- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3</p> <ul style="list-style-type: none">- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. <p>2. Знать: УК-4-31</p> <ul style="list-style-type: none">- структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-32- разговорные формулы этикета делового общения;	
--	--	--	--	--

			<p>УК-4-33</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none">- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; <p>УК-4-35</p> <ul style="list-style-type: none">- историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; <p>УК-4-36</p> <ul style="list-style-type: none">- базовую лексику делового иностранного языка. <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать устную и письменную речь деловой сферы; <p>УК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; <p>УК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; <p>УК-4-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать, поддерживать,	
--	--	--	---	--

			<p>запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6 - понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.</p> <p>Владеть: УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).</p> <p>3. Знать: УК-4-З1 систему лингвистических знаний,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-32</p> <p>структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-33</p> <p>нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-34</p> <p>функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-35</p> <p>актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-36</p> <p>законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации Уметь: УК-4-У1</p> <p>применять научные сведения в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2</p> <p>использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У3</p> <p>руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У4</p> <p>продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У5</p> <p>применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У6</p> <p>применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации</p> <p>Владеть: УК-4-В1</p> <p>использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>письменной коммуникации УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации</p>	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Философия История России Всеобщая история	<p>1. Знать: УК-5-31 - важнейшие достижения культуры и</p>	УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Социология</p>	<p>системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-33 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-34 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Уметь: УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1-У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
--	---	-------------------	--	--

			<p>социальной интеграции УК-1-У4</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: УК-1-В1</p> <p>- способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-1-В2</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-1-В3</p> <p>- современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>УК-1-В4</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>2. Знать: УК-5-31</p> <p>предмет, объект, функции и методы социологии</p> <p>УК-5-32</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями</p> <p>УК-5-33</p> <p>содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-34</p> <p>понятие, признаки, роль и значение социальных институтов</p> <p>УК-5-35</p> <p>сущность социального контроля и формы девиантного поведения</p> <p>УК-5-36</p> <p>классификацию и особенности социальных связей и отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1</p> <p>применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5-У2</p> <p>классифицировать типы связей между социальными явлениями</p> <p>УК-5-У3</p> <p>применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4</p> <p>различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы УК-5-У5</p> <p>выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6</p> <p>использовать в профессиональной деятельности методы социологии</p> <p>Владеть: УК-5-В1</p> <p>способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2</p> <p>принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3</p> <p>навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-В4</p> <p>навыками типологии социальных институтов УК-5-В5</p>	
--	--	--	--	--

			<p>навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6</p> <p>навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности</p>	
УК-6	<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Жизненная навигация Педагогика Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1. Знать: УК-6-31 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6-32 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6-33 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6-34 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Уметь: УК-6-У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6-У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6-У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6-У4 -разрабатывать программу</p>	<p>УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>

			<p>саморазвития своих компетенций;</p> <p>Владеть: УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3 - методикой реализации TOP; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.</p> <p>2. Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования УК-6-31 -особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-32 -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации УК-6-33 -приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности УК-6-34</p> <p>Уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности УК-6-У2- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УК-6-У3- оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества УК-6-У4 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-В1- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности УК-6-В2- технологиями организации процесса самообразования	
--	--	--	--	--

			<p>УК-6-В3 - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6-В4 3. Знать: УК-6-31 - сущность здоровья УК-6- 32 - уровни здоровья УК-6-33 - теоретические основы здоровьесбережения УК-6-34 - социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-35 - теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6-36 - приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. Уметь: УК-6-У1 - характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2 - характеризовать сущность и специфику механизма психической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>саморегуляции УК-6–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения <p>УК-6–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе <p>УК-6–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. <p>УК-6–У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. <p>Владеть:</p> <p>УК-6–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека <p>УК-6–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изучения образа жизни <p>УК-6–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения <p>УК-6–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе <p>УК-6–В5</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6–В6</p> <p>- приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения</p>	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии	<p>1.Знать: УК-7-3 1</p> <p>- знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни УК-7-3 2</p> <p>- знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся УК-7-33</p> <p>- знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом УК-7-34</p> <p>- знать основы методики самостоятельных занятий Уметь: УК-7-У1</p> <p>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО</p>	<p>УК-7.1. Знает: основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.</p> <p>УК-7.2. Умеет: самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>УК-7.3. Владеет: практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности,</p>

			<p>УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой 2.Знать: УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-</p>	<p>методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.</p>
--	--	--	--	---

			<p>спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2</p> <p>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-33</p> <p>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-34</p> <p>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p>Уметь: УК-7-У1</p> <p>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2</p> <p>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3</p> <p>- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или</p>	
--	--	--	---	--

			<p>избранном виде спорта УК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта <p>УК-7-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта <p>УК-7-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта <p>УК-7-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
--	--	--	--	--

			<p>3.Знать: УК-7-3 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно- спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-33 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-34 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p>Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно- тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта <p>Владеть: УК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с	
--	--	--	--	--

			использованием упражнений определенного вида физкультурно- спортивной деятельности или вида спорта	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Знать: УК-8–31 - виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–32 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–33 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–34 - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; Уметь: УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;	УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

			<p>УК-8–У2</p> <p>- выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;</p> <p>УК-8–У3</p> <p>- выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>УК-8–У4</p> <p>-пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-8–В1</p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;</p> <p>УК-68–В2</p> <p>-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3</p> <p>- методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4</p> <p>- методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	<p>Знать: УК-9-31 основы экономической, организационной и управленческой теории УК-9-32 методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории УК-9-33 теорию разработки и принятия управленческих решений УК-9-34 методы разработки и принятия управленческих решений УК-9-35 понимает специфику управления в профессиональной сфере УК-9-36 специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: УК-9-У1 применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике</p>	<p>УК-9.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений.</p> <p>УК-9.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.</p>

			<p>УК-9-У2 применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике</p> <p>УК-9-У3 разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации</p> <p>УК-9-У4 планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-У5 разрабатывать необходимые управленческие мероприятия в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-У6 прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-9-В1 технологиями экономической, организационной и управленческой практики</p> <p>УК-9-В2 методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9-В3 технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации</p> <p>УК-9-В4 технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере</p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-9-В5 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-В6 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере</p>	
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	Правоведение	<p>Знать:</p> <p>УК-10-31</p> <p>- правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права</p> <p>УК-10-32</p> <p>- механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка</p> <p>УК-10-33</p> <p>- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения</p> <p>УК-10-34</p> <p>- понятие коррупции и</p>	<p>УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.</p> <p>УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков</p>

			<p>коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>Уметь: УК-10-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права</p> <p>УК-10-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности</p> <p>УК-10-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и</p>	<p>правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
--	--	--	---	--

			<p>правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе</p> <p>УК-10-У4</p> <p>- выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-10-В1</p> <p>- навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства</p> <p>УК-10-В2</p> <p>- навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений</p> <p>УК-10-В3</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с</p>	
--	--	--	---	--

			<p>позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4</p> <p>- навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения</p>	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию Правовое обеспечение образования Учебная практика: ознакомительная практика	<p>1.Знает: ОПК-1-31 - основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-32 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 - нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-34 - сущность и специфику основных компонентов педагогической</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: приемами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

			<p>культуры</p> <p>Умеет:</p> <p>ОПК-1-У1</p> <p>-раскрывать сущность профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У2</p> <p>-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-У3</p> <p>- раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У4</p> <p>- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-1- В1</p> <p>-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В2</p> <p>-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В3</p> <p>-навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-1 –В4 -навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-1-31 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-32 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-33 - правовые основы организации деятельности образовательной организации</p> <p>ОПК-1-34 - нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1-35 - нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-36 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1 - раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У2</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3- совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4- работать с нормативными правовыми актами ОПК-1-У5- ориентироваться в профессиональной терминологии ОПК-1-У6- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ОПК-1-В1- принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-В2- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В3- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	
--	--	--	---	--

