



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
Директор Домодедовского филиала
В.Н. Гуляев
«12» января 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования
«11» января 2021, протокол №6

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Домодедово
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы

УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

- a) 92 бита
- b) 220 бит
- c) 456 бит
- d) 512 бит

2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- a) 384 бита
- b) 192 бита
- c) 256 бит
- d) 48 бит

3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

- a) 80 бит
- b) 70 байт
- c) 80 байт
- d) 560 байт

4. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

- a) 11011011_2
- b) 11110001_2
- c) 11100011_2
- d) 10010011_2

5. Для какого имени истинно высказывание: \neg (Первая буква имени гласная \rightarrow Четвертая буква имени согласная)?

- a) Елена
- b) Вадим
- c) Антон
- d) Федор

6. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

- a) тачпад

- b) джойстик
- c) микрофон
- d) клавиатура

7. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- a) в оперативной памяти
- b) во внешней памяти
- c) в контроллере магнитного диска

8. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

- a) программы пользователя во время работы
- b) особо ценных прикладных программ
- c) особо ценных документов
- d) постоянно используемых программ
- e) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

9. Персональный компьютер - это...

- a) устройство для работы с текстовой информацией
- b) электронное устройство для обработки чисел
- c) электронное устройство для обработки информации

10. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

- a) внешняя память
- b) дисплей
- c) процессор

11. Принтеры бывают:

- a) матричные, лазерные, струйные
- b) монохромные, цветные, черно-белые
- c) настольные, портативные

12. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

13. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...

- a) рабочая книга
- b) тетрадь
- c) таблица
- d) страница

14. Слово, с которого начинается заголовок программы.

- a) program
- b) readln
- c) integer
- d) begin

15. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

a := 5

a := a + 6

b := -a;

c := a - 2*b

- a) c = -11
- b) c = 15
- c) c = 27
- d) c = 33

16. Типы информационных систем в зависимости от степени автоматизации

- a) ручные
- b) неавтоматизированные
- c) автоматические
- d) автоматизированные
- e) полуавтоматизированные

17. Информационная система — это ...

- a) система для хранения информации об определенном объекте
- b) система для производства информации
- c) коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об определенном объекте, снабжающая работников информацией для реализации функций управления

18. При установке нового программного продукта необходимо выполнить его

- a) форматирование
- b) установку
- c) шифрование
- d) упаковку

19. Информация, изложенная на доступном для получателя языке

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полезная
- e) понятная

20. Автоматизированная информационная система – это ...

- a) система обработки информации, предполагающая полную автоматизацию любой сферы человеческой деятельности
- b) совокупность информационных массивов, технических, программных и языковых средств, предназначенных для сбора, хранения, поиска, обработки и выдачи данных по запросам пользователей
- c) система обработки информации, предполагающая автоматизацию сбора, хранения, поиска и выдачи данных

21. Основатель формальной логики –
- Сократ
 - Платон
 - Аристотель
 - Лейбниц
22. Определение «Геометрия – это наука о треугольниках», есть...
- правильное
- неправильное (слишком узкое)
 - неправильное (слишком широкое)
 - неправильное (содержит в себе круг)
23. Суждением является выражение:
- равносторонний треугольник
 - на улице холодно
 - первый президент РФ
 - сломанный карандаш
24. Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является...
- индукцией
 - дедукцией
 - аналогией
25. В структуру доказательства *не* входит:
- тезис
 - аргументы
 - форма доказательства
 - критика аргументов
26. Найдите наиболее правильное определение логики как науки. Логика – это наука о...
- мышлении
- умозаключениях и доказательствах
 - формах мышления и истинности суждений
 - формах рационального мышления и логических законах
27. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:
- содержание понятия «студент РосНОУ» больше содержания понятия «студент»
 - содержание понятия «студент РосНОУ» меньше содержания понятия «студент»
 - содержание понятия «студент РосНОУ» равно содержанию понятия «студент»
 - объем понятия «студент РосНОУ» не сопоставим с объемом понятия «студент»
28. Логическая формула суждения «Если у меня будут деньги, и я вовремя сдам экзамен по Отечественной истории и логике, то я поеду отдыхать в Крым или на Кавказ» будет в символах выглядеть так:
- $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$
 - $(a \square b) \rightarrow (c \square d)$
 - $(a \square b) \rightarrow (c \square d)$
 - $[a \square (b \square c)] \rightarrow (d \square e)$

29. Определите, в каком из умозаключений вывод достоверен:

- a) Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела. Значит, он не участвовал в данном деле в качестве эксперта;
- b) лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде. Значит, М. не достиг совершеннолетия;
- c) все студенты гуманитарных ВУЗов изучают логику. Соколов - не студент гуманитарного ВУЗа. Значит, он не изучает логику;
- d) все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку. Волков зачет по иностранному языку не получил. Значит, он - не студент нашей группы.

30. Доказательство «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» является...

- a) прямым
- b) косвенным «методом от противного»
- c) косвенным «методом исключения»

31. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо...

- a) нулевое понятие
- b) единичное понятие
- c) конкретное понятие
- d) родовое понятие

32. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в нем человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет, из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить», Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор. (Гоголь, «Ревизор»):

- a) закон тождества
- b) закон непротиворечия
- c) закон исключенного третьего
- d) закон достаточного основания

33. «Преступление могли совершить или Петров, или Иванов, или Сидоров, но точно известно, что ни Иванов, ни Сидоров его не совершали, следовательно, преступление совершил Петров». Данное умозаключение представляет собой...

- a) простой категорический силлогизм
- b) условно-категорическое умозаключение
- c) разделительно-категорическое умозаключение
- d) дилемму

34. Колобок в своем рассуждении

«Я от дедушки ушел. Я от бабушки ушел. Я от зайца ушел. Я от волка ушел. Я от медведя ушел

Я смогу уйти от любого живого существа

Лиса – живое существо

Я смогу уйти от лисы».

- a) допустил ошибку...
- b) поспешное обобщение
- c) после этого, значит, по причине этого
- d) учетверение термина
- e) подмена условного безусловным

35. В рассуждении «Всякая ложь заслуживает порицания. Однако мы обычно не считает предосудительным ложь во спасение. Значит, есть виды лжи, которые не заслуживает порицания» использован следующий метод опровержения:

- a) опровержение тезиса
- b) критика аргументов
- c) подмена тезиса
- d) выявление несостоятельности демонстрации

36. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:

- a) методология
- b) парадигма
- c) научная картина мира
- d) наука

37. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...

- a) осуществить дедуктивное умозаключение
- b) обработать источники информации
- c) осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
- d) дать целостный и объективный образ исследуемого явления

38. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:

- a) рациональности
- b) объективности
- c) верификации
- d) фальсификации

39. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:

- a) предмет науки
- b) научная гипотеза
- c) проблема исследования
- d) предмет исследования

40. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукция
- d) дедукция

41. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:
a) 1, 2, 3, 4
b) 3, 4, 5
c) 1, 3, 4, 5
d) 1, 2, 3, 4, 5

42. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1) познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:
a) 1, 2
b) 1, 2, 3, 4
c) 1, 3, 4
d) 1, 2, 3

43. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:
a) гипотетического
b) прогностического
c) теоретического (экспериментально-теоретического)
d) эмпирического

44. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:
a) системного
b) структурного
c) функционального
d) процессуального

45. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:
a) актуальность
b) теоретическая значимость
c) практическая значимость
d) научная новизна

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК-2.1. Знает методы и технологии постановки целей, определения задач и способов их решения, распределения ресурсов, полномочий и ответственности в рамках профессиональной деятельности.

УК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач и распределять ресурсы для их реализации.

УК-2.3. Владеет технологиям проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:

- a) правосубъектность
- b) нормотворчество
- c) правоспособность
- d) государственный суверенитет

2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

- a) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения
- b) взаимодействии с международными организациями
- c) монополии на освоение космического пространства

3. Правонарушение - это:

- a) деяния, нарушающие нормы морали
- b) деяния, нарушающие нормы права
- c) деяния, нарушающие обычные нормы
- d) правильные ответы а и б

4. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерно для:

- a) парламентской республики
- b) конституционной монархии
- c) президентской республики
- d) дуалистической монархии

5. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью - это:

- a) конфедерация
- b) федерация
- c) унитарное государство
- d) содружество

6. Организация – это:

- a) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
- b) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
- c) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

7. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- a) перспективное
- b) среднесрочное
- c) оперативно

8. Функции административно-оперативного управления:

- a) периодическое или непрерывное сравнение
- b) установление ответственности
- c) развитие персонала организации

9. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:
- a) создание, становление, развитие, возрождение
 - b) рождение, зрелость
 - c) рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение
 - d) рождение, зрелость, возрождение
 - e) создание, развитие, зрелость, старение
10. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?
- a) 5
 - b) 3
 - c) 9
 - d) в каждой организации по-разному
11. Проект – это ...
- a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
 - b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
 - c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
 - d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
12. Предметная область проекта
- a) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
 - b) результаты проекта
 - c) местоположение проектного офиса
 - d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
13. Цель проекта – это ...
- a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - b) направления и основные принципы осуществления проекта
 - c) получение прибыли
 - d) причина существования проекта
14. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:
- a) идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
 - b) управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
 - c) выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
15. Планирование проекта – это ...
- a) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - b) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - c) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

16. Структурным элементом системы права является:

- а) отрасль законодательства
- б) отрасль права
- в) конституция государства

17. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

- а) правоспособностью
- б) дееспособностью
- в) деликтоспособностью

18. Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте - это мера ответственности:

- а) дисциплинарная
- б) административная
- в) гражданско-правовая

19. Наиболее суровым видом юридической ответственности является:

- а) дисциплинарная
- б) административная
- в) уголовная

20. Структурным элементом правовой нормы является:

- а) диспозиция
- б) преамбула
- в) презумпция

21. Управление – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
- с) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
- д) применение научных принципов и методов в практической деятельности

22. Элементами внешней среды организации не являются:

- а) конкуренты
- б) потребители
- с) поставщики
- д) кадровый состав организации

23. Элементами внутренней среды организации не являются:

- а) система вознаграждения
- б) корпоративная культура
- с) персональный состав организации
- д) организационная структура
- е) поставщики

24. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации - это:

- а) лидерство

- b) власть
- c) убеждение
- d) влияние

25. Контроль - это:

- a) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации
- b) вид человеческой деятельности
- c) наблюдение за работой персонала организации
- d) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий

26. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

27. Что не является формой власти менеджера проекта:

- a) официальная власть
- b) вознаграждение и наказание
- c) экспертиза

28. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:

- a) графики, приоритеты проекта и ресурсы
- b) стоимость
- c) управление конфликтными сотрудниками

29. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- a) неофициальное письменное обращение.
- b) официальное устное обращение.
- c) неофициальное устное обращение.

30. При планировании коммуникаций менеджер проекта должен учитывать:

- a) расписание проекта
- b) структуру проекта, отношения отчетности, количество участников
- c) иерархическую структуру работ

31. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти:

- a) Высший Арбитражный Суд РФ
- b) Основной суд РФ
- c) Государственный суд РФ
- d) Конституционный суд РФ

32. Принцип презумпции невиновности заключается в следующем:

- a) никто не может привлекаться к уголовной ответственности за совершение хищения до одной тысячи рублей,
- b) невиновность обвиняемого должны быть установлена только на основании судебной экспертизы.

с) обвиняемый считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном Федеральным Законом и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

d) правильные ответы а, б и в

33. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные преступления и устанавливающие наказания для них:

a) особенная часть

b) общая часть

с) основная часть

d) правильные ответы б и в

34. По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:

a) 18 лет

b) 16 лет

с) 21 год

d) возраст не ограничен

35. Испытание при приеме на работу не устанавливается, если работник:

a) возражает

b) не достиг совершеннолетия

с) в случае достижения пенсионного возраста

d) считает себя компетентным по поручаемой ему работе

36. Мотивация:

a) не является неизменной характеристикой человека

b) меняется в зависимости от ситуации

с) влияет на процессы, определяющие какая доля усилий прилагается для выполнения работы

d) всё вышесказанное

37. Какое из определений соответствует функции планирования:

a) выработка направлений, путей и средств фирмы по реализации целей ее деятельности

b) анализ тенденций развития фирмы и сложившихся проблем

с) совокупность специализированных управленческих работ, целью которых является объединение людей для совместной деятельности

d) специализация и комбинирование различных управленческих работ

38. Суть линейной структуры управления:

a) каждый работник подчинен только одному руководителю

b) при верхних уровнях создаются штабные подразделения

с) на каждую функцию управления формируется система от верхнего до нижнего уровня

39. Составляющие материальных ресурсов организации:

a) Земля

b) Оргтехника

с) Кредиты

d) персонал

40. Регулирование – это:

- a) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления
- b) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий
- c) функция менеджмента
- d) процедура управления персоналом организации

41. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- a) экономические и правовые факторы
- b) экологические факторы и инфраструктура
- c) культурно-социальные факторы
- d) политические и экономические факторы

42. Не относится к основным причинам появления (источники идей) проектов:

- a) избыточные ресурсы
- b) удовлетворенный спрос
- c) инициатива предпринимателей
- d) реакция на политическое давление

43. Этап разработки обоснований инвестиций выполняется под _____ руководством:

- a) заказчика (инвестора)
- b) проектной организацией
- c) специализированной консалтинговой фирмой
- d) все ответы верны

44. Основной особенностью проектного финансирования является:

- a) недостаточный учет и управление рисками
- b) распределение рисков между участниками проекта
- c) привлечение иностранных инвесторов
- d) отличительных особенностей не имеет

45. Особенность социальных проектов

- a) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- b) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- c) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- d) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
 - a) моббинг
 - b) групповое табу
 - c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
 - a) коллективистическое самосознание
 - b) групповая идентичность
 - c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:
 - a) все ответы верны
 - b) жизненные кризисы
 - c) неуспех деятельности
 - d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:
 - a) команда специалистов
 - b) команда перемен
 - c) проектная команда
 - d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:
 - a) логистики
 - b) дипломаты
 - c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:
 - a) деловое общение
 - b) педагогическое общение
 - c) массовое общение
 - d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:
 - a) деловое общение
 - b) педагогическое общение
 - c) массовое общение
 - d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:
 - a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
 - b) тест «Оценка уровня общительности»

- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение

разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. – это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. – это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

11. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это:

- a) разрешение конфликта
- b) прогнозирование конфликта
- c) предупреждение конфликта
- d) профилактика конфликта

12. Позицией третьей стороны при разрешении конфликта является позиция:

- a) «третейского судьи»
- b) «напористого быка»
- c) «активного медведя»
- d) «верховного судьи»

13. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является сообщение потенциальным оппонентам определенной информации, называется:

- a) информационным
- b) коммуникативным
- c) организационным
- d) прогрессивным

14. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является налаживание общения между потенциальными оппонентами, называется:

- a) коммуникативным
- b) информационным
- c) организационным
- d) прогрессивным

15. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является проведение определенных мероприятий, называется:
- организационным
 - коммуникативным
 - информационным
 - прогрессивным
16. Детальное обсуждение вопроса группой, при котором лидер выполняет функцию регулятора и корректора характерно для:
- авторитарного стиля лидерства
 - демократического стиля лидерства
 - монархического стиля лидерства
 - либерального стиля лидерства
17. Жесткий диктат в отношении формы исполнения решений и контроль вплоть до отдельного индивида характерен для:
- авторитарного стиля лидерства
 - демократического стиля лидерства
 - монархического стиля лидерства
 - либерального стиля лидерства
18. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?
- благосклонно-авторитарный
 - эксплуататорско-авторитарный
 - консультативный
 - стиль, основанный на участии
19. Стиль управления, при котором лидер, постоянно распределяет внимание между подчиненными и эффективностью работы - это:
- организационное управление
 - объединенное управление
 - власть-подчинение
 - групповое управление («команда»)
20. Стиль управления, при котором лидер прилагает минимум личных усилий и требует аналогичного минимума со стороны других - это:
- организационное управление
 - объединенное управление
 - власть-подчинение
 - групповое управление («команда»)
21. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:
- ролевая идентификация, принятие роли
 - ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли
 - создание роли
 - принятие роли
 - все ответы верны
22. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным в современном обществе относятся:

- a) вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте
- d) все ответы верны

23. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

24. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) все ответы верны
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

25. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) скрытое сопротивление
- c) конформизм

26. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

27. Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

28. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии

- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) интуитивный канал эмпатии
- d) проникающая способность в эмпатии

29. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

30. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

31. Конструктивному разрешению конфликта способствует:

- a) обсуждение с оппонентами способов решения конфликта
- b) быстрое наказание участников конфликта
- c) создание дилеммы
- d) обострение противоречия

32. Поведение, характеризующееся стремлением выйти из конфликтной ситуации, не решая ее – это:

- a) избегание
- b) соперничество
- c) приспособление
- d) компромисс

33. Процесс снижения накала борьбы и постепенная гармонизация взаимоотношений участников – это _____ конфликта:

- a) затухание
- b) ликвидация
- c) стагнация
- d) разрешение

34. Стадия, в ходе которой конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, прежде чем решиться на агрессивные действия – это стадия конфликта:

- a) предконфликтная
- b) непосредственного
- c) разрешения
- d) завершения

35. Практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса – это:

- a) инцидент
- b) проблема

- c) спор
- d) разногласие

36. Выберите один верный ответ. Любой лидер организации может увеличить свою власть

- a) путем всеобщего голосования
- b) путем референдума
- c) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они не зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности
- d) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности

37. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что цели и задачи, стоящие перед командой:

- a) могут быть достигнуты отдельными ее членами
- b) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
- c) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени

38. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что командному духу мешает зародиться:

- a) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
- b) наличие двух и более лидеров
- c) большое количество участников команды

39. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?

- a) благосклонно-авторитарный
- b) эксплуататорско-авторитарный
- c) консультативный
- d) стиль, основанный на участии

40. К комплементарным функциям лидера команды относится

- a) забота о том, чтобы в команде присутствовали все роли
- b) умение уступать свою роль другим членам команды
- c) умения удерживать власть в своих руках

41. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

42. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) гетерогенность состава команды
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

43. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- a) микропозиционирование

- b) макропозиционирование
- c) все ответы неверны

44. Эффективность работы команды зависит от:

- a) все ответы верны
- b) личностных характеристик людей, входящих в группу
- c) наличия профессиональных навыков
- d) стадии развития группы

45. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:

- a) групповое единомыслие
- b) идентификация
- c) сплоченность

46. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

47. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

48. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать – это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»

49. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»

d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

50. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я», принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

a) «Я – ОК, вы – ОК»

b) «Я – ОК, Вы – не ОК»

c) «Я – не ОК, вы – ОК»

d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

51. Выберите один верный ответ. В ходе анализа субъектов конфликта к ним нельзя причислять:

a) инциденты

b) отдельные личности

c) группы людей

d) организации

52. Конфликт между профсоюзом и администрацией является примером конфликта:

a) межгруппового

b) межличностного

c) социального

d) деятельностного

53. Форма внутриличностного конфликта, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу, каким должен быть результат его работы – это конфликт:

a) ролевой

b) ситуационный

c) проблемный

d) деятельностный

54. Рассогласование целей, интересов и позиций приводит к возникновению:

a) противоречий

b) разногласий

c) неудовлетворенности

d) напряженности

55. Столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами и ценностями приводят к конфликту:

a) межличностному

b) внутриличностному

c) психологическому

d) социальному

56. Выберите один верный ответ. Для определения стратегии саморазвития собственных лидерских компетенций можно использовать:

a) матрицу актуальности угроз

- b) дерево проблем
- c) SWOT - анализ
- d) декомпозицию цели

57. Если большинство членов команды не являются лидерами и склонны к исполнению роли «специалистов по решению задач», то

- a) команда оказывается не эффективна
- b) команда оказывается очень эффективна, но только в течение короткого отрезка времени
- c) команда оказывается очень эффективна, но только в течение длинного отрезка времени

58. Командная работа может оказаться неприемлемой

- a) в случаях, когда отсутствует лидер
- b) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
- c) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
- d) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей

59. Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что

- a) результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов
- b) результат работы достигается быстрее
- c) члены команды могут перекладывать ответственность за результат друг на друга

60. При проведении «Мозгового штурма» лидеру группы необходимо:

- a) требовать обосновать идею
- b) запретить дискуссии
- c) требовать обосновать идею
- d) разрешить дискуссии

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

1. Where ... the children?

- a) are
- b) is
- c) am

d) do

2. The girl over there is very pretty. Could you introduce me to ... ?

- a) her
- b) you
- c) him
- d) she

3. How ... money have you got?

- a) much
- b) lot of
- c) little
- d) few

4. How many languages ... speak?

- a) do you
- b) does you
- c) you
- d) are you speaking

5... Mike like to read?

- a) What books does
- b) What books
- c) What books do
- d) What

6. In a formal situation a foreigner can call someone by using

- a) his/her first name.
- b) his/her last name.
- c) his/her title.
- d) his/her nickname

7. Small talk carries ... in itself.

- a) a lot of meaning
- b) important information
- c) little meaning
- d) no meaning

8. The goal of small talk is ...

- a) to get to know people.
- b) to ask personal questions.
- c) to discuss problems
- d) to talk about business.

9. After work hours, people like discussing ...

- a) their business.
- b) weather and sports.
- c) their health problems.
- d) international problems

10. I would be very interested in for that job.

- a) entering

- b) working
- c) applying
- d) writing

11. Литературная норма – это...

- a) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособия
- b) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;
- c) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;
- d) искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.

12. Особая область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком, - это...

- a) культура речи
- b) стилистика
- c) риторика
- d) поэтика

13. В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется...

- a) логическим ударением
- b) фонетическим ударением
- c) грамматическим ударением
- d) психологическим ударением

14. Автор однотомного словаря русского языка...

- a) С.И. Ожегов
- b) Л.В. Щерба
- c) В.В. Виноградов
- d) Н.М. Шанский

15. Он стремился создать один язык «для книг и для общества, чтобы писать, как говорят, и говорить, как пишут»...

- a) Н. М. Карамзин
- b) А.С. Шишков
- c) В.Г. Белинский
- d) К.С. Аксаков

16. I don't think my job is ... than my brother's.

- a) worse
- b) worser
- c) worst
- d) badder

17. He can play basketball

- a) well
- b) good
- c) the best
- d) more well

18. It rains a lot in autumn, ... ?

- a) doesn't it
- b) does it
- c) is it
- d) isn't it

19. What ... on the bookshelf?

- a) is there
- b) are there
- c) have
- d) has

20. Who ... much time in the country?

- a) spends
- b) spend
- c) does spend
- d) do spend

21. "I'm very good at....." (= working on several things at once)

- a) delegating work
- b) networking
- c) business correspondence
- d) multi-tasking

22. How do you do?

- a) Very well.
- b) And you?
- c) I'm fine thank you.
- d) How do you do?

23. Unfortunately, the Career section you are trying to access is ... for the moment.

- a) avail
- b) available
- c) unavailable
- d) availability

24. Incomplete or claim forms will be considered invalid.

- a) legible
- b) illegible
- c) illegibly
- d) illegibility

25. When I give my presentation, I will probably have to to my notes.

- a) refer
- b) reference
- c) referee
- d) referring

26. Немотивированные повторы однокоренных слов в предложении – это...

- a) тавтология
- b) плеоназм
- c) многосоюзиe
- d) градация

27. Определите стиль, который обслуживает сферу письменных деловых, производственных отношений?

- a) разговорный,
- b) официально-деловой
- c) публицистический
- d) художественный
- e) научный

28. Определите, в результате чего возникли речевые ошибки в предложениях:

Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием.

Участники собрания строго обсудили тех, кто забыл о своем долге.

- a) в результате смешения синонимов
- b) в результате смешения антонимов
- c) в результате смешения омонимов
- d) в результате смешения паронимов

29. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебных пособиях называют

- a) кодификацией
- b) нормализацией
- c) стандартизацией
- d) унификацией

30. Укажите источник создания юмористического каламбура в данном предложении:

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.

- a) многозначность
- b) омонимия
- c) нарушение лексической сочетаемости
- d) паронимия

31. Jack is busy, he ... his room.

- a) is tidying
- b) is tiding
- c) tidies
- d) tidy

32. What ... when I rang you up yesterday?

- a) were you doing
- b) you were doing
- c) did you do
- d) did you

33. Have you been to the Kremlin? – Yes, I ... there last week.

- a) was
- b) were
- c) have been
- d) had been

34. James ... as an engineer before he ... a promotion.

- a) had worked, got

- b) worked, had got
- c) had worked, had got
- d) worked, has got

35. "I'll phone every week," she said.

- a) She promised to phone every week.
- b) She said to phone every week.
- c) She asked to phone every week.
- d) She told to phone every week.