			<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1-В5- нормотворческими способностями при составлении документов ОПК-1-В6- методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов <p>3.Знать: ОПК-1-31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1- 32- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1-33- нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-34- схему взаимодействия участников образовательного процесса ОПК-1-35- сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог ОПК-1-36- принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога	
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: ОПК-1–У1 - осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–У2 - определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути ОПК-1–У3 - давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики ОПК-1–У4 - планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления ОПК-1–У5 - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-1–У6 - давать рефлексивную оценку своих действий</p> <p>Владеть: ОПК-1-В1 - приемами поиска источников</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В2</p> <p>- приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В3</p> <p>- приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В4</p> <p>- приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога ОПК-1–В5</p> <p>- методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В6</p> <p>- методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	Проектирование образовательных программ Производственная практика: педагогическая практика	<p>1.Знать: ОПК-2 - 31</p> <p>- понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2 - 32</p> <p>- типы образовательных программ и</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>

	<p>с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2 - 33</p> <p>- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2 – 34</p> <p>- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – 35</p> <p>- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2 – 36</p> <p>- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) Уметь: ОПК-2 - У1</p> <p>- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2 - У2</p> <p>- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p>	<p>образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--	--	--	---

			<p>ОПК-2 - У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2 – У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2 – У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы</p> <p>ОПК-2 – У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК- 2 - В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2 - В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>ОПК-2 - В3 - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-2 – В4 - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2 – В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>ОПК-2 – В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-2-31 - документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-32 - литературу и источники,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-33</p> <p>- сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-34</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-35</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-2-36 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-37 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-38 - сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-39 - сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-310</p> <p>- алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-311</p> <p>- сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-312</p> <p>- сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-313</p> <p>- алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-314</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-315</p> <p>- алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-316</p> <p>- документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-317</p> <p>- литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-318</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-319</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-320</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся; ОПК-2-321</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее</p>	
--	--	--	---	--

			<p>компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-322</p> <p>- сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-323</p> <p>- сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-324</p> <p>- сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-325</p> <p>- алгоритм реализации дополнительной образовательной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-326</p> <p>- сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-327</p> <p>- сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-328</p> <p>- алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-329</p> <p>- алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-330</p> <p>- алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2-У1</p> <p>- участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У2</p> <p>- участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У3</p> <p>- участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У4</p> <p>- участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У5</p> <p>- участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>- участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-2-У7 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У8 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У9 - участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У10 - участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У11</p> <p>- участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У12</p> <p>- участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У13</p> <p>- участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У14</p> <p>- подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникационных технологий); ОПК-2-У15 - участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У16 - участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У17 - участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У18 - участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У19</p> <p>- участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У20</p> <p>- участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У21</p> <p>- участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У22</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-У23- участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У24- участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У25- участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-2-У26</p> <p>- участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У27</p> <p>- участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У28</p> <p>- подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У29</p> <p>- подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-У30</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: ОПК-2-В1</p> <p>- приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-В2</p> <p>- приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-В3</p> <p>- приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-В4</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В5- приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В6- приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В7- приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В8- приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В9- приемами организации взаимодействия с семьей	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B10</p> <p>- методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B11</p> <p>- способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B12</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B13</p> <p>- приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B14</p> <p>- приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B15</p> <p>- приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B16</p> <p>- приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-B17</p> <p>- приемами поиска литературы и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B18</p> <p>- приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B19</p> <p>- приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;</p> <p>ОПК-2-B20</p> <p>- приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;</p> <p>ОПК-2-B21</p> <p>- приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;</p> <p>ОПК-2-B22</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы; ОПК-2-В23- приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В24- приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В25- методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В26- способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной	
--	--	--	--	--

			<p>программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B27</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B28</p> <p>- приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B29</p> <p>- приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2-B30</p> <p>- приемами сбора и анализа</p>	
--	--	--	---	--

			результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Производственная практика: педагогическая практика	<p>1. Знать: ОПК-3-31; Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания. ОПК-3-32 Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-33 Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-34 Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-35 Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-36 Закономерности психического развития в подростковом возрасте</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

			<p>Уметь: ОПК-3-У1 Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся ОПК-3-У2 Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-У4 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте ОПК-3-У5 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-У6 Охарактеризовать закономерности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психического развития в подростковом возрасте</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3-В1 Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>ОПК-3-В2 Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании</p> <p>ОПК-3-В3 Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</p> <p>ОПК-3-В4 Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>ОПК-3-В5 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте</p> <p>ОПК-3-В6 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-3 –31 - определение, предмет и задачи</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии ОПК-3 –32</p> <p>- сущность и виды деятельности ОПК-3 –33</p> <p>- определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности ОПК-3 –34</p> <p>- сущность познавательных процессов ОПК-3 –35</p> <p>- сущность и типы темперамента и характера ОПК-3 –36</p> <p>- сущность и классификацию способностей Уметь: ОПК-3 –У1</p> <p>- различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния ОПК-3 –У2</p> <p>- различать особенности волевой сферы человека ОПК-3 –У3</p> <p>- описывать психологический портрет личности ОПК-3 –У4</p> <p>- различать приемы создания образов воображения ОПК-3 –У5</p> <p>- изучать свойства мышления ОПК-3 –У6</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- применять приемы рационального, эффективного запоминания</p> <p>Владеть: ОПК-3 –В1 - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности ОПК-3 –В2 - методикой определения типа темперамента ОПК-3 –В3 - методикой диагностики особенностей работоспособности ОПК-3 –В4 - методикой диагностики свойств внимания ОПК-3 –В5 - методикой изучения воображения ОПК-3 –В6 - методикой изучения понятий</p> <p>3.Знать: ОПК-3-31 - пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-32 - пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-33 - пути учета возрастных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-34</p> <p>- пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-35</p> <p>- пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-36</p> <p>- пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-37</p> <p>- сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-38</p> <p>- сущность консультирования членов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-39</p> <p>- суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-310</p> <p>- суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-311</p> <p>- суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	
--	--	--	---	--

			<p>федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-312</p> <p>- суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-313</p> <p>- суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-314</p> <p>- суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-315</p> <p>- роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	
--	--	--	--	--

			<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-316</p> <p>- роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-317</p> <p>- роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-318</p> <p>- роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-319</p> <p>- роль родителей в оптимизации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-320</p> <p>- роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-321</p> <p>- роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-322</p> <p>- роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-323</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-324</p> <p>- пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-325</p> <p>- пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-326</p> <p>- пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-327</p> <p>- пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-328</p> <p>- пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-329</p> <p>- пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-330 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: ОПК-3-У1 - участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У2 - участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У3 - участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У4</p> <p>- участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У5</p> <p>- участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У6</p> <p>- участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У7</p> <p>- участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У8</p> <p>- участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У9</p> <p>- участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У10</p> <p>- участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У11</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У12</p> <p>- участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У13</p> <p>- участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У14</p> <p>- участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У15</p> <p>- разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У16</p> <p>- разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У17</p> <p>- разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У18</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У19- разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У20- разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У21- разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
--	--	--	--	--

			<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У22</p> <p>- разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У23</p> <p>- информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У24</p> <p>- информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-3-У25 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-У26 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-У27 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-У28 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У29</p> <p>- информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У30</p> <p>- информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: ОПК-3-В1</p> <p>- приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В2</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В3- приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В4- приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В5- приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В6- приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В7- алгоритмом консультирования	
--	--	--	---	--

			<p>членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B8</p> <p>- алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B9</p> <p>- алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B10</p> <p>- алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В11</p> <p>- алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В12</p> <p>- алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В13</p> <p>- приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-3-В14 - приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-В15 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-В16 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-В17 - приемами сбора и анализа информации для разработки</p>	
--	--	--	---	--

			<p>рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B18</p> <p>- приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B19</p> <p>- приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B20</p> <p>- приемами сбора и анализа</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-B21</p> <p>- приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-B22</p> <p>- приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3-B23</p> <p>- приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В24</p> <p>- приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В25</p> <p>- приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В26</p> <p>- приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B27</p> <p>- приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B28</p> <p>- приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-B29</p> <p>- приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>стандартов; ОПК-3-В30</p> <p>- приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Этнопсихология и этнопедагогика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-4-31</p> <p>- сущность этнопсихологии и этнопедагогике как областей научных знаний</p> <p>ОПК-4-32</p> <p>- этнокультурные особенности детства</p> <p>ОПК-4-33</p> <p>- сущность этнического самосознания и этнической идентичности</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>- психологические особенности межэтнических отношений</p> <p>ОПК-4-35</p> <p>- сущность, закономерности и модели поликультурного образования</p> <p>ОПК-4-36</p> <p>- сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований ОПК-4-У2- характеризовать этнокультурные особенности и различия ОПК-4-У3- характеризовать проявления этнической идентичности ОПК-4-У4- характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений ОПК-4-У5- характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания ОПК-4-У6- осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности <p>Владеть: ОПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся ОПК-4-В2- проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся</p> <p>ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ</p> <p>ОПК-4–В5 - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде</p> <p>ОПК-4–В6 - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4-31 - сущность духовно-нравственного воспитания;</p> <p>ОПК-4-32 - содержание духовно-нравственного воспитания;</p> <p>ОПК-4-33 - сущность базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-34 - закономерности формирования базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-35 - возрастные особенности обучающихся;</p> <p>ОПК-4-36</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- ценностные ориентации обучающихся. <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать методики для изучения базовых ценностей личности; <p>ОПК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять исследование базовых ценностей личности; <p>ОПК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>ОПК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание; <p>ОПК-4-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия; <p>ОПК-4-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия. <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами планирования воспитательных мероприятий; <p>ОПК-4-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами организации воспитательных мероприятий; <p>ОПК-4-В3</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа воспитательных мероприятий; ОПК-4-В4 - приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий; ОПК-4-В5 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия; ОПК-4-В6 - приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия. <p>3. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-4-31 - цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-32 - алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-33 - алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на 	
--	--	--	---	--

			<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-34</p> <p>- суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-35</p> <p>- базовые национальные ценности; ОПК-4-36</p> <p>- документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-37</p> <p>- литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-38</p> <p>- возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-39</p> <p>- способности, склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-310</p> <p>- образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-311</p> <p>- образовательные потребности обучающихся;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-4-312 - пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-313 - пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-314 - пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-315 - пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-316 - пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	
--	--	--	---	--

			<p>национальных ценностей; ОПК-4-317 - пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-318 - пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-319 - пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-320 - алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-321 - сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-322</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-323- алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-324- суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-325- роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-326- роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-327- пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-328	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-329- пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-330- пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ОПК-4-У1- определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; <p>ОПК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; <p>ОПК-4-У3</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У4- принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У5- характеризовать базовые национальные ценности; ОПК-4-У6- участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У7- участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У8- характеризовать возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-У9- характеризовать способности,	
--	--	--	--	--

			<p>склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-У10</p> <p>- характеризовать образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-У11</p> <p>- характеризовать образовательные потребности обучающихся; ОПК-4-У12</p> <p>- учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У13</p> <p>- учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У14</p> <p>- учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У15</p> <p>- учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-4-У16 - учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-У17 - учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-У18 - учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-У19 - учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-У20 - участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-У21</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У22- участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У23- участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У24- участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У25- участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У26- участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного	
--	--	--	--	--

			<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У27</p> <p>- подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У28</p> <p>- подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У29</p> <p>- участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У30</p> <p>- участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: ОПК-4-В1</p> <p>- алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4-В2</p> <p>- алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4-В3</p> <p>- алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4-В4</p> <p>- приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4-В5</p> <p>- методиками оценки базовые национальные ценности;</p> <p>ОПК-4-В6</p> <p>- приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В7</p> <p>- приемами поиска литературы и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В8</p> <p>- приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся; ОПК-4-В9</p> <p>- приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся; ОПК-4-В10</p> <p>- приемами оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-4-В11</p> <p>- приемами анализа образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4-В12</p> <p>- приемами учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В13</p> <p>- приемами учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В14</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-B15- приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-B16- приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-B17- приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-B18- приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-4-В19 - приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В20 - алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В21 - приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В22 - приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В23 - алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4-В24 - приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного</p>	
--	--	--	---	--

			<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В25</p> <p>- приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В26</p> <p>- приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В27</p> <p>- приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В28</p> <p>- приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В29</p> <p>- приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>базовых национальных ценностей; ОПК-4-В30</p> <p>- приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать: ОПК-5-31</p> <p>- основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>ОПК-5-32</p> <p>- содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций</p> <p>ОПК-5-33</p> <p>- содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения</p> <p>ОПК-5-34</p> <p>- подходы к корректированию трудностей в обучении</p> <p>Уметь: ОПК-5-У1</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p> <p>ОПК-5-У2</p> <p>- применять средства и формы</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирования пути достижения образовательных результатов.</p>

			<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников <p>ОПК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать трудности в обучении младших школьников <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <p>ОПК-5-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления трудностей в обучении младших школьников <p>ОПК-5-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования результатов образования младших школьников <p>ОПК-5-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки путей достижения образовательных результатов <p>2.Знать:</p> <p>ОПК-5-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5-32</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33- принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34- принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-35- сущность личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-36- сущность регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-37- сущность познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-38- сущность коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-39- пути развития личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-310- пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-311- пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-312- пути развития коммуникативных	
--	--	--	--	--

			<p>универсальных учебных действий; ОПК-5-313</p> <ul style="list-style-type: none">- причины трудностей в обучении; ОПК-5-314- структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315- технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать личностные универсальные учебные действия; <p>ОПК-5-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать регулятивные универсальные учебные действия; <p>ОПК-5-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать познавательные	
--	--	--	---	--

			<p>универсальные учебные действия; ОПК-5-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9- анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10- анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11- анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У12- анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У13- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У14- разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У15- составлять рекомендации по	
--	--	--	--	--

			<p>разработке программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5-V1 - приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V2 - приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V3 - приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V4 - приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V5 - приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V6 - приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V7 - приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-V8 - приемами проведения методик оценки коммуникативных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>универсальных учебных действий; ОПК-5-В9 - приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В10 - приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В11 - приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В12 - приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В13 - приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В14 - приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В15 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6	способен использовать	Основы коррекционной	1.Знать:	ОПК-6.1. Знает: психолого-

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>ОПК – 6 – 3 1 - теоретико-методологические основы специальной психологии ОПК – 6 – 3 2 - основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – 3 3 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК – 36 – 3 4 Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – 3 5 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: характеризовать обучающихся с особыми образовательными потребностями и условия для индивидуализации их обучения, развития и воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---	--

			<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК – 6 –У 1</p> <p>- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –У 2</p> <p>- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования</p> <p>ОПК – 6 –У 3</p> <p>- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p> <p>ОПК – 6 –У 4</p> <p>- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества</p> <p>ОПК – 6 –У 5</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: ОПК – 6 –В 1</p> <p>- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)</p> <p>ОПК – 6 –В 2</p> <p>- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –В 3</p> <p>- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –В 4</p> <p>- навыками совершенствования познавательных процессов и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК – 6 –В 5 - технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии 2. Знать: ОПК-6-31 - общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-32 - сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-33 - сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-34 - психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития; ОПК-6-35 - приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-6-36 - структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>ОПК-6-37 - сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>ОПК-6-38 - сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;</p> <p>ОПК-6-39 - сущность и структуру адаптированной образовательной программы;</p> <p>ОПК-6-310 - сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6-311 - типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-312 - принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-313 - психолого-педагогические условия</p>	
--	--	--	--	--