36. If your message is ... , Mr. Black will call you back as soon as he comes.

- a) free
- b) urgent
- c) kind
- d) new

37. If there is nobody at home, leave a ... on the answering machine.

- a) call
- b) message
- c) letter
- d) character

38. Please, hold ... until our operator is free.

- a) up
- b) in
- c) on
- d) from

39. Mr. Grey is ... on business.

- a) away
- b) in
- c) into
- d) from

40. I'm sorry to ... you waiting.

- a) see
- b) have
- c) do
- d) keep

41. Укажите, в каком варианте ударение падает на последний слог во всех словах ряда?

- a) дефис, диоптрия, диспансер
- b) бензопровод, блокировать, бочковый
- c) газированный, генезис, глазированный
- d) задолженность, задолго, заключенный (в тюрьму)

42. Укажите, в каком варианте ударение падает на первый слог во всех словах ряда?

- a) наголо (стричь), наскоро, начал
- b) искони, исконно, исподволь
- c) каучук, квартал, коклюш
- d) догмат, договор, донельзя

43. Определите, какой фразеологизм соответствует значению говорить обиняками, не касаясь сути дела

- a) ходить вокруг да около
- b) давать волю языку
- c) боек на язык (на слова)
- d) во всю глотку

44. Определите стилистическую принадлежность лексики:

Уровень жизни, раунд переговоров, виртуальный мир, силовые ведомства, на данном этапе, конструктивные меры, дезинформировать.

- a) разговорный
- b) официально-деловой
- c) научный
- d) художественный
- e) публицистический

45. Укажите, к какому роду безотносительно к полу животного относятся заимствованные существительные, обозначающие животных и птиц типа *кенгуру, какаду*

- a) мужскому
- b) среднему
- c) женскому
- d) общему

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

1. Слово «философия» первым употребил:

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Сократ
- d) Диоген

2. Что такое философия?

- a) мировоззрение
 - b) теоретическое мировоззрение
 - c) наука
 - d) методология познания
- искусство

3. Чем определяется научный характер философского знания:

- a) объективностью
- b) истинностью
- c) всеобщностью
- d) теоретической формой осмысления проблем

4. Две составляющие философского знания:

- a) научность и ценность
- b) объективность и истинность
- c) доказательность и проверяемость
- d) доказательность и истинность

5. Основной вопрос философии есть:

- a) проблема соотношения материи и сознания
- b) важнейшая проблема эпохи
- c) система нравственных норм
- d) проблема первоначал

6. Коллективизацию в СССР характеризует:

- a) развитие фермерского хозяйства
- b) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
- c) создание системы крупных агрогородов
- d) возрождение крестьянской общины

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- a) создание трудовых армий
- b) введение продразверстки
- c) концессии;
- d) национализация промышленности
- e) индустриализация
- g) гласность

8. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I:

- a) 1877
- b) 1826
- c) 1818
- d) 1856

9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- a) 1993
- b) 1991
- c) 1985
- d) 1998

10. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- a) Смоленской войне
- b) Походе на Новгород
- c) Ледовом побоище
- d) Куликовской битве

11. В предмет изучения Всемирной истории входит:

- a) История возникновения планеты Земля
- b) Исследование физических способностей человека
- c) История революционного движения стран Европы
- d) Прогнозирование будущего человечества по астрологическим данным

12. К правителям Древней Персии относятся:

- a) Дарий, Митридат
- b) Ромул, Рэм
- c) Тутанхамон, Аменхотеп
- d) Франциск, Августин

13. Великий греческий историк, «Отец истории»:

- a) Геродот
- b) Пифагор
- c) Софокл
- d) Гомер

14. Последнее эллинистическое государство, вошедшее в состав Римской республики:

- a) Македония
- b) Персия
- c) Египет
- d) Вавилон

15. Вторая мировая война началась вторжением Германии на территорию Польши:

- a) 22 июня 1941 года
- b) 1 сентября 1939 года
- c) 1 октября 1940 года
- d) 9 мая 1945 года

16. Социология – это:

- a) гуманитарная наука
- b) точная наука
- c) пограничная между гуманитарными и точными науками
- d) относится и к точным и к гуманитарным наукам

17. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- a) в Берлине в 1901 г.
- b) в Чикаго в 1892 г.
- c) в Оксфорде в 1873 г.
- g) в Париже в 1903 г.

18. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот^

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Спенсер
- c) М. Вебер
- d) П. Лавров

19. Теорию идеального типа общества разработал:

- a) Д. Хоманс
- b) М. Вебер
- c) Д. Мид
- d) К. Маркс

20. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- a) всеобщего равенства
- b) на общем понятии социальной справедливости
- c) на основании неравенства

d) на основании социальной мобильности

21. Тожество Бога и природы утверждает:

- a) теоцентризм
- b) пантеизм
- c) космоцентризм
- d) антропоцентризм

22. Кто является основоположником эмпиризма:

- a) Юм
- b) Беркли
- c) Спиноза
- d) Бэкон
- e) Декарт
- g) Локк

23. Кто из философов Нового времени разработал основные положения дедуктивного метода познания:

- a) Лейбниц
- b) Локк
- c) Спиноза
- d) Бэкон
- e) Декарт
- g) Беркли

24. Кому из философов принадлежит выражение: «Знание – сила»:

- a) Беркли
- b) Декарт
- c) Бэкон
- d) Спиноза
- e) Лейбниц
- g) Юм

25. Кому принадлежит фраза: «Мыслю – следовательно существую»:

- a) Лейбницу
- b) Локку
- c) Декарту
- d) Юму
- e) Спинозе
- g) Беркли

26. Россия вступает в Парижский клуб кредиторов в:

- a) 1993
- b) 2014
- c) 2002
- d) 2008

27. Кто из перечисленных исторических деятелей является пропагандистом направления в народничестве

- a) М.А. Бакунин
- b) П.Н. Ткачев
- c) П.Л. Лавров
- d) С.Г. Нечаев

28. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

- a) указ о единонаследии
- b) свод законов Российской империи
- c) введение к уложению государственных законов
- d) государственный совет
- e) подушная подать
- f) Совет министров

29. Отличительной чертой социального развития России в эпоху дворцовых переворотов стало значительное расширение привилегий дворянства. Самым значительным шагом в этом направлении стало ограничение срока государственной службы 25 годами в:

- a) 1801
- b) 1736
- c) 1774
- d) 1812

30. В каком году И.В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

- a) 1918
- b) 1922
- c) 1928
- d) 1924

31. По хронологии раньше других наступил:

- a) Бронзовый век
- b) Железный век
- c) Золотой век
- d) Каменный век

32. Что обозначает слово «Месопотамия»?

- a) земля между реками (Ефрат и Тигр)
- b) круглая земля (шарообразная планета)
- c) плоская земля (представление о плоской земле на трех китах)
- d) бесконечность горизонта

33. Великая колонизация в древнегреческой истории – это:

- a) захват и подчинение племен Балканского полуострова с целью образования единого Греческого государства
- b) строительство колоний для военнопленных
- c) возведение колонн в древнегреческих храмах
- d) переселение греков на побережья Эгейского, Средиземного, Черного морей с целью поиска пахотной земли

34. Термин «патриции» с латинского языка можно перевести как:

- a) служители церкви
- b) органы верховной власти
- c) покровители искусства
- d) люди, имеющие отцов

35. Крестовые походы – это:

- a) захватнические войны западноевропейских феодалов с целью подчинения земель на Ближнем Востоке, в Средиземноморье
- b) необходимое условие для участия в рыцарском турнире
- c) внутренние усобицы европейских королей в период Средневековья
- d) военная служба, обязательная для всех феодалов

36. Иерархия выступает как:

- a) способ управления
- b) цель создания организации и управления ею
- c) дисфункция в организации
- d) обобщенная функция совместной деятельности в виде кооперации, начала общего процесса, интеграции индивидуальных действий в целое

37. Эффект синергии – это:

- a) проявление коллективного разума
- b) резкое повышение социальной активности индивидов
- c) прирост дополнительной энергии, превышающей сумму индивидуальных усилий участников организации
- d) расширение индивидуальных возможностей каждого члена общества

38. Конфликт – это:

- a) недопустимая аномалия в обществе
- b) дисфункция в деятельности индивидов
- c) форма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни.
- d) разногласия, имеющие разрушительную силу

39. Социум – это:

- a) явление, возникающее, когда для выживания нужны совместные действия.
- b) явление, возникающие, когда индивидуальные действия эффективнее коллективных
- c) отношения индивидов, создаваемые в соответствии с общественным договором.
- d) всеобщее согласие и равенство в обществе

40. Социализация – это:

- a) процесс интегрирования индивида в социальную среду
- b) процесс интегрирования индивида в природную среду
- c) процесс интегрирования индивида в культурную среду
- d) процесс обособления социальных общностей из социальной среды

41. Наука, изучающая всеобщую связь явлений и развитие, это:

- a) синергетика
- b) гносеология
- c) диалектика
- d) онтология

42. Развитие – это:

- a) движение от простого к сложному, от низшего к высшему
- b) переход от более высокого уровня организации к низшему
- c) любое качественное изменение
- d) циклическое движение
- e) все ответы верны

43. Диалектический закон, раскрывающий источник развития:

- a) закон единства и борьбы противоположностей
- b) закон перехода количественных изменений в качественные
- c) закон отрицание отрицания

44. Границы, в рамках которых предмет сохраняет свою качественную определенность:

- a) предел
- b) диапазон
- c) мера
- d) скачок

45. Процессы самоорганизации происходят:

- a) в закрытых системах
- b) в целостных системах
- c) в открытых системах

46. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- a) Владимир
- b) Александр
- c) Игорь
- d) Олег

47. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове, народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

- a) 1998
- d) 980
- c) 882
- d) 996

48. Николай II отрёкся от престола в пользу:

- a) Великого князя Николая Николаевича
- b) Временного правительства
- c) младшего брата Михаила
- d) своего сына Алексея

49. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно

тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»

- a) Харьков
- b) Севастополь
- c) Ленинград
- d) Сталинград

50. Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Он был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой:

- a) «Бедная Лиза»
- b) «Ода на взятие Хотина»
- c) «Недоросль»
- d) «Путешествие из Петербурга в Москву»

51. Неолитическая революция – это:

- a) революционные процессы в первобытном обществе с целью захвата власти
- b) переход от присваивающего труда к производящему
- c) переход от матриархата к патриархату
- d) научно-техническая революция

52. Эпоха Возрождения получила свое название, потому что:

- a) основной идеей было возвращение завоеванных земель первоначальным владельцам
- b) в культуре утвердился принцип возвращения к природе
- c) основным принципом было возвращение к ценностям Античности
- d) возрождались ценности монархии, незыблемости самодержавия

53. «Новый курс» Франклина Рузвельта предполагал:

- a) полный отказ государства от экономической политики
- b) передачу власти коммунистическим движениям
- c) сближение с нацистской Германией
- d) государственное вмешательство в экономику

54. К глобальным проблемам современного человечества относится:

- a) проблема загрязнения мирового океана
- b) проблема напряженности отношений между отдельными странами СНГ
- c) экономический кризис в Греции
- d) проблема поиска путей духовного совершенствования в странах Востока

55. Революция цен – этот термин обозначает:

- a) революционные выступления трудящихся против повышения цен на продукты первой необходимости
- b) многократное повышение стоимости потребительских товаров
- c) переход от производства товаров к производству услуг
- d) увеличение забастовок и восстаний в стране

56. Социология – это:

- a) гуманитарная наука
- b) точная наука.
- c) пограничная между гуманитарными и точными науками.
- d) относится и к точным и к гуманитарным наукам.

57. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- a) в Берлине в 1901 г.
- b) в Чикаго в 1892 г.
- c) в Оксфорде в 1873 г.
- d) в Париже в 1903 г.

58. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот;

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Спенсер
- c) М. Вебер
- d) П. Лавров

59. Теорию идеального типа общества разработал:

- a) Д. Хоманс
- b) М. Вебер
- c) Д. Мид
- d) К. Маркс

60. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- a) всеобщего равенства
- b) на общем понятии социальной справедливости
- c) на основании неравенства
- d) на основании социальной мобильности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы

УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Время, когда история педагогики выделилась в самостоятельную область исследований

- a) конец XVIII в.
- b) начало XIX в.
- c) конец XIX в.
- d) начало XX в

2. Автор «Истории русской педагогики»

- a) П.Ф. Каптерев
- b) Л.Н. Модзалевский
- c) М.И. Демков
- d) С.А. Золотарев

3. Всемирный историко-педагогический процесс, понимаемый как единство практики образования (воспитания и обучения) и педагогической мысли, составляет
- а) объект истории педагогики и образования
 - б) предмет истории педагогики и образования
 - в) цель истории педагогики и образования
 - г) проблему истории педагогики и образования
4. Обряд посвящения в полноправные члены первобытного коллектива
- а) инициация
 - б) конфирмация
 - в) крещение
 - г) социализация
5. Перевод термина «Талмуд»
- а) учение
 - б) воспитание
 - в) нравоучение
 - г) обучение
6. Что такое мечта? Выберите один верный ответ.
- а) образ желаемого будущего
 - б) образ предмета или явления, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств
 - в) галлюцинация
 - г) представление
7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего быта, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения»? Выберите один верный ответ
- а) счастье
 - б) образ жизни
 - в) благополучие
 - г) качество жизни
8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...осознанный образ будущего результата»? Выберите один верный ответ
- а) цель
 - б) мечта
 - в) мотив
 - г) потребность
9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей»? Выберите один верный ответ
- а) дерево целей
 - б) дерево проблем
 - в) видение
 - г) миссия
10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов?»

Выберите один верный ответ

- a) видение
- b) цель
- c) мечта
- d) дерево целей

11. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- a) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- b) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- c) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

12. Здоровьесберегающая среда – это:

- a) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
- b) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- c) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

13. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- a) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- b) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- c) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

14. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:

- a) мнение окружающих
- b) источники знаний по здоровьесбережению
- c) навыки здоровьесбережения
- d) показатели физической подготовленности

15. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:

- a) периодический контроль состояния здоровья
- b) наличие инфраструктуры
- c) уровень материального достатка
- d) навыки здоровьесбережения

16. В Древних Афинах педагог – это...

- a) раб
- b) учитель
- c) наставник
- d) товарищ

17. Произведение какого гуманиста легло в основу «Юности честного зеркала», подготовленного в эпоху Петра I?

- a) Эразма Роттердамского
- b) Томаса Мора
- c) Франсуа Рабле
- d) Мишеля Монтеня

18. Автор «Великой дидактики»

- a) Ян Амос Коменский
- b) Вольфганг Ратке
- c) Филипп Меланхтон
- d) Жан-Жак Руссо

19. У восточных славян ребенок от 12 до 15 лет назывался

- a) отроком
- b) подростком
- c) молодым
- d) чадом

20. Выдающийся математик и педагог

- a) Л.Ф. Магницкий
- b) В.Н. Татищев
- c) И.Т. Посошков
- d) Ф. Прокопович

21. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

22. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «SMART – тест»
- b) «Матрица переговоров»
- c) «Дерево целей»
- d) «SWOT – анализ»

23. Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации. Применение какой технологии «Жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «Программа саморазвития»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Матрица переговоров»

24. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С

кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

25. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «SWOT – анализ»
- b) «Дерево целей»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

26. Критериями профессионального здоровья являются:

- a) профессиональная компетентность
- b) профессиональное самоопределение
- c) профессиональная адаптация
- d) все перечисленное

27. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- a) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- b) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- c) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

28. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- a) в переосмыслении предшествующего личного опыта
- b) в объединении различных научных систем образования
- c) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

29. Серия мыслительных действий, целью которых является достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира, во время которого сохраняется способность к оперированию образами на заранее намеченную тему относится к:

- a) биологической обратной связи
- b) физической культуре
- c) медитации
- d) самореализации

30. Главным условием для сохранения и укрепления здоровья являются:

- a) оптимальная двигательная активность; рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек
- b) рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек

- c) соблюдение правил личной гигиены, оптимальная двигательная активность рациональное питание, отсутствие вредных привычек
- d) закаливание, рациональное питание, личная гигиена, отсутствие вредных привычек

31. Министерство народного просвещения было создано при...

- a) Александре I
- b) Александре II
- c) Екатерине II
- d) Николае I

32. Документ «Об организации дела народного образования в РСФСР» был принят в

- a) июле 1918 г.
- b) июне 1918 г.
- c) августе 1918 г.
- d) феврале 1918 г.

33. Автор педагогических произведений «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»

- a) А.С. Макаренко
- b) С.Т. Шацкий
- c) М.М. Пистрак
- d) А.С. Толстов

34. Итальянский психиатр и педагог

- a) М. Монтессори
- b) Ф. Гансберг
- c) П. Наторп
- d) Э. Кей

35. основоположником прагматизма в педагогике

- a) Джон Дьюи
- b) Альфред Бине
- c) Эдуард Торндайк
- d) Роберт Зейдель

36. Приступив к реализации метода SWOT-анализа, Владимир начал заполнение таблицы, записывая имеющиеся у него внутренние ресурсы, необходимые для достижения цели. Какой перечень ресурсов составил Владимир, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) целеустремленность, ответственность, креативность
- b) лень, страх, сомнение
- c) достаточные материальные средства, имеющееся помещение
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

37. Реализуя технологию SWOT-анализа, Ирина приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внешние ресурсы, отсутствие которых составляло бы угрозу неуспеха в деятельности по достижению цели. Какой перечень ресурсов составила Ирина, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- b) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность

38. Реализуя технологию SWOT-анализа, Константин приступил к заполнению той части таблицы, в которой фиксировал внешние ресурсы, имеющиеся в наличии, что расширяет его возможности Кости и гарантирует успех в достижении цели. Какой перечень ресурсов составил Костя, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- b) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность, физическая выносливость

39. Реализуя технологию SWOT-анализа, Анна приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внутренние факторы, составляющие помехи в достижении цели. Какой перечень ресурсов составила Анна, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) лень, страх, сомнение, слабость
- b) целеустремленность, организованность и пунктуальность
- c) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

40. Валентина и Вадим после снятия ограничений в связи с профилактикой распространения коронавируса планируют осуществить задуманное ранее путешествие по городам Великобритании. А до этого момента они решили повысить уровень знания английского языка. Для повышения эффективности своей цели они применяли SMART – тест. Вадим решил оценивать свой прогресс в освоении английской речи в количестве заученных слов, а Валентина – решила положиться на оценки учителя английского языка. Какой параметр (критерий) SMART – теста проработали ребята?

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

41. При проявлении признаков усталости у человека во время умственной работы необходимо:

- a) сделать перерыв для активного отдыха
- b) сменить один вид умственной деятельности другим
- c) сделать перерыв для пассивного отдыха
- d) продолжить работу

42. Поведение, основанное на санитарно-гигиенических нормах и направленное на сохранение здоровья, относится к:

- a) здоровому образу жизни
- b) закаливанию
- c) аутогенной тренировке
- d) культуре здоровья

43. Использование в учебном процессе динамических пауз, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз относится к:

- a) здоровьесберегающим технологиям
- b) педагогическим технологиям
- c) групповым технологиям
- d) индивидуальным технологиям

44. Средство, применяемое для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания - это:

- a) лечебная физкультура
- b) спортивные соревнования
- c) туризм
- d) подвижные игры

45. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- a) обеспечивает ритмичность работы организма
- b) позволяет рационально планировать рабочий день
- c) позволяет распределять основные дела более или менее стандартно
- d) позволяет избегать неоправданных физических упражнений

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы

УК-7.1. Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.

УК -7.2. Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.

УК -7.3. Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»

Вопросы для текущего контроля в процессе практических занятий

1. Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.
2. История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
3. История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно- спортивные общества).
4. Критерии ФК и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. История возникновения комплекса ГТО.
6. Понятие методики.
7. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
8. Практические методы и приемы физического совершенствования.
9. Методика формирования двигательных навыков.
10. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей).

11. Сущность понятия «Здоровье».
12. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
13. Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
14. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
15. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
16. Личная гигиена занятий физической культурой (одежды, обуви, питания).
17. Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
18. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
19. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
20. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.

Задания самостоятельной работы для повторения и углубления приобретаемых знаний

ЗАДАНИЕ № 1

Тема: История развития физической культуры и спорта в России.

Контрольные вопросы

1. История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
2. История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно-спортивные общества).
3. История возникновения комплекса ГТО.
4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.
5. Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.

ЗАДАНИЕ № 3

Тема: Методика совершенствования физических качеств и способностей.

Контрольные вопросы

1. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (силы).
2. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (быстроты).
3. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (выносливости).
4. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (гибкости).
5. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (скоростно-силовых возможностей).

ЗАДАНИЕ № 5

Тема: Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья.

Контрольные вопросы

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

2. Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
3. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
4. Механизмы энергообеспечения мышечной работы.
5. Физкультурно-оздоровительные системы, их классификация.

ЗАДАНИЕ № 7

Тема: Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма.

Контрольные вопросы

1. Личная гигиена занятий физической культурой (одежда, обувь, питание, водные процедуры).
2. Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
3. Особенности занятий физической культурой и спортом при низких температурах.
4. Особенности занятий физической культурой и спортом при высоких температурах.
5. Что запрещается при занятиях физической культурой и спортом.

ЗАДАНИЕ № 2

Тема: История олимпийского движения в России.

Контрольные вопросы

1. Первое участие в Олимпийских играх от России отдельных спортсменов и команды.
2. Разделение Олимпийских игр на летние и зимние, дата их проведения.
3. Первое участие в Олимпийских играх команды СССР.
4. В каком году сроки зимних олимпийских игр были сдвинуты на два года?
5. Создание олимпийского комитета России, первый представитель России в олимпийском комитете.

ЗАДАНИЕ № 4

Тема: Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

Контрольные вопросы

1. Понятие методики.
2. Методика формирования двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования координационных способностей.

ЗАДАНИЕ № 6

Тема: Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности.

Контрольные вопросы

1. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.
2. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной работоспособности.
3. Соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой.
4. Критерии физической культуры и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. Циклические и ациклические упражнения и их преимущественное влияние на функции организма человека.

ЗАДАНИЕ № 8

Тема: Средства восстановления физической работоспособности.

Контрольные вопросы

1. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
2. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
3. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
4. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
5. Внешние признаки утомления при занятиях физическими упражнениями.

ЗАДАНИЕ № 9

Тема: Методика формирования прикладных двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

Контрольные вопросы

1. Понятие методики.
2. Методика формирования прикладных двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования прикладных двигательных навыков.

ЗАДАНИЕ № 10

Тема: Методика совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (силы). в
2. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (быстроты). в
3. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (выносливости). в
4. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (гибкости). в
5. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (скоростно-силовых возможностей). в

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,
студенты СМГ «Б»**

Тестовые задания

1. В каком году впервые в олимпийских играх приняли участие советские спортсмены.
 - a) в 1908 г.
 - b) в 1948 г.
 - c) в 1912 г.
 - d) в 1952 г.
2. Возрождение комплекса ГТО в современной России.
 - a) в 1994 г.

- b) в 2007 г.
- c) в 2012 г.
- d) в 2014 г.

3. В каком виде спорта менее востребована выносливость?

- a) шахматы
- b) спортивная ходьба
- c) прыжки в длину (л/а)
- d) футбол

4. Какова структура урочных форм практических занятий по физической культуре?

- a) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная части
- b) подготовительная, основная, заключительная части
- c) вводная, разминочная, восстановительная части
- d) вводная, основная, рекреационная части

5. Какой вид спорта наиболее способствует развитию коммуникабельных способностей человека?

- a) бокс
- b) скелетон
- c) лыжный спорт
- d) волейбол

6. Что такое адаптация?

- a) сохранение работоспособности при физической нагрузке
- b) процесс приспособления строения и функций организма к двигательной деятельности (физическим нагрузкам)
- c) сеансы упражнений, по коррекции фигуры и улучшению самочувствия
- d) процесс аварийного обеспечения жизнедеятельности организма

7. Какой фактор менее влиятелен на здоровье человека?

- a) количество солнечных дней в году
- b) экологический фактор
- c) генетический фактор
- d) питание

8. Ациклические упражнения оказывают преимущественное влияние на функции...

- a) дыхательной системы
- b) кардио-респираторной системы
- c) опорно-двигательного аппарата
- d) сосудистой системы

9. Какое влияние оказывает «мышечный насос» на работу сердца?

- a) не влияет
- b) индифферентное
- c) облегчает
- d) затрудняет

10. Как влияют умеренные физические нагрузки на систему пищеварения?

- a) обеспечивают нормальное положение органов пищеварения
- b) активизируют перистальтику кишечника

- c) препятствуют появлению «чувства голода»
- d) уменьшают потребность организма в питательных веществах

Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»
Методические задания

Задание № 1

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (на месте).