			<p>реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314</p> <ul style="list-style-type: none">- пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы <p>ОПК-6-315;</p> <ul style="list-style-type: none">- пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>ОПК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>ОПК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать структурно-	
--	--	--	--	--

			<p>функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; <p>ОПК-6-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; <p>ОПК-6-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- готовить документы к ПМПк; <p>ОПК-6-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося; <p>ОПК-6-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; <p>ОПК-6-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы; <p>ОПК-6-У10</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать рекомендации по модификации образовательной среды	
--	--	--	---	--

			<p>и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6-У11</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы; <p>ОПК-6-У12</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; <p>ОПК-6-У13</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; <p>ОПК-6-У14</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; <p>ОПК-6-У15</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы. <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В3- приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования; ОПК-6-В4- приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-В5- приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-В6- приемами подготовки к ПМПк; ОПК-6-В7- приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-6-B8 - приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;</p> <p>ОПК-6-B9 - приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы;</p> <p>ОПК-6-B10 - приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6-B11 - приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-B12 - приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-B13 - приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-B14 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со</p>	
--	--	--	---	--

			<p>специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-В15</p> <p>- приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.</p>	
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-7-31</p> <p>- теоретические основы педагогической психологии</p> <p>ОПК-7-32</p> <p>- психологические основы учебно-познавательной деятельности личности</p> <p>ОПК-7-33</p> <p>- психологические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-7-34</p> <p>- психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>- характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза</p> <p>ОПК-7-У2</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методиками исследования взаимодействия участников образовательного процесса, выявления и преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3- анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4- характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения <p>Владеть: ОПК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2- методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3- методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4- методами и приемами изучения личности педагога <p>2. Знать: ОПК-7-З1</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7-32</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-33</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-34</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>ОПК-7-35</p> <ul style="list-style-type: none">- пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>ОПК-7-36</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-37</p> <ul style="list-style-type: none">- аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-38</p> <ul style="list-style-type: none">- аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной	
--	--	--	--	--

			<p>организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-39</p> <p>- аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-310</p> <p>- аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-311</p> <p>- возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-312</p> <p>- пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений; ОПК-7-313</p> <p>- пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-314</p> <p>- пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-315</p> <p>- пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; <p>ОПК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия; <p>ОПК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>ОПК-7-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных отношений; ОПК-7-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-У7- организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-У8- определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У9- определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-У10- определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У11- формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-7-У12 - консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-У13 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-У14 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-У15 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7-В1 - приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7-В2</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В3- приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В4- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-В5- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-В6- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-В7- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского	
--	--	--	---	--

			<p>работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-В8</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-В9</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-В10</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-В11</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;</p> <p>ОПК-7-В12</p> <p>- приемами разработки рекомендаций</p>	
--	--	--	--	--

			<p>по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В13</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В14</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-В15</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Анатомия и физиология человека</p> <p>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать: ОПК-8-31</p> <p>- анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. ОПК-8-32</p> <p>- фундаментальные свойства центральной нервной системы,</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: специальные научные знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Умеет: применять результаты научных исследований в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами</p>

			<p>нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-33</p> <p>- общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-34</p> <p>- технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-35</p> <p>- анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-36</p> <p>- типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</p> <p>Уметь: ОПК-8-У1</p> <p>- анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями ОПК-8-У2</p> <p>- анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-У3</p> <p>- анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-</p>	<p>анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
--	--	--	---	---

			<p>физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4</p> <p>- анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5</p> <p>- анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6</p> <p>- анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p>Владеть: ОПК-8-В1</p> <p>- способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2</p> <p>- способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3</p> <p>- способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5</p> <p>- способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6</p> <p>- способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК – 8 –3 1</p> <p>- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы ОПК – 8 –3 2</p> <p>- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК – 8 –3 3</p> <p>- повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК – 8 –3 4</p> <p>- клиничко-генетические основы психического дизонтогенеза</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК – 8 –У 1</p> <p>- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК – 8 –У 2</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК – 8 –У 3 - анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК – 8 –У 4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК – 8 –В 1 - приемами анализа медицинской документации ОПК – 8 –В 2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК – 8 –В 3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК – 8 –В 4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей <p>3. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-8-31 - виды запросов родителей обучающихся как субъектов 	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-32</p> <ul style="list-style-type: none">- виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; <p>ОПК-8-33</p> <ul style="list-style-type: none">- виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; <p>ОПК-8-34</p> <ul style="list-style-type: none">- виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; <p>ОПК-8-35</p> <ul style="list-style-type: none">- источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; <p>ОПК-8-36</p> <ul style="list-style-type: none">- современную методологию педагогического проектирования; <p>ОПК-8-37</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы психологических и педагогических исследований;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-8-38</p> <ul style="list-style-type: none">- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований <p>ОПК-8-39</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления современных психологических и педагогических исследований; <p>ОПК-8-310</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса; <p>ОПК-8-311</p> <ul style="list-style-type: none">- виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; <p>ОПК-8-312</p> <ul style="list-style-type: none">- форматы просветительских мероприятий; <p>ОПК-8-313</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм разработки программы просветительского мероприятия; <p>ОПК-8-314</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм проведения программы просветительского мероприятия; <p>ОПК-8-315</p> <ul style="list-style-type: none">- пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. <p>Уметь:</p> <p>ОПК-8-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- определять темы для	
--	--	--	--	--

			<p>консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У2</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У3</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У4</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У5</p> <p>- составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отношений; ОПК-8-У6 - подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У7 - определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У8 - сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У9 - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У10 - анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-У11 - оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-У12 - обосновывать формат</p>	
--	--	--	---	--

			<p>просветительского мероприятия; ОПК-8-У13</p> <ul style="list-style-type: none">- консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия <p>ОПК-8-У14</p> <ul style="list-style-type: none">- консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; <p>ОПК-8-У15</p> <ul style="list-style-type: none">- получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; <p>ОПК-8-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; <p>ОПК-8-В3</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В4- приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В5- приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия; ОПК-8-В6- приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках; ОПК-8-В7- приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В8- приемами анализа информации для	
--	--	--	---	--

			<p>проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8-В9</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8-В10</p> <p>- приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий;</p> <p>ОПК-8-В11</p> <p>- приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;</p> <p>ОПК-8-В12</p> <p>- приемами определения формата просветительского мероприятия;</p> <p>ОПК-8-В13</p> <p>- приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия;</p> <p>ОПК-8-В14</p> <p>- приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;</p> <p>ОПК-8-В15</p> <p>- приемами организации обратной</p>	
--	--	--	--	--

			связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные системы Производственная практика: педагогическая практика	<p>1. Знать: ОПК -9-31 - основы работы в глобальной сети Интернет ОПК -9-32 - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК -9-33 - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК -9-34 - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ОПК -9-У1 - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК -9-У2 - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.</p>

			<p>различных сферах ОПК -9-У3 - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК -9-У4 - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения Владеть: ОПК -9-В1 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК -9-В2 - поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК -9-В3 - работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК -9-В4 - навыками применения интернет ресурса 2. Знать: ОПК-9-31 - сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-32</p> <p>- сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования; ОПК-9-33</p> <p>- сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме; ОПК-9-34</p> <p>- сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-35</p> <p>- сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-36</p> <p>- сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-37</p> <p>- сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint; ОПК-9-38</p> <p>- пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-9-39</p> <ul style="list-style-type: none">- развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>ОПК-9-310</p> <ul style="list-style-type: none">- виды визуального контента в системе Интернет; <p>ОПК-9-311</p> <ul style="list-style-type: none">- виды видео-контента в системе Интернет; <p>ОПК-9-312</p> <ul style="list-style-type: none">- виды аудио-контента в системе Интернет; <p>ОПК-9-313</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; <p>ОПК-9-314</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; <p>ОПК-9-315</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; <p>ОПК-9-316</p> <ul style="list-style-type: none">- требования и этикет использования электронной почты в работе	
--	--	--	--	--

			<p>педагога-психолога; ОПК-9-317</p> <p>- поисковые системы в Интернете; ОПК-9-318</p> <p>- виды материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-319</p> <p>- виды материалов для психолого- педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-320</p> <p>- виды материалов для психолого- педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-321</p> <p>- виды материалов для психолого- педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-322</p> <p>- сайты с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-323</p> <p>- диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-324</p> <p>- особенности сайтов образовательных организаций; ОПК-9-325</p> <p>- документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-326</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-327- требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-328- требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-329- источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-330- электронные библиотеки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ОПК-9-У1- использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-У2- использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования; ОПК-9-У3- использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-9-У4 - использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм;</p> <p>ОПК-9-У5 - использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий;</p> <p>ОПК-9-У6 - использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий;</p> <p>ОПК-9-У7 - использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации;</p> <p>ОПК-9-У8 - осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-9-У9 - использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-9-У10 - осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет;</p> <p>ОПК-9-У11 - осуществлять поиск видео-контента</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в системе Интернет; ОПК-9-У12</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет; <p>ОПК-9-У13</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами; <p>ОПК-9-У14</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; <p>ОПК-9-У15</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; <p>ОПК-9-У16</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; <p>ОПК-9-У17</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; <p>ОПК-9-У18</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет; <p>ОПК-9-У19</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск материалов для	
--	--	--	---	--

			<p>психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-У20</p> <p>- осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-У21</p> <p>- осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-У22</p> <p>- осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-У23</p> <p>- применять диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-У24</p> <p>- анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25</p> <p>- анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26</p> <p>- анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27</p> <p>- формулировать предложения по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28</p> <p>- формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29</p> <p>- осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30</p> <p>- осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке.</p> <p>Владеть: ОПК-9-В1</p> <p>- алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В2</p> <p>- алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования; ОПК-9-В3</p> <p>- алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>табличной форме; ОПК-9-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм; <p>ОПК-9-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; <p>ОПК-9-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; <p>ОПК-9-В7</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации; <p>ОПК-9-В8</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>ОПК-9-В9</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>ОПК-9-В10</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом поиска визуального	
--	--	--	---	--

			<p>контента в системе Интернет; ОПК-9-В11</p> <p>- алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет; ОПК-9-В12</p> <p>- алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-В13</p> <p>- алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-В14</p> <p>- алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-В15</p> <p>- алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-В16</p> <p>- алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В17</p> <p>- приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-В18</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-В19- приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-В20- приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-В21- приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-В22- приемами поиска диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-В23- приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-В24- приемами анализа сайта образовательной организации; ОПК-9-В25- приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-В26	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В27 - приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В28 - приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В29 - приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-В30 - приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке. 	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Психолого-педагогическая диагностика Клиническая психология детей и подростков Психолого-педагогический практикум Производственная практика: преддипломная практика	1.Знать: ПК-1–31 - содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ ПК-1–32 - содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе ПК-1–33 - содержание психолого-педагогической диагностики в	ПК-1.1. Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.2. Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.3. Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных

			<p>среднем звене школы ПК-1–34 - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы Уметь: ПК-1–У1 - осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста ПК-1–У2 - исследовать психологическую атмосферу коллектива ПК-1–У3 - проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные ПК-1–У4 - анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные ПК-1–У5 Владеть: ПК-1–В1 - графически представлять полученные данные ПК-1–В2 - планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста ПК-1–В3 - реализовывать метод анализа продуктов деятельности ПК-1–В4</p>	<p>характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику <p>2.Знать:</p> <p>ПК-1-31</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте <p>ПК-1-32</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте <p>ПК-1-33</p> <ul style="list-style-type: none">- основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития <p>ПК-1-34</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте <p>ПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-1-У3 - раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития</p> <p>ПК-1-У4 - применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 - уметь раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте</p> <p>ПК-1-В2 - уметь раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте</p> <p>ПК-1-В3 - уметь раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития</p> <p>ПК-1-В4 - уметь применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития</p> <p>3.Знать: - содержание работы педагога-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций ПК-1–31</p> <p>- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций ПК-1–32</p> <p>- содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы ПК-1–33</p> <p>- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы ПК-1–34</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям ПК-1–У1</p> <p>- осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам ПК-1–У2</p> <p>- осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам ПК-1–У3</p> <p>- осуществлять задачи психологической помощи</p>	
--	--	--	---	--

			<p>старшеклассникам, их родителям и педагогам ПК-1–У4 Владеть: - методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям ПК-1–В1 - методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам ПК-1–В2 - методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам ПК-1–В3 - методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам ПК-1–В4 4. Знать ПК-1-31 - сущность психолого-педагогической диагностики; ПК-1-32 - инструменты психолого-педагогической диагностики; ПК-1-33 - задачи психолого-педагогической диагностики;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-1-34 - принципы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>ПК-1-35 - этапы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>ПК-1-36 - задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников;</p> <p>ПК-1-37 - задачи психолого-педагогической диагностики младших школьников;</p> <p>ПК-1-38 - задачи психолого-педагогической диагностики подростков;</p> <p>ПК-1-39 - задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся старших классов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка;</p> <p>ПК-1-У2 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики мотивационной сферы ребенка;</p> <p>ПК-1-У3 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики эмоциональной сферы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ребенка; ПК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор диагностических методик для диагностики индивидуально-типологических особенностей ребенка; <p>ПК-1-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор диагностических методик для диагностики особенностей личности ребенка; <p>ПК-1-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; <p>ПК-1-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; <p>ПК-1-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; <p>ПК-1-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять проведение и обработку результатов диагностики личностных и индивидуально-типологических особенностей	
--	--	--	---	--

			<p>ребенка с соответствии с инструкцией.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами поиска диагностических методик; <p>ПК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; <p>ПК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами подготовки к диагностическому обследованию; <p>ПК-1-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <p>ПК-1-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами обработки результатов проведения диагностических методик; <p>ПК-1-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; <p>ПК-1-В7</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; <p>ПК-1-В8</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами визуализации результатов проведения	
--	--	--	---	--

			<p>диагностических методик; ПК-1-В9</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по результатам проведения диагностических методик. 	
ПК-2	<p>Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-2-31 - специфические черты психокоррекционного процесса ПК-2-32 - классификация психокоррекционных мероприятий ПК-2-33 - структура коррекционной ситуации ПК-2-34 - виды коррекционных программ Уметь: ПК-2-У1 - определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы, ПК-2-У2 - проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2-У3 - проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2-У4 - организовать пространство для</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ПК-2.2. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-2.3. Владеет: навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>

			<p>реализации коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста <p>ПК-2-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста <p>ПК-2-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками <p>ПК-2-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками <p>2. Знать:</p> <p>ПК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи психокоррекционного процесса; <p>ПК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none">- классификация психокоррекционных мероприятий; <p>ПК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none">- структура коррекционной ситуации; <p>ПК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none">- требования, предъявляемые к	
--	--	--	--	--

			<p>психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; ПК-2-35</p> <ul style="list-style-type: none">- методы поведенческой коррекции; ПК-2-36- возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционном процессе; ПК-2-37- игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38- особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39- особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- определять необходимые виды психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У2- определять форму психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У3- определять продолжительность психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У4- определять необходимые виды психокоррекционной работы с	
--	--	--	---	--