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 2

Провести утреннюю физическую зарядку в помещении.

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 3

Провести ознакомление физического упражнения (приема, действия).

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет ознакомление (последовательность выполнения: назвать упражнение, показать его, объяснить технику выполнения, показать еще раз по частям или по разделениям, объяснить, где применяется или какое влияние оказывает на организм занимающегося);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 4

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) в целом.

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 5

Провести совершенствование (тренировку) технического приема (действия).

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения (последовательность выполнения: в медленном темпе, в убыстряющемся темпе, в «боевом» темпе, в сочетании с различными упражнениями, приемами и действиями);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 6

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (в движении).

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 7

Провести утреннюю физическую зарядку (на улице).

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 8

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) по частям, по разделением.

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 9

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) с помощью подготовительных упражнений.

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Задание № 10

Провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств.

Порядок выполнения (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения повторным методом;
- 2-й номер, выполняет упражнение и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,
студенты СМГ «Б»**

Темы рефератов

1. Методика развития силы
2. Методика развития гибкости
3. Методика развития координационных способностей
4. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.
5. Гигиеническо-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями
6. Методика развития скоростных возможностей
7. Методика развития выносливости
8. Методика развития силовой выносливости
9. Методика развития скоростно-силовых возможностей
10. Методика овладения прикладными навыками

Студенты основной медицинской группы

Виды испытаний (тесты) физической подготовленности

МУЖЧИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3
2	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,5	7,0
3	Бег на 1000 м (мин, с)	4.14	4.00	3.45
4	Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	100	110	120
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	20	30	40
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	33	37	48
8	Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)	50	55	60
9	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	+ 5	+ 7	+ 13
10	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240
11	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37
12	Комплексы вольных упражнений на 16 счетов	Выполнить 1 комплекс	Выполнить 2 комплекса	Выполнить 3 комплекса
13	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40

ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1
2	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2
3	Бег на 1000 м (мин, с)	4.45	4.15	4.00
4	Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	100	110	120
5	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	12	18
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	35	43
8	Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)	30	35	45
9	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	+ 8	+ 11	+ 16
10	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	180	190
11	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21
12	Комплексы вольных упражнений на 16 счетов	Выполнить 1 комплекс	Выполнить 2 комплекса	Выполнить 3 комплекса

Студенты подготовительной медицинской группы, СМГ «А»

Задания самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ № 1

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития силы.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие максимальной силы и силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Подъем переворотом на перекладине.	2 подхода x 3-10 раз. Интервал отдыха между подходами составляет 3 минуты. Девушки выполняют на низкой перекладине.
2.	Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лежа.	2 подхода x 8-15 раз. Упражнения выполнять без махов и рывков.
3.	Подтягивание на перекладине хватом снизу.	2 подхода x 5-15 раз. При напряжении мышц - делать выдох. Девушки выполняют на низкой перекладине.
4.	Подтягивание на перекладине хватом сверху.	2 подхода x 5-10 раз. Девушки выполняют на низкой перекладине.
5.	Приседания на одной ноге.	2 подхода x 5-10 раз (на каждую ногу).
6.	Разведение и сведение ног в положении "угол" в упоре на полу.	2 подхода x 5-15 раз.

7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2 подхода x 15-20 раз.
8.	Разгибание туловища, лежа вниз лицом поперек скамьи.	2 подхода x 10-15 раз.
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 2

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития силы.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Подтягивание из виса на перекладине (количество раз).	2 подхода x 8-10 раз. Интервал отдыха между подходами - 2 минуты. Девушки выполняют на низкой перекладине.
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).	2 подхода x 20-30 раз. Упражнения выполнять без махов и рывков.
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	2 подхода по 30 сек. Интервал отдыха между подходами - 1 минута.
4.	Приседания на двух ногах (количество раз)	2 подхода по 30 сек. Интервал отдыха между подходами - 1 минута.
5.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	2 подхода по 3 повторения. Интервал отдыха между подходами составляет 30 сек.
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Выполнить 5 прыжков на максимальный результат.
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 3

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития гибкости.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие гибкости. 2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	<p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы вперед-назад, затем наклоны и круговые движения вправо-влево.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания-разгибания прямых рук в плечевых суставах.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам: круговые движения согнутых в локтях рук вперед-назад.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, концентрические круговые движения рук вперед-назад.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью: на счет 1-2 - разведение согнутых рук в стороны; на счет 3-4 - разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища вправо-влево.</p> <p>И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног.</p> <p>И.П. - в выпаде одной ногой вперед, руки на колене: на счет 1-3 - пружинящие приседания в выпаде; на счет 4 – смена положения ног прыжком.</p> <p>И.П. - в выпаде одной ногой в сторону, руки на поясе: на счет 1-3 - пружинящие приседания на одной ноге, стараясь руками достать носок выпрямленной в сторону ноги; на счет 4 - смена положения ног.</p> <p>И.П. - стоя, взяться руками за опору: махи одной ногой вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду движений.</p>	<p>Повторять по 4-8 раз в каждую сторону.</p> <p>Повторять 8-12 раз.</p> <p>Выполнить по 8-12 раз в каждую сторону.</p> <p>Выполнять по 8-12 раз в каждую сторону.</p> <p>Повторить цикл упражнения на 4 счета 3-4 раза.</p> <p>Повторить по 8-10 раз в каждую сторону.</p> <p>На каждую ногу выполнить по 8-12 раз.</p> <p>Выполнить на каждую ногу по 8-12 раз.</p> <p>Выполнить каждой ногой по 8-12 раз.</p>
II. Основная часть – 65 мин.		
1.	И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться, мысленно проследить постепенную релаксацию пальцев стоп, голеней, бедер.	Почувствовав в ногах легкое тепло и тяжесть, перейти к расслаблению рук, туловища, мышц лица и шеи. Успокоить дыхание, убеждать себя в спокойной и ритмичной работе сердца. Упражнение выполняется до 2 минут, а также как отдых до 1 мин. после каждого предыдущего упражнения предлагаемого комплекса.
2.	И.П. - лежа на спине, ноги свести вместе, руки вдоль туловища: на вдохе рывком поднять ноги вверх до вертикали и вытянуть носки, поддерживая туловище сбоку руками, принять стойку на плечах.	Подбородок при этом должен упираться в верхний край грудины, глаза не закрывать, дыхание произвольное. Удерживать конечное положение от 10 секунд до 2 минут (продолжительность увеличивать постепенно, считая про себя).
3.	И.П. - конечное положение предыдущего упражнения: 1) медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; 2) удерживать позу; 3) вернуться и И.П. и медленно опуститься на спину.	Удерживать позу от 10 секунд до 2 минут.

4.	И.П. - лечь на живот с упором на локти, опереться подбородком на кулаки, прогнувшись в грудном отделе позвоночника.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
5.	И.П. - сидя на полу, ноги вытянуты вперед и слегка расставлены: 1) сгибая левую ногу в коленном суставе, подтянуть руками левую ступню к правому бедру так, чтобы пятка находилась у промежности, а подошва прижималась к правому бедру изнутри. 2) наклон вперед к правой ноге. Повторить в другую сторону.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут в каждую сторону.
6.	И.П. - стать на колени, свести голени вместе так, чтобы носки были вместе, а пятки врозь и сесть ягодицами на пятки, спина прямая, руки положить на колени: 1) раздвинуть ступни в стороны и сесть между ними на пол, не разводя колени.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
7.	И.П. - сидя, ноги в сторону: наклон вперед.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
III. Заключительная часть – 5 мин.		
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 4

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития скоростно-силовых возможностей.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие скоростно-силовых возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

3. Развитие скоростных возможностей.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.).	
2.	Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.	В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Бег со старта (под команду) в полную силу: 4-6 раз x 20-25 метров	Отдых - 1-2 мин.
2.	Бег со старта в полную силу: 4-6 раз x 30-50 м	Отдых - 2-3 мин.
3.	Повторный бег: - 3-4 раза x 100 м; - 2-3 раза x 150 м	Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта. Скорость бега необходимо постепенно повышать на 0,5-1,0 секунду, начиная с 80-процентного уровня от максимума. Отдых между сериями: 10 – 15 мин., выполняются упражнения на растягивание и расслабление мышц.
4.	Силовая тренировка: - выпрыгивание вверх из полуприседа 8-10 раз x 2-3	

	(или прыжки с места - 5-кратный x 5-6 раз); - упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.	
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Медленный бег 400-1000 м, ходьба	
2.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
3.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 5

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4, УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Совершенствование методики самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.		
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Педагогический контроль.	Тестирование различных сторон физической подготовленности: подтягивание, отжимания, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой.
2.	Субъективные показатели самоконтроля.	Запись в дневнике самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, желание тренироваться, переносимость нагрузок.
3.	Объективные показатели самоконтроля.	Запись в дневнике самоконтроля: вес, ЧСС, частота дыхания, артериальное давление.
4.	Тест Руфье служит для оценки адаптивности сердечно-сосудистой системы к дозированной физической нагрузке (30 приседаний за 45 секунд).	Сразу после окончания приседаний фиксируется ЧСС. Через минуту отдыха сидя ЧСС измеряется снова. Адаптивность ССС определяется величиной индекса Руфье-Диксона по формуле: $R = (P1 + P2 + P3 - 200) / 10$, где P1 – ЧСС в покое, P2 – ЧСС после нагрузки, P3 – ЧСС после минутного отдыха. Чем ближе значение этого индекса к нулю, тем лучше функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
5.	Функциональная проба Штанге (максимальное время задержки дыхания на вдохе).	Оценить способность организма сопротивляться гипоксии (функциональная готовность выполнять упражнения на скоростную выносливость).

III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
2.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 6

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития скоростных возможностей.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие скоростных возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.).	
2.	Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.	В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Бег со старта предельно быстро: 3-6 раз x 20 -30 метров.	Отдых - 1-2 мин.
2.	Быстрый бег: 100 м x 1-2 раза с контролем времени.	Следить за ритмичной и согласованной работой рук и ног, и в целом за техникой бега. Скорость повышать постепенно из недели в неделю. Отдых между пробежками 4-6 минут.
3.	Бег с ускорением: 30-50 м x 2-3 раза.	Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.
4.	Быстрый бег: 200м x 1 раз, или 300 м x 1 раз с контролем времени преодоления дистанции	Каждую неделю скорость бега постепенно увеличивать.
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Медленный бег 400-1000 м, ходьба	
2.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
3.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 7

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития выносливости.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 15 мин.		
1.	Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.	
2.	Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса.	Особое внимание обратить на мышцы ног.
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Равномерный бег 5 – 6 км.	Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин). Выполнить упражнение без остановок: 1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные кнаружи подошвы кроссовок могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм. 2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви. 3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия. 4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице.
III. Заключительная часть – 15 мин.		
1.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 8

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития выносливости.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 15 мин.		
1.	Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.	
2.	Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса.	Особое внимание обратить на мышцы ног.
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Равномерный бег 1 – 2 км.	Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин)
2.	Ускорения на отрезках последовательно: 500 – 300 – 200 - 100 м, чередуя с медленным бегом трусцой 200 – 300 м.	Скорость бега необходимо постепенно повышать, начиная с 50% - 60% уровня от максимума до 80% - 90% уровня от максимума.
3.	Равномерный бег 1 – 2 км.	Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин). Вся беговая нагрузка выполняется без остановок: 1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные кнаружи подошвы кроссовок

		<p>могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм.</p> <p>2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви.</p> <p>3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия.</p> <p>4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице.</p>
III. Заключительная часть – 15 мин.		
1.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 9

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика развития координационных способностей.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Совершенствование методики развития координационных способностей.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Выполнить комплекс вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-1).	Чередую выполнение комплекса с открытыми и закрытыми глазами. Выполнить 3 серии. Для развития способности ориентироваться в пространстве.
2.	И.п. – упор лежа на полу. Поднять правую руку в сторону, а левую ногу вверх. Удерживать равновесие с опорой на левую руку и правую ногу.	Удерживать равновесие 10 секунд. Выполнить в другую сторону. Для развития способности регулировать степень напряжения мышц.
3.	И.п. – стоя на одной ноге, другая нога согнута и стопа прижата к колену опорной ноги, руки в стороны.	Закрывать глаза и удерживать равновесие 10 секунд. Выполнить стоя на другой ноге. Для развития способности сохранять равновесие.
4.	Ходьба по узкой опоре (скамейке, бордюру и пр.) или линии.	Балансируя руками. Руки прижаты к туловищу. Для развития способности сохранять равновесие в движении.
5.	Ловля теннисного мяча после отскока от стены.	Выполнить по 20 бросков каждой рукой. Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени.
6.	Ловля теннисного мяча с поворотом на 360 градусов после отскока от стены.	Выполнить по 10 бросков каждой рукой.

		Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени, приспосабливаться к изменяющейся ситуации, точно и быстро выполнять движения при лимите времени.
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

ЗАДАНИЕ № 10

Самостоятельное практическое занятие

Тема: Методика овладения прикладными навыками.

Код результата обучения: УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

Учебные цели: 1. Совершенствование методики овладения прикладными навыками.

Время: 2 академических часа (90 мин.).

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть – 20 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия на месте.	Применить способ: в целом.
2.	Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия в движении.	Применить способ: в целом.
3.	Провести ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-2).	Применить способ: по частям.
4.	Провести разучивание приема: преодоление вертикального препятствия.	Применить способ: с помощью подготовительных упражнений.
III. Заключительная часть – 10 мин.		
1.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
2.	<i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,
студенты СМГ «Б»**

Тестовые задания

1. К гигиене самостоятельных занятий физической культурой не относится:

- a) питание
- b) инструктаж по уходу за кожей до и после занятий
- c) подбор и уход за обувью и одеждой
- d) гигиена тела

2. Каков один из принципов закаливания?

- a) постепенность
- b) однообразие
- c) решительность
- d) паритетность

3. Какой этап обучения движениям соответствует закреплению и тренировке двигательного действия?

- a) второй
- b) третий
- c) первый
- d) этапы не принято выделять

4. Какая из данных систем не обеспечивает, а регулирует двигательную активность?

- a) сердечно-сосудистая
- b) дыхательная система
- c) эндокринный аппарат
- d) костный скелет

5. Какую нагрузку дает медленный темп выполнения в преимущественно силовых упражнениях?

- a) нет никакой разницы в темпе выполнения упражнения
- b) малую нагрузку
- c) нагрузка отсутствует
- d) большую нагрузку

6. Как влияют системные силовые тренировки на опорно-двигательный аппарат?

- a) увеличивают мышечную массу
- b) увеличивают количество мышц в организме
- c) увеличивают гиподинамию
- d) уменьшают потребности организма в питательных смесях

7. В применении метода максимальных усилий (воспитание силы), рекомендуется использовать отягощения ...

- a) 50% от рекордного для данного спортсмена
- b) 70% от рекордного для данного спортсмена
- c) рекордного для данного спортсмена
- d) 90% от рекордного для данного спортсмена

8. К педагогическому контролю не относится:

- a) контроль за тренировочными нагрузками
- b) контроль за состоянием занимающихся
- c) распределение занимающихся в группы для занятий физической культурой и спортом
- d) контроль за соблюдением дисциплины на занятиях

9. К субъективным показателям самоконтроля не относится:

- a) самочувствие
- b) сон и аппетит
- c) желание тренироваться

d) артериальное давление крови

10. Что относится к объективным признакам переутомления, которые проявляются во время занятий физическими упражнениями?

- a) чрезмерное раздражение на партнеров по команде
- b) повышенная эмоциональность
- c) неестественное покраснение или побледнение кожи
- d) отклонения в оценке самочувствия

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы

УК -8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК -8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

УК- 8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

1. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является:

- a) конфликтность
- b) значительные материальные потери
- c) техническая безграмотность
- d) национальная неприязнь

2. На основе существовавшего корпуса спасателей в 1994г. создан федеральный орган исполнительной власти:

- a) МЧС и ПБ
- b) РСЧС
- c) МЧС
- d) КБУ

3. Что нужно сделать, если ушиб пришелся на мягкие ткани бедра:

- a) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
- b) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
- c) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лед, холодные примочки
- d) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:

- a) гидрологических природных ЧС
- b) метеорологических природных ЧС
- c) геологических природных ЧС

5. Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения проникающей радиации, ударной волны:

- a) противорадиационное укрытие
- b) изоляционное укрытие
- c) противозвуковое укрытие
- d) противоударное укрытие

6. Выберите фактор, НЕ влияющий на качество воздушной среды жилища:
- a) летучие вещества, содержащиеся в водопроводной воде
 - b) выключение из электросети приборов после эксплуатации
 - c) вещества, образующиеся при пользовании средствами личной гигиены, моющими средствами
 - d) наружный воздух и вещества, поступающие вместе с ним в помещении
7. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие:
- a) максимально возможная высота и скорость волны прорыва
 - b) границы зоны возможного затопления
 - c) прорывы плотин, дамб, шлюзов, и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений
 - d) длительность затопления территории
8. В соответствии с законом «Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:
- a) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда в РФ
 - b) уполномоченными органами РФ
 - c) органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями
 - d) органами законодательной и исполнительной власти
9. Стихийное бедствие – это:
- a) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам
 - b) совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений
 - c) происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей
 - d) различного рода диверсии
10. Заболевания костей, вызванные дрожжевыми грибами называются:
- a) остеомикозы
 - b) эпидермомикозы
 - c) пневмомикозы
 - d) трихомикозы
11. Начальником гражданской обороны объекта (предприятия, организации) является:
- a) любой сотрудник
 - b) заместитель руководителя
 - c) представитель органов местного самоуправления
 - d) руководитель
12. Алая окраска крови, ее вытекание пульсирующей струей является признаком кровотечения:
- a) паранхиматозного
 - b) артериального
 - c) венозного
 - d) капиллярного

13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты:

- a) населения от экономической нестабильности
- b) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- c) населения и территория от нападения вероятного противника
- d) населения и территория от криминальных ситуаций

14. Вынужденная автономия человека в природной среде характера характеризуется:

- a) неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию новой приключенческой обстановкой
- b) тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности

15. По данным исследований здоровье населения зависит от уровня государственной системы здравоохранения на:

- a) 49-53%
- b) 18-22%
- c) 17-20%
- d) 8-10%

16. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются:

- a) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт
- b) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности
- c) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление
- d) авария, техногенная катастрофа
- e) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа

17. Работоспособность характеризуется:

- a) количеством выполняемой работы за определенное время
- b) качеством выполняемой работы за определенное время
- c) количеством и качеством выполняемой работы
- d) количеством и качеством выполняемой работы за определенное время

18. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:

- a) 1 часа
- b) 0,5 часа
- c) 1,5 часа
- d) 2 часов

19. Чернобыльская авария привела к радиоактивному загрязнению территорий стран Европы:

- a) 10
- b) 17
- c) 15
- d) 18

20. Конституция РФ провозглашает право человека на труд в безопасных и безвредных условиях, которое является правовой нормой:

- a) обязательной для всех отраслей и всех форм собственности
- b) обязательной для промышленных отраслей

- с) основанием для возможного увеличения заработной платы
- д) ориентировочно- рекомендательный

21. Замена вредных веществ безвредными организациями улавливаниями и очистки технологических выбросов, использование экранов и демпферов относятся к методу обеспечения безопасности:

- а) нормализации ноосферы
- б) повышения защищенности человека
- с) адаптация человека к среде

22. Услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен необходимо:

- а) срочно приготовиться к эвакуации
- б) включить радио или телеприемник на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС
- с) укрыться в убежище

23. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется:

- а) удачей
- б) везением
- с) самочувствием
- д) здоровьем

24. Изучением психологических причин несчастных случаев и разработкой методов и средств защиты от психологических опасностей занимается:

- а) психология труда
- б) инженерная психология
- с) безопасность жизнедеятельности
- д) психология безопасности

25. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) председатель государственной думы
- б) министр обороны РФ
- с) министр по делам ГО и ЧС
- д) Президент РФ

26. Опасными называются факторы:

- а) способные вызывать острое нарушение здоровья
- б) способные вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма
- в) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональное заболевание
- г) способные вызвать гибель организма

27. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают:

- а) только при посадке и высадке
- б) при посадке высадке и, собственно, в поезде и аварийной ситуации
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации

28. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- а) упреждающая эвакуация
- б) местная эвакуация

- c) экстренная эвакуация
- d) региональная ситуация

29. Этой фазы работоспособности не существует:

- a) вработывания
- b) высокой работоспособности
- c) утомления
- d) средней работоспособности

30. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы
- b) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия
- c) состояние объекта, территории или акватории как правило после чп, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда
- d) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы

УК-9.1 Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений.

УК-9.2 Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.

УК-9.3 Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности.

1. Продуктом труда менеджера является

- a) информация
- b) решение
- c) полномочия
- d) власть

2. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это ... решение.

- a) интуитивное
- b) синтетическое
- c) глобальное
- d) однозначное

3. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

- a) специалисты
- b) работники
- c) руководители
- d) отдельные руководители
- e) министерства

4. Задачами менеджмента являются:

- a) тактическая

- b) стратегическая
- c) оперативная
- d) поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие
- e) контроль результатов деятельности и внесение коррективов

5. Принцип, сформулированный Файолем, при котором работник получает распоряжения и отчетывается только перед одним непосредственным начальником – это

- a) единоначалие
- b) государственность
- c) поддержки
- d) хозяйствование

6. Коммуникации в организации - это:

- a) обратная связь в системе управления
- b) система информационных связей
- c) обмен информацией в процессе совместной деятельности
- d) совокупность организационных связей в системе совместной деятельности людей

7. Назначенный руководитель получает власть от:

- a) вышестоящего руководителя
- b) избранных представителей
- c) самой группы
- d) благодаря воздействию на поведение окружающих

8. Не относится к общим функциям менеджмента:

- a) управление
- b) планирование
- c) организация
- d) координация
- e) контроль

9. Специфические функции менеджмента:

- a) снабжение предприятия ресурсами
- b) мотивация
- c) контроль
- d) планирование

10. Элементами инфраструктуры менеджмента являются:

- a) рынок трудовых ресурсов
- b) рынок товаров и услуг
- c) система информационного обеспечения
- d) мотивация персонала

11. Закон ... лежит в основе эффективности функционирования интегрированных структур

- a) синергии
- b) информированности
- c) взаимодействия
- d) обмена

12. Что является признаками организации:

- a) наличие общих целей;

- b) наличие организационной культуры
- c) наличие управляющего, руководящего и координирующего центра
- d) все ответы верны

13. Характеристиками механистического типа организации являются:

- a) слабое или умеренное использование формальных правил и процедур, децентрализация
- b) использование формальных правил и процедур, централизованным принятием решений, жесткой иерархией власти в организации
- c) участие работников в принятии решений, широко определяемой ответственностью в работе, гибкость структуры власти
- d) централизованное планирование и децентрализованная деятельность производственных подразделений
- e) нет верных вариантов

14. Под функцией прогнозирования понимается:

- a) выработка тактической стратегии
- b) оценка имеющихся возможностей организации и отбор тех из них, которые являются наиболее удобными и результативными
- c) объединение людей для совместной деятельности с помощью специализированных управленческих работ
- d) уделение особого внимания реализуемости целей и перспективы их изменения;
- e) нет правильных ответа

15. Какого из ниже перечисленных стилей лидерства не существует?

- a) авторитарный
- b) тоталитарный
- c) демократический
- d) либеральный

16. К методам психологической активизации при разработке управленческих решений относятся:

- a) метод «мозгового штурма»
- b) метод «вопросов и ответов»
- c) метод «конференция идей»
- d) все вышеперечисленное верно

17. Как осуществляется текущий контроль в организации?

- a) путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях
- b) путем наблюдения за работой работников
- c) с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами
- d) путем докладов на сборах и совещаниях
- e) вышестоящей структурой

18. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

- a) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала
- b) создавать соответствующие социальные условия для персонала
- c) создавать соответствующие организационные условия для персонала
- d) постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала
- e) постоянно повышать квалификацию персонала

19. Контроль должен быть:

- a) объективным и гласным

- b) гласным и действенным
- c) объективными систематическим
- d) эффективными быстрым

20. Нормы, с которыми можно соотнести альтернативные варианты решения – ...