			<p>детьми младшего школьного возраста; ПК-2-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- определять форму психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-У6- определять продолжительность психокоррекционной работы с младшего школьного возраста; ПК-2-У7- определять необходимые виды психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками; ПК-2-У8- определять форму психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками; ПК-2-У9- определять продолжительность психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. <p>Владеть: ПК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В2- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-2-В3 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками;</p> <p>ПК-2-В4 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками;</p> <p>ПК-2-В5 - методикой проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ПК-2-В6 - методикой проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ПК-2-В7 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК-2-В8 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-2-В9 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с подростками.</p>	
--	--	--	---	--

ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Социальная психология Методы активного социально-психологического обучения Тренинг педагогического общения Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-3– 31 - общую характеристику учебного сотрудничества ПК-3– 32 - сущность общения как формы взаимодействия ПК-3– 33 - основные области затруднения в педагогическом взаимодействии ПК-3–34 - сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: ПК-3– У1 - характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса ПК-3– У2 - характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса ПК-3– У3 - изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия ПК-3– У4 - оценивать возможности организации совместной и	ПК-3.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ. ПК-3.2. Умеет: анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ. ПК-3.3. Владеет: способами формировать детско-взрослые сообщества.
------	---	--	---	--

			<p>индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 - методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса</p> <p>ПК-3–В2 - приемами эффективного общения и взаимодействия</p> <p>ПК-3–В3 - методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3–В4 - приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-3–З1 - предмет, задачи и методы социальной психологии.</p> <p>ПК-3–З2 - историю формирования и развития социальной психологии.</p> <p>ПК-3–З3 - социально-психологические процессы и явления.</p> <p>ПК-3–З4</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- социально-психологические проявления личности в социальной среде. ПК-3-35- динамические процессы в малых социальных группах. ПК-3-36- социальную психологию коллектива. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-3-У1- раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ПК-3-У2- раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений. ПК-3-У3- раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде. ПК-3-У4- раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3-У5- раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах.	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-3–У6 - раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива.</p> <p>Владеть: ПК-3–В1 - методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена</p> <p>ПК-3–В2 - методами изучения социально-психологических процессов и явлений</p> <p>ПК-3–В3 - методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде.</p> <p>ПК-3–В4 - методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде</p> <p>ПК-3–В5 - методами изучения динамических процессов в малых социальных группах</p> <p>ПК-3–В6 - методами изучения коллектива.</p> <p>3. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32</p> <p>-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-33</p> <p>особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-34</p> <p>основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-35</p> <p>содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-36</p> <p>структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения</p> <p>ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4</p> <p>навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5</p> <p>навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6</p> <p>навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>4. Знать: ПК-3-31</p> <p>типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-34 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-35 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-36 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей Уметь ПК-3-У1 охарактеризовать особенности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2</p> <p>реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У3</p> <p>охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У4</p> <p>охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения ПК-3-У5</p> <p>классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У6</p> <p>выделять средства активизации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3-В1</p> <p>навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3-В2</p> <p>навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ПК-3-В3</p> <p>принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3-В4</p>	
--	--	--	---	--

			<p>навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5</p> <p>навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6</p> <p>навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>5. Знать: ПК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие детско-взрослого сообщества; <p>ПК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none">- основные форматы семейного взаимодействия; <p>ПК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none">- формы организации совместной деятельности; <p>ПК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы совместной деятельности; <p>ПК-3-35</p> <ul style="list-style-type: none">- типы детско-взрослых сообществ; <p>ПК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения формирования детско-взрослых сообществ;	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-3-37</p> <ul style="list-style-type: none">- типы детско-взрослых сообществ; <p>ПК-3-38</p> <ul style="list-style-type: none">- условия продуктивности педагогического содействия детско-взрослым сообществам; <p>ПК-3-39</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы педагогического содействия становлению и развитию субъектности личности <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в игре как одной из основных форматов семейного взаимодействия; <p>ПК-3-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей на празднике как одном из основных форматов семейного взаимодействия; <p>ПК-3-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в ходе общей деятельности как одной из основных форматов семейного взаимодействия; <p>ПК-3-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать личностную автономию и самоидентификацию ребенка; <p>ПК-3-У5</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- анализировать последовательность воспитательных действий со стороны родителей; ПК-3-У6- делать сравнительную характеристику общественного и семейного воспитания; ПК-3-У7- характеризовать модели взаимодействия родителей и детей в процессе общения; ПК-3-У8- характеризовать индивидуальную и групповую проектную деятельность как этап педагогического содействия становлению и развитию субъектности в детско-взрослой общности; ПК-3-У9- характеризовать детско-взрослое сообщество как фактор развития субъектности личности. <p>Владеть: ПК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа структурированного закрытого типа общности (школьный класс, учебная группа, семья); ПК-3-В2- приемами анализа структурированного открытого типа общности (молодежные общественные объединения, кружки, секции, досуговые объединения,	
--	--	--	---	--

			<p>студенческие клубы, юношеские клубы, клубы по интересам);</p> <p>ПК-3-В3</p> <p>- приемами анализа неструктурированного открытого типа общности (игровые общности, игровые общности в условиях временного детского коллектива, сбор);</p> <p>ПК-3-В4</p> <p>- приемами анализа неструктурированного закрытого типа общности (дружеские группы, субкультурные общности закрытого типа, группы встреч, тренинговые группы);</p> <p>ПК-3-В5</p> <p>- приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как эмоциональном сближении членов общности;</p> <p>ПК-3-В6</p> <p>- приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как свободном характере связей и отношений внутри общности;</p> <p>ПК-3-В7</p> <p>- приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как проявление общего ценностно-смыслового пространства общности;</p> <p>ПК-3-В8</p> <p>- приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>как наличие открытого межпозиционного взаимодействия между участниками;</p> <p>ПК-3-В9</p> <p>- приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как значимость для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.</p>	
ПК-4	<p>Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>Основы психологии семьи и семейного воспитания</p> <p>Основы психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ПК-4 –31</p> <p>- сущность семейного воспитания</p> <p>ПК-4 –32</p> <p>- типологию семейного воспитания</p> <p>ПК-4 –33</p> <p>- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-4 –34</p> <p>- закономерности формирования материнства и отцовской позиции</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4 –У1</p> <p>- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье</p> <p>ПК-4 –У2</p> <p>- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>

			<p>ПК-4 –У3 - консультировать членов семьи по вопросам воспитания</p> <p>ПК-4 –У4 - планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4 –В1 - методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания</p> <p>ПК-4 –В2 - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье</p> <p>ПК-4 –В3 - методиками диагностики семейного воспитания</p> <p>ПК-4 –В4 - приемами изучения семейных ценностей</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-4 –31 - сущность и функции семьи</p> <p>ПК-4 –32 - типологию семей</p> <p>ПК-4 –33 - сущность и стадии жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-4 –34 - структуру семьи</p> <p>ПК-4 –35 - задачи психолого-педагогического</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4 –У1 - подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи</p> <p>ПК-4 –У2 - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты</p> <p>ПК-4 –У3 - консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия</p> <p>ПК-4 –У4 - разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов</p> <p>ПК-4 – У5 - организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4 –В1 - методиками изучения взаимоотношений детей семье</p> <p>ПК-4 –В2 - методиками оценки эмоционального благополучия</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ребенка в семье ПК-4 –В3 - методиками изучения структуры семьи ПК-4 –В4 - методиками оценки детско-родительских отношений в семье ПК-4 – В5 - приемами изучения родительской позиции в семье 3. Знать: ПК-4-31 - сущность семьи; ПК-4-32 - функции семьи; ПК-4-33 - сущность детско-родительских отношений; ПК-4-34 - динамику детско-родительских отношений; ПК-4-35 - статусные диспозиции в семье; ПК-4-36 - сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 - типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 - стили воспитания; ПК-4-39 - дифференцированный подход в семье к детям разного пола.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Уметь: ПК-4-У1 - организовывать опрос родительской общественности; ПК-4-У2 - выявлять потребности родительской общественности на основе анализа литературных источников; ПК-4-У3 - собирать фактические данные на основе психолого-педагогического исследования; ПК-4-У4 - организовывать масштабное информирование родительской общественности; ПК-4-У5 - организовывать адресное информирование родительской общественности; ПК-4-У6 - принимать участие в организации родительского собрания; ПК-4-У7 - принимать участие в организации родительской группы встреч; ПК-4-У8 - организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате; ПК-4-У9</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате. <p>Владеть:</p> <p>ПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами проведения устного интервью представителей родительской общественности; <p>ПК-4-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами проведения анкетирования представителей родительской общественности; <p>ПК-4-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами проведения беседы с представителями родительской общественности; <p>ПК-4-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами подбора литературы по определенной тематике для информирования родительской общественностью; <p>ПК-4-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами подготовки презентации для информирования родительской общественностью; <p>ПК-4-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа родительских форумов; <p>ПК-4-В7</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами оформления информационных стендов и передвижных папок для информирования родительской	
--	--	--	--	--