- a) стандарты
- b) критерии для принятия решения
- c) экономические нормативы
- d) ценности руководителя

21. ... модель использует символы для описания характеристик объекта

- a) базовая
- b) дифференцированная
- c) математическая
- d) отраслевая

22. В узком понимании принятие решений отождествляется:

- a) со всем процессом управления
- b) с выбором наилучшего решения из множества альтернатив
- c) с личностью руководителя

23. Важнейшим признаком управленческого решения является:

- a) наличие
- b) наличие иерархии назревшей проблемы;
- c) наличие субъекта управления, наделенного определенными полномочиями управления в организации
- d) наличие коллегиального органа принятия управленческих решений

24. Модель процесса разработки и принятия управленческого решения это:

- a) статическая характеристика системы управления
- b) схема решения конкретной проблемы
- c) правила поведения лица принимающего решения
- d) динамическая характеристика системы управления

25. Управленческое решение это:

- a) некоторый процесс, сказывающийся из ряда отдельных актов и процедур
- b) акт выбора альтернативы или действия
- c) действие руководства организации, ведущее к разрешению противоречия и изменению ситуации
- d) верно все вышеперечисленные

26. Проблема - это:

- a) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений
- b) анализ деятельности предприятия за истекший период
- c) реальное противоречие, которое должно быть устранено
- d) основная задача организации

27. Рациональные управленческие решения это решения:

- a) позволяющие решить проблему оптимально
- b) позволяющие решить проблему
- c) позволяющие решить проблему в реальном масштабе времени
- d) позволяющие решить проблему в условиях жестких ресурсных ограничений

28. Синергические управленческие решения это:

- a) решения, приводящие к непропорциональному снижению эффективности
- b) решения, эффективность принятия которых соответствует нормам, принятым в рассматриваемой области
- c) решения, приводящие к непропорциональному росту перспективности
- d) нет правильных ответов

29. Причинами корректировки плана являются...

- a) результаты мониторинга
- b) применение современных управленческих технологий
- c) изменение прогноза развития ситуации

30. Объекты внешней среды, принимаемые во внимание при разработке управленческого решения:

- a) климатические и географические условия
- b) люди и организации, контактирующие с данной организацией
- c) все, что находится за пределами организации
- d) стейкхолдеры

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК -10.1. Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права.

УК-10.2. На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.

УК-10.3. Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции.

1. Профилактика коррупции - это:

- a) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- b) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- c) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- d) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

2. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего

принимать обязательные для исполнения решения:

- а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений
- б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации
- в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией
- с) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

3. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным
- с) не позднее 1 июня года, следующего за отчетным

4. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

5. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

- а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- с) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

6. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично

7. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы
- с) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

8. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

- а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения
- б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения
- с) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

9. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

- а) в течение семи дней после принятия решения
- б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии
- с) срок не установлен

10. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

- а) срок не установлен
- б) в течение трех рабочих дней после принятия решения
- с) в течение одного рабочего дня после принятия решения

11. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- с) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено

12. В течении какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

- а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
- б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

с) срок не установлен

13. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду
- б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду
- с) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период

14. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

- а) решением профсоюзного органа
- б) Указом Президента Российской Федерации
- с) правовым актом государственного органа
- д) Федеральным законом
- е) законом субъекта
- ф) правовым актом высшего должностного лица субъекта

15. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- б) прокуратурой Российской Федерации
- с) Министерством юстиции Российской Федерации

16. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

- а) влечет наложение дисциплинарного взыскания
- б) не влечет никаких правовых последствий
- в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
- с) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

17. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

- а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного

поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;

b) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

c) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

18. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

a) непосредственного руководителя

b) представителя нанимателя

c) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы

19. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:

a) Трудовой кодекс Российской Федерации

b) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

c) Уголовный кодекс Российской Федерации

d) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

e) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

20. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

a) не менее одной трети от общего числа членов комиссии

b) не менее двух третей от общего числа членов комиссии

c) не менее половины от общего числа членов комиссии

21. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:

a) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи

b) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

c) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

22. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе:

a) возможно, с письменного согласия председателя комиссии

b) недопустимо

c) данный вопрос не урегулирован

d) возможно, по решению руководителя государственного органа

23. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

a) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело

- b) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
- c) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
- d) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей

24. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме служащего?

- a) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- b) правоохранительные органы
- c) представитель нанимателя

25. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- a) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя
- b) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей
- c) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей

26. К коррупционным правонарушениям НЕ относится:

- a) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой
 - b) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса
 - c) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему
 - d) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу.
- 26: Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию

27. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- a) от 25 до 150 тысяч рублей
- b) до 25 тысяч рублей
- c) от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей

28. Органами и организациями, проводящими экспертизу нормативных правовых актов на коррупциогенность, являются:

- a) Президент РФ
- b) Конституционный Суд
- c) Правительство
- d) прокуратура

29. Подарки, полученные государственным гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями:

- a) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации и передаются государственным гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность государственной гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации

- b) являются собственностью государственного гражданского служащего
- c) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации, но остаются в пользовании государственного гражданского служащего на время исполнения им должностных полномочий

30. Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

- a) представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
- b) руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки
- c) представителем нанимателя на основании представления прокурора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1. Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его профессиональной деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

- a) педагогического мастерства
- b) педагогической технологии
- c) профессионально-педагогической культуры
- d) индивидуального стиля педагогической деятельности

2. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий

- a) человек-человек
- b) человек-художественный образ
- c) человек-техника
- d) человек-знаковая система

3. К основным проблемам развития педагогической профессии НЕ относится проблема...

- a) переизбытка молодых кадров в школе
- b) феминизации педагогической профессии
- c) модернизации педагогического образования
- d) готовности к работе с применением информационных технологий

4. В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

- a) педагогические способности

- b) педагогические цели и задачи
- c) педагогические средства и способы
- d) результаты педагогической деятельности

5. Система доминирующих мотивов (интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

- a) педагогического призвания
- b) профессиональной направленности
- c) педагогического мастерства
- d) профессиональной культуры

6. Право на образование:

- a) закреплено в Конституции Российской Федерации
- b) не закреплено в Конституции Российской Федерации, а принадлежит человеку от рождения
- c) закреплено в Гражданском кодексе Российской Федерации
- d) закреплено в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации

7. Конституция Российской Федерации была принята:

- a) 12 декабря 1993 года
- b) 25 декабря 1993 года
- c) 12 декабря 1992 года
- d) 12 декабря 1991 года

8. Правовой статус – это:

- a) совокупность прав и обязанностей человека, закрепленных законами и иными нормативными правовыми актами
- b) равенство человека и гражданина в обладании правами и свободами независимо от пола, расы, национальности, религиозных и иных убеждений
- c) совокупность норм права, регулирующих определенную группу взаимосвязанных общественных отношений
- d) нормы конституционного права

9. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- a) 18 лет
- b) 16 лет
- c) 14 лет
- d) 12 лет

10. Дееспособность – это способность:

- a) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- b) нести ответственность за преступления
- c) иметь обязанности и нести ответственность
- d) иметь обязанности и нести ответственность

11. Аналитические умения предполагают:

- a) умение правильно диагностировать явление
- b) планировать
- c) привлечь внимание обучающихся
- d) внушать

12. Коммуникативные умения включают в себя умение:

- a) оценивать других людей
- b) формировать установки
- c) общаться, обмениваться информацией
- d) объяснять

13. К общепедагогическим умениям относят:

- a) коммуникативные
- b) рефлексивные
- c) мировоззрение
- d) предметные

14. Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

- a) квалификацией
- b) специализацией
- c) направлением
- d) профессией

15. К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

- a) неумение организовать деятельность учеников
- b) неумение планировать свою деятельность
- c) демонстрация учителем своего превосходства
- d) запугивание

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят:

- a) 29 декабря 2012 года
- b) 29 декабря 2013 года
- c) 29 декабря 2014 года
- d) 29 декабря 2015 года

17. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- a) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- b) право на образование
- c) реализация права на образование
- d) реализация права на образование и воспитание в семье

18. Образование – это:

- a) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- b) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
- c) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
- d) единый целенаправленный процесс воспитания

19. Участники образовательных отношений – это:

- a) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- b) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы

- c) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- d) физическое лицо, осваивающее образовательную программу

20. Участники отношений в сфере образования:

- a) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
- b) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- c) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
- d) физическое лицо, осваивающее образовательную программу

21. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля – это:

- a) навык
- b) умение
- c) компетенция
- d) техника

22. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании – это...

- a) имидж педагога
- b) внешний вид педагога
- c) образование педагога
- d) социальный статус педагога

23. Составляющей имиджа педагога не является/-ются

- a) семейное положение
- b) внешний вид
- c) педагогический такт
- d) все перечисленное

24. Составляющей имиджа педагога не является/-ются

- a) характер
- b) внешний вид
- c) педагогический такт
- d) все перечисленное

25. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

26. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования не относится:

- a) регистрация образовательной организации в едином государственном реестре юридических лиц

- b) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования
- c) лицензирование образовательной деятельности
- d) мониторинг в системе образования

27. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- a) единство образовательного пространства Российской Федерации
- b) требования учебных планов
- c) выполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
- d) требования государственных образовательных стандартов

28. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- a) тип образовательной организации, учредители, вид реализуемых программ, структура и компетенция органов управления
- b) строго оговорен возраст обучающихся
- c) профиль (направленность) программы
- d) специальность

29. У образовательной организации возникает право вести образовательную деятельность с момента:

- a) получения лицензии
- b) государственной регистрации
- c) занесения в Единый государственный реестр юридических лиц
- d) открытия счета в банке

30. Специальный раздел сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации» должен включать подразделы

- a) основные сведения
- b) структура и органы управления образовательной организацией
- c) документы
- d) все перечисленное

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

1. профессионализм педагога определяется уровнем

- a) владения проектировочными умениями
- b) увеличения потоков информации
- c) восприимчивостью ученика
- d) стереотипных решений

2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу
- свободу программного творчества
 - появление классно-урочной системы
 - государственную власть
 - дискомфорт, неприятные переживания
3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
- информатизация
 - теоретизация
 - систематизация
 - профессиональная направленность
4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
- деятельностный
 - культурологический
 - природосообразный
 - личностно-ориентированный
5. Дополнительное образование ориентировано на
- построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
 - раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей
 - построение пространства саморазвития
 - освоение возрастно-нормативного пространства
6. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...
- образовательная программа
 - рабочая программа
 - концепция
 - план
7. К основным образовательным программам относятся:
- основные общеобразовательные программы
 - основные профессиональные программы
 - основные программы профессионального обучения
 - программы повышения квалификации
8. К дополнительным образовательным программам относятся:
- все перечисленные
 - программы повышения квалификации
 - программы профессиональной переподготовки
 - дополнительные общеразвивающие программы
9. К дополнительным профессиональным программам относятся/-ются
- программы повышения квалификации
 - программы профессиональной переподготовки
 - дополнительные общеобразовательные программы
 - дополнительные предпрофессиональные программы

10. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...

- a) Федеральными государственными образовательными стандартами
- b) Государственными образовательными стандартами
- c) Рекомендациями Правительства РФ
- d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ

11. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...

- a) ФГОСы
- b) ГОСТы
- c) ГОСы
- d) все перечисленное

12. Структура основной образовательной программы включает...

- a) все перечисленные
- b) содержательный компонент
- c) организационный компонент
- d) целевой компонент

13. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов
- d) все перечисленное

14. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

15. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется

- a) педагогической специализацией
- b) педагогической специальностью
- c) педагогической квалификацией
- d) педагогическим образованием

16. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях

- a) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
- b) решении, возникшем у ребенка проблем
- c) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- d) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

17. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- a) концепций образования
- b) программ развития образования
- c) закона об образовании

d) образовательных стандартов

18. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- a) социально-педагогическое проектирование
- b) педагогическое проектирование
- c) психолого-педагогическое проектирование
- d) дидактическое проектирование

19. Формы педагогического проектирования – это...

- a) документы
- b) модели
- c) системы
- d) все перечисленное

20. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:

- a) концепция
- b) теория
- c) план
- d) методическая разработка

21. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов
- d) все перечисленное

22. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

23. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык

- a) литература
- b) литературное чтение
- c) родной язык
- d) Все перечисленные

24. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание

- a) география
- b) философия
- c) литература
- d) основы духовно-нравственной культуры народов России

25. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...

- a) 32 часа

- b) 33 часа
- c) 35 часов
- d) 36 часов

26. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...

- a) Окружающий мир
- b) Обществознание
- c) Биология
- d) География

27. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

28. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

29. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях УУД

- a) личностные
- b) регулятивные
- c) познавательные
- d) коммуникативные

30. Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми УУД

- a) коммуникативные
- b) регулятивные
- c) познавательные
- d) личностные

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Новообразование, возникающее в сфере самосознания к концу дошкольного возраста:

- a) возникает гордость за свои достижения
- b) осознание себя во времени
- c) открытие своего внутреннего мира
- d) формируется чувство взрослости

2. Важным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- a) притязание на признание среди подростков
- b) похвала родителей
- c) желание получить хорошую оценку
- d) желание понравиться учителю

3. Становление Я-концепции является новообразованием:

- a) периода средней и поздней взрослости
- b) младшего школьного возраста
- c) подросткового возраста
- d) периода ранней юности

4. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

- a) система «Я-сам»
- b) произвольность психических процессов
- c) взрослости
- d) наглядно-образное мышление

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: " - психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебной»?