			<p>общественности; ПК-4-В8 - приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате; ПК-4-В9 - приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате.</p>	
ПК-5	<p>Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы</p>	<p>Факторы риска в психическом развитии ребенка Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения Психология отклоняющегося поведения Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-5 –31 - факторы психического развития ПК-5 –32 - сущность и компоненты психического здоровья ПК-5 –33 - классификацию психических нарушений ПК-5 –34 - факторы риска в психическом развитии ребенка Уметь: ПК-5 –У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста ПК-5 –У2 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию,</p>	<p>ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей. ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы. ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>

			<p>раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ПК-5 –У3</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития <p>ПК-5 –У4</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы <p>Владеть:</p> <p>ПК-5 –В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму <p>ПК-5 –В2</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме <p>ПК-5 –В3</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка <p>ПК-5 –В4</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка <p>2. Знать:</p> <p>ПК-5–З1</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность аддиктивного и девиантного поведения <p>ПК-5- 32</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-33- методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34- сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35- основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения ПК-5-36- способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-5-У1- анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия ПК-5-У2- опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению) ПК-5-У3- консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-5–У4 - анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте</p> <p>ПК-5–У5 - выделять причины девиантного поведения</p> <p>ПК-5–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5–В1 - методиками диагностики причины девиантного поведения</p> <p>ПК-5–В2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением</p> <p>ПК-5–В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей</p> <p>ПК-5–В4 - методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения</p> <p>ПК-5–В5 - методикой разработки сценариев</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения</p> <p>ПК-5–В6</p> <p>- методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-5-31</p> <p>- основные подходы к понятию отклоняющееся поведение</p> <p>ПК-5-32</p> <p>- понятие «психическая» и «социальная» нормы.</p> <p>ПК-5-33</p> <p>- основные виды и формы отклоняющегося поведения.</p> <p>ПК-5-34</p> <p>- причины отклоняющегося поведения.</p> <p>ПК-5-35</p> <p>- механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>ПК-5-36</p> <p>- основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-5-У1</p> <p>- анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-5-У2 - анализировать причины аморального (асоциального) поведения</p> <p>ПК-5-У3 - анализировать причины агрессивного поведения</p> <p>ПК-5-У4 - анализировать аутодеструктивного поведения поведения</p> <p>ПК-5-У5 - анализировать причины созависимого поведения</p> <p>ПК-5-У6 - анализировать причины зависимого поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5-В1 - приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации</p> <p>ПК-5-В2 - приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики отклоняющегося поведения</p> <p>ПК-5-В3 - приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения</p> <p>ПК-5-В4</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения ПК-5-В5 - приемами исследования причин отклоняющегося поведения ПК-5-В6 - методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения <p>4. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-5-31 - понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-32 - признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33 - параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 - сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 - алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса; ПК-5-37 - сущность профилактической программы алгоритм разработки профилактической программы; ПК-5-38 - структуру профилактической программы; ПК-5-39 - алгоритм разработки профилактической программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-5-У1 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса обучающихся; ПК-5-У2 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе анализа литературы; ПК-5-У3 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса педагогов; ПК-5-У4 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса родительской общественности; ПК-5-У5 - выявлять стрессогенные факторы 	
--	--	--	--	--

			<p>образовательной среды по результатам психолого-педагогической диагностики;</p> <p>ПК-5-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать участие в организации и проведении систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения; <p>ПК-5-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- согласовывать действия педагогов, родителей, администрации и обучающихся образовательной организации; <p>ПК-5-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать участие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; <p>ПК-5-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать пути устранения стрессогенных факторов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <p>ПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; <p>ПК-5-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-5-В3 - приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В4 - методикой организации психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В5 - методикой организации психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В6 - методикой организации психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В7 - приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В8 - приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-5-В9</p>	
--	--	--	---	--

			- приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Психология одаренного ребенка Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-6 –31 - основные понятия и показатели детской одаренности. ПК-6 –32 - основные типы детской одаренности; ПК-6 –33 - основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 –34 - основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6 –35- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 –36 - основные социально-психологические трудности одаренных детей.</p> <p>Уметь: ПК-6 –У1 - характеризовать сущность и</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-6.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.</p>

			<p>специфику основных типов детской одаренности ПК-6 –У2 - анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику ПК-6 –У3 - системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-У4 - осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-У5 - системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-У6 - осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей Владеть: ПК-6 –В1 - способами распознавания основных показателей детской одаренности ПК-6 –В2</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6 –В3 - навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-В4 - методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-36 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-6–31 - сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6- 32 - классификацию профессий ПК-6–33 - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения 	
--	--	--	---	--

			<p>личности ПК-6-34 - закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6-35 - возрастные особенности профессионального самоопределения ПК-6-36 - мотивы выбора профессии</p> <p>Уметь: ПК-6-У1 - анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений ПК-6-У2 - применять способы разработки диагностических программ ПК-6-У3 - разрабатывать мероприятия по профессиональному самоопределению личности ПК-6-У4 - разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6-У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6-У6 - проводить мероприятия</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профориентационной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-6-В1</p> <p>- методами диагностики профессиональной ориентации</p> <p>ПК-6-В2</p> <p>- методами диагностики профессионально важных качеств личности</p> <p>ПК-6-В3</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6-В4</p> <p>- приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6-В5</p> <p>- приемами разработки профориентационных мероприятий</p> <p>ПК-6-В6</p> <p>- приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-6-31</p> <p>- сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития;</p> <p>ПК-6-32</p> <p>- сущность зоны актуального и зоны ближайшего развития (Л.С.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Выготский); ПК-6-33 - сущность комплексного подхода в организации обучения и воспитания; ПК-6-34 - сущность понятия "дети-сироты"; ПК-6-35 - сущность понятия "одаренные дети ПК-6-36 - сущность понятий "социально уязвимые дети" и "дети, попавшие в в трудные жизненные ситуации; ПК-6-37 - сущность понятий "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6-38 - сущность понятия "дети-мигранты"; ПК-6-39 - сущность понятий "дети с девиациями в поведении", "дети с зависимостью". Уметь: ПК-6-У1 - выявлять зоны ближайшего риска и благополучия обучающегося; ПК-6-У2 - проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью сбора данных для разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>программы развития; ПК-6-У3 - проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;</p> <p>ПК-6-У4 - проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;</p> <p>ПК-6-У5 - разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;</p> <p>ПК-6-У6 - оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;</p> <p>ПК-6-У7 - оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;</p> <p>ПК-6-У8</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У9- разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка. Владеть: ПК-6-В1- приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В2- приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В3- приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации	
--	--	--	---	--

			<p>индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами определения системы диагностического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; <p>ПК-6-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы определения условий и путей достижения коррекционных, педагогических целей индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; <p>ПК-6-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей с возможностями образовательной среды; <p>ПК-6-В7</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами сбора информации о ребенке; <p>ПК-6-В8</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки сводных информационных таблиц с результатами диагностики; <p>ПК-6-В9</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами визуализации результатов диагностики ребенка.	
--	--	--	---	--

ПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса Психология стресса Психология критических ситуаций Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-7-31 - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования ПК-7-32 - принципы психологического консультирования ПК-7-33 - подходы в консультировании ПК-7-3 - сущность консультационной беседы и ее этапов Уметь: ПК-7-У1 - разрабатывать рекомендации для родителей школьников ПК-7-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса ПК-7-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста ПК-7-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах Владеть: ПК-7-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации	ПК-7.1. Знает: оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.
------	--	--	--	---

			<p>ПК-7-В2 - приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>ПК-7-В3 - способами оценки консультативных компетенций</p> <p>ПК-7-В4 - приемами определения запроса на консультации</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-7-31 различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»</p> <p>ПК-7-32 основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса</p> <p>ПК-7-33 содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса</p> <p>ПК-7-34 содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса</p> <p>ПК-7-35 факторы, влияющие на развитие стресса</p> <p>ПК-7-36 стресс-факторы профессионального стресса</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: ПК-7-У1 анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса ПК-7-У2 анализировать факторы, влияющие на развитие стресса ПК-7-У3 анализировать стресс-факторы профессионального стресса ПК-7-У4 определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания ПК-7- У5 анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий</p> <p>Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психологических последствий ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий ПК-7- В5 методами диагностики последствий стресса ПК-7- В6 методами повышения стрессоустойчивости 3. Знать: ПК-7-31 - сущность кризисных ситуаций ПК-7-31 - симптомы ПТСР ПК-7-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания ПК-7-34 - компоненты синдрома выгорания ПК-7-35 - детерминанты возникновения кризисных состояний ПК-7-36 - проблему травматического стресса Уметь: ПК-7-У1</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций ПК-7–У2- проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс ПК-7–У3- различать и характеризовать разные виды критических ситуаций ПК-7–У4- определять пути преодоления кризисных ситуаций ПК-7–У5- определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие ПК-7–У6- оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-7–В1- методиками изучения психологических характеристик личности ПК-7–В2- техниками кризисной интервенции ПК-7–В3- методикой оценки критической ситуации ПК-7–В4- методиками очной психологической помощи	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-7–В5 - методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса</p> <p>ПК-7–В6 - методикой описания личности с эмоциональным выгоранием</p> <p>4. Знать:</p> <p>ПК-7-31 - сущность психолого-педагогических технологий и адресной помощи обучающимся;</p> <p>ПК-7-32 - сущность познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>ПК-7-33 - сущность творческих способностей обучающихся;</p> <p>ПК-7-34 - сущность гражданской позиции обучающихся, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>ПК-7-35 - сущность отношения к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>ПК-7-36 - сущность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>ПК-7-37 - сущность универсальных учебных действий обучающихся;</p> <p>ПК-7-38 - сущность и риски поведения</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-39</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. <p>Уметь: ПК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; <p>ПК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; <p>ПК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся; <p>ПК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; <p>ПК-7-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни; <p>ПК-7-У6</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- реализовывать упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7- реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8- реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9- реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-7-В1- методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2- методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3- методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4- методикой оценки отношения	
--	--	--	---	--

			<p>обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-7-В5</p> <p>- методикой оценки отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; ПК-7-В6</p> <p>- методикой оценки универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-В7</p> <p>- методикой оценки образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-В8</p> <p>- методикой оценки поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-В9</p> <p>- методикой оценки толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.</p>	
ПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Психологическая служба в образовании Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-8 - 31 - теория и история психологической службы в образовании ПК-8 - 32 - нормативные правовые основы психологической службы в образовании ПК-8 - 33 - основные направления деятельности педагога-психолога ПК-8 – 34 - содержание работы педагога-</p>	<p>ПК-8.1. Знает: перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности</p>

			<p>психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-8 - У1</p> <p>- планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-8 - У2</p> <p>- планировать работу педагога психолога</p> <p>ПК-8 - У3</p> <p>- определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников</p> <p>ПК-8 – У4</p> <p>- определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы разного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК- 8 - В1</p> <p>- приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>ПК-8 - В2</p> <p>- приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога</p> <p>ПК-8 - В3</p> <p>- приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога</p> <p>ПК-8 – В4</p> <p>- приемами определения цели и задач профилактической деятельности</p>	<p>педагога-психолога.</p>
--	--	--	--	----------------------------

			<p>педагога-психолога</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-8-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психолого-педагогического просвещения как направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; <p>ПК-8-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи психолого-педагогического просвещения как направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; <p>ПК-8-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные формы психолого-педагогического просвещения; <p>ПК-8-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные вербальные формы информирования и психолого-педагогического просвещения; <p>ПК-8-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные вербальные формы информирования и психолого-педагогического просвещения; <p>ПК-8-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; <p>ПК-8-37</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика психолого-педагогического просвещения педагогов как участников 	
--	--	--	---	--

			<p>образовательного процесса; ПК-8-38</p> <ul style="list-style-type: none">- специфика психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; <p>ПК-8-39</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность планирования работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <p>ПК-8-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся; <p>ПК-8-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей обучающихся; <p>ПК-8-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования	
--	--	--	--	--

			<p>гражданской позиции обучающихся; ПК-8-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; <p>ПК-8-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; <p>ПК-8-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития универсальных учебных действий обучающихся; <p>ПК-8-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования образцов и ценностей социального поведения; <p>ПК-8-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать мероприятия	
--	--	--	--	--

			<p>психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-8-У9</p> <p>- характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.</p> <p>Владеть: ПК-8-В1</p> <p>- приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2</p> <p>- приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3</p> <p>- приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-8-В4 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-8-В5 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-8-В6 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-8-В7 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-8-В8 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-8-В9 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения родителей как</p>	
--	--	--	--	--

			участников образовательного процесса.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Основы вожатской деятельности	<p>Знать: ДК-1–З1 -особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–З2 -педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;</p> <p>Уметь: ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; ДК-1–У2 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 -навыками организации игровой и</p>	<p>ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива. ДК-1.3 Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>

			творческой деятельности детей и подростков.	
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Этика	<p>Знать: ДК-2-З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2-З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Уметь: ДК-2-У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1-У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Владеть: ДК-1-В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1-В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>	<p>ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов

исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в деятельности Студсовета, СНО, в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «От сессии до сессии...», «Молодой избиратель», студенческих квестов, в т. ч. «Университетского круиза», спортивных турниров по различным видам спорта, в процессе сдачи норм ГТО, Универсиады, тренингов и в процессе воспитательной работы с обучающимися.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях по адресам: 142003, Московская область, г. Домодедово, ул. Зеленая, д. 74, к.1; 142003, Московская область, г. Домодедово, ул. Талалихина, д. 6.

В Домодедовском филиале АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibliobonline.ru/> .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «Антиплагиат.ру» обеспечивает корпоративный портал www.portal.rosnou.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в Домодедовском филиале АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

С 2020 года имеется доступ для всех студентов и преподавателей к ЭБС Юрайт, включающие в себя около 9970 наименований учебников и учебников и учебных пособий (по данным сайта Юрайт).

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы филиала Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в ДФ АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа в здание филиала Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебном корпусе кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

72% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 24% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 79 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу [http://lk.rosnou.ru](http://lk.rosnou.ru;);

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных

единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Прилагаются:

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию.

Прилагаются:

- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
 - содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного
	материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------

Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и

осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания *(прилагается)*

8. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)

Заведующий кафедрой : к.пед.н., доцент



Грибанова Ю.Г