- a) внутренняя позиция школьника
- b) произвольность психических процессов
- c) учебная мотивация
- d) учебная самооценка

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности»?

- a) устойчивый аффективный комплекс
- b) произвольность психических процессов
- c) стресс
- d) внутренняя позиция школьника

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия»?

- a) учебная задача

- b) учебные действия
- c) учебная мотивация
- d) учебные операции

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей»?

- a) возраст
- b) кризис
- c) периодизация
- d) проблемная ситуация

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека»?

- a) психическое развитие
- b) рост
- c) развитие
- d) созревание

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов, свойств»?

- a) сензитивный период
- b) возрастной период
- c) адаптационный период
- d) возраст

11. Выделите ведущую деятельность у детей младшего школьного возраста:

- a) учебная деятельность
- b) интимно-личностное общение со сверстниками
- c) орудийно-предметная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

12. Выделите ведущую деятельность у детей раннего возраста:

- a) орудийно-предметная деятельность
- b) учебная деятельность
- c) интимно-личностное общение со сверстниками
- d) непосредственно – эмоциональное общение

13. Выделите ведущую деятельность у детей подросткового возраста:

- a) интимно-личностное общение со сверстниками
- b) орудийно-предметная деятельность
- c) учебная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

14. Выделите ведущую деятельность у детей дошкольного возраста:

- a) игра
- b) орудийно-предметная деятельность

- c) учебная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

15. Выделите ведущую деятельность у детей младенческого возраста:

- a) непосредственно – эмоциональное общение
- b) интимно-личностное общение со сверстниками
- c) орудийно-предметная деятельность
- d) учебная деятельность

16. Социальная ситуация развития, определяемая как слитность с взрослым характерна для:

- a) младенчества
- b) раннего детства
- c) юношества
- d) все ответы неверны

17. Социальная ситуация развития, характеризующаяся тем, что взрослый выступает как носитель общественной функции (взрослый – мама, врач и т.д.) свойственна для:

- a) дошкольного возраста
- b) раннего детства
- c) юношества
- d) подросткового возраста

18. Определите, в каком возрасте психологическим новообразованием является формирование мировоззрения и профессиональных интересов:

- a) периода средней и поздней зрелости
- b) младшего школьного
- c) подросткового
- d) юношеского

19. Определите в каком возрасте появляется такое психическое новообразование как «внутренняя позиция школьника»?

- a) младший школьный возраст
- b) дошкольный возраст
- c) подростковый возраст
- d) ранний возраст

20. Определите в каком возрасте появляется такое психическое новообразование как «устойчивый аффективный комплекс»?

- a) младший школьный возраст
- b) дошкольный возраст
- c) подростковый возраст
- d) ранний возраст

21. Выделите закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте:

- a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи,
- b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, сознание «Я»
- c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции,

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

22. Выделите новообразование кризиса 7 лет:

- a) упрямство
- b) строптивость
- c) обобщение переживаний
- d) личное действие

23. Выделите показатели психологической готовности к школе:

- a) наглядно-образное мышление,
- b) стремление ребенка к новому социальному положению,
- c) эгоцентризм
- d) рефлексия

24. Важным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- a) притязание на признание среди подростков
- b) похвала родителей
- c) желание получить хорошую оценку
- d) желание понравиться учителю

25. Важное новообразование дошкольного возраста:

- a) потребность в новых впечатлениях
- b) иерархия мотивов
- c) мотив соревновательности
- d) нравственный реализм

26. Теории Ст. Холла, К. Бюлера, Э. Торндайка., В. Штерна, З. Фрейда, Ж.Пиаже., А. Бандуры, Э. Эриксона описывают ход детского развития как процесс перехода :

- a) от индивидуального к социальному
- b) от социального к индивидуальному
- c) от зависимого способа существования к самостоятельному

27. Теории Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина ход детского развития описывают как процесс перехода:

- a) от социального к индивидуальному
- b) от индивидуального к социальному
- c) от низших форм сознания и поведения к высшим

28. Игру детей какого возраста характеризует следующее описание: «... ребенок имитирует предметную деятельность – режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего они это делали?»

- a) младший дошкольный возраст
- b) старший дошкольный возраст
- c) младший школьный возраст
- d) ранний возраст

29. Игру детей какого возраста характеризует следующее описание: «... главное в игре – отношения между людьми, игровые действия производятся не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. ребенок имитирует предметную деятельность – режут

хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего они это делали?»

- a) средний дошкольный возраст
- b) старший дошкольный возраст
- c) младший школьный возраст
- d) ранний возраст

30. Игру детей какого возраста характеризует следующее описание: «... главное в игре – подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются?»

- a) старший дошкольный возраст
- b) младший дошкольный возраст
- c) младший школьный возраст
- d) ранний возраст

1. Какой элемент культуры способствовал становлению и развитию высшей психики людей на протяжении человеческой истории? Выберите один верный ответ

- a) язык
- b) обычаи
- c) традиции
- d) ритуалы

2. Наряду с культурно-историческими факторами, какой из указанных ниже фактор оказал определяющее влияние на развитие высшей психики людей? Выберите один верный ответ

- a) совместная деятельность
- b) природные условия (климат, фауна, флора)
- c) наследственность
- d) самообучение и самовоспитание

3. К какому психическому процессу относится такое свойство как «диапазон чувствительности»? Выберите один верный ответ.

- a) ощущению
- b) восприятию
- c) памяти
- d) воображению

4. «Свойство человека, которое характеризует его психику со стороны силы и динамики – это...» Выберите один верный ответ.

- a) темперамент
- b) способности
- c) умения
- d) навыки

5. «Умение личности легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимопонимания – это...»? Выберите один верный ответ

- a) общительность
- b) организованность
- c) инициативность
- d) самостоятельность

6. Какой вид внимания чаще всего проявляется у руководителя организации при осуществлении своих управленческих действий? Выберите один верный ответ.
- a) произвольное
 - b) непроизвольное
 - c) образное
 - d) понятийное
7. Безусловное выполнение личностью стоящих задач и обязательств в полном объеме, своевременно и с высоким качеством. О какой черте характера человека идет речь? Выберите один верный ответ
- a) ответственность
 - b) инициативность
 - c) исполнительность
 - d) целеустремленность
8. Какой из перечисленных ниже терминов означает название операции мышления человека? Выберите один верный ответ.
- a) анализ
 - b) дедукция
 - c) индукция
 - d) адаптация
9. Психический образ потребного предмета, побуждающий человека к деятельности, посредством которой он овладевает данным предметом и затем удовлетворяет им свою потребность. О каком психическом образовании индивида идет речь? Выберите один верный ответ
- a) о мотиве
 - b) о стимуле
 - c) о потребности
 - d) о стремлении
10. Каждый человек обладает различными способностями и реализует их в деятельности. Что является природной основой способностей человека? Выберите один верный ответ
- a) задатки
 - b) умения
 - c) навыки
 - d) потребности
11. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ очень быстро принимает решения, оперативно решает различные задачи, быстро запоминает образы различных предметов, быстро вспоминает их. У него быстрая речь, мимика, жесты, походка и т.д. Какой вид темперамента у этого человека? Выберите один верный ответ.
- a) холерик
 - b) сангвиник
 - c) меланхолик
 - d) флегматик
12. В ситуациях взаимодействия и общения человек проявляют различные черты своего характера. Бывает, что у него может быть очень ярко выражена какая-либо черта характера. Как это явление называется? Выберите один верный ответ.
- a) акцентуация

- b) аффект
- c) тревожность
- d) фрустрация

13. Всякий раз все без исключения сотрудники фирмы, без опозданий, прибывают к месту работы и приступают к выполнению своих профессиональных обязанностей. Как называется данное социально-психологическое явление? Выберите один верный ответ.

- a) традиция
- b) привычка
- c) социальная норма
- d) обязанность

14. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ легко, быстро и правильно решает профессиональные задачи, причем, простые и сложные, с одним и многими условиями, традиционные и инновационные. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) способностях
- b) умениях
- c) навыках
- d) конкретность

15. Какой из перечисленных терминов обозначает название одного из методологических принципов психологии? Выберите один верный ответ.

- a) системность
- b) определенность
- c) точность
- d) конкретность

16. Какое психическое качество одинаково компетентных и способных сотрудников нужно проанализировать, чтобы поставит одному из них задачу, требующую быстрого выполнения (в ограниченные сроки)? Выберите один верный ответ.

- a) темперамент
- b) характер
- c) намерения
- d) стремления

17. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок всякий раз действуя внимательно, допускает много ошибок при решении школьных задач или вовсе их не решает? В чем причина ошибочных действий ребенка? Выберите один верный ответ.

- a) отсутствие правильных или наличие ошибочных представлений о решении задач
- b) низкий уровень развития способностей
- c) отвлекаемость
- d) отсутствие навыков решения задач

18. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что он очень любит свою профессию, выполняет стоящие задачи с большим желанием, испытывает счастье, удовлетворенность и радость от процесса и результатов своего труда. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) о профессиональной направленности
- b) о профессиональных способностях
- c) о влюбленности в свою работу
- d) о профессиональной компетентности

19. Какое психическое качество необходимо проанализировать человеку у себя при реализации цели связанной с преодолением большого количества внешних и внутренних трудностей? Выберите один верный ответ.

- a) волю
- b) убеждения
- c) мировоззрение
- d) ответственность

20. Некоторые представления о предметах человек запоминает по ассоциации. Что такое ассоциация? Выберите один верный ответ.

- a) это связь между представлениями в психике человека
- b) апперцепция
- c) систематизация представлений в памяти
- d) сравнение человеком различных образов в памяти

21. Студент не в полной мере работает на лекционных и практических занятиях, постоянно отвлекается, занимается посторонними делами, пропускает занятия без уважительных причин, ему скучно на занятиях. У него нет желания учиться. Какие психические свойства, не способствующие учению, отсутствуют у студента? Выберите один верный ответ.

- a) мотивы учения
- b) учебные способности
- c) способы учебных действий
- d) задатки

22. Руководитель организации в определенном месте и времени ставит задачу подчиненному. Подчиненный «тут и теперь» совершает ответное действие по уяснению задачи. О чём здесь идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) о взаимодействии
- b) о общении сторон
- c) о совместной деятельности
- d) о автономных действиях сторон

23. Деятельность индивида в организации состоит из действий и подчинена мотивам. Чему подчинено отдельное действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) цели
- b) задаче
- c) проблеме
- d) процессу решения задачи

24. Психический познавательный процесс, с помощью которого человек фантазирует, решает новые для него задачи, занимается творчеством – это... Выберите один верный ответ.

- a) воображение
- b) представление
- c) восприятие
- d) ощущение

25. Традиция – это норма, правило, действие и т.д., укоренившееся в организованной группе, соблюдение или выполнение которого стало потребностью и привычкой каждого члена группы. Качественное выполнение задач, организованность, честование именинников и т.д. – это традиции. Традицией может быть своевременное прибытие к месту работы, на производственное совещание и т.д. Каково примерное содержание

деятельности руководителя по созданию такой традиции в организации? Выберите один верный ответ.

- a) Необходимо: объявить подчиненным, что с такого-то момента времени к началу работы не опаздываем; обеспечение начало, конец, перерыв в деятельности группы в строго установленном время; строгое соблюдение руководителем данной нормы; систематический контроль за соблюдением сотрудниками данной нормы; поощрение подчиненных, соблюдающих данную норму; наказание лиц, нарушающих норму; показ сотрудникам негативных последствий неорганизованности отдельных лиц для группы и эффективности деятельности; содействие созданию внутригруппового мнения, осуждающего нарушителей; проведение такой работы руководителем постоянно.
- b) Каждый руководитель организации действует самостоятельно по своему усмотрению
- c) Необходимо установить в организации определенную норму деятельности и строго контролировать соблюдения подчиненными этой нормы.
- d) Исходя из конкретных условий необходимо разработать соответствующий план и действовать в соответствии с ним.

26. Индивид сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На работе предъявляет окружающим много формальных требований. Он пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану. При выполнении действий он нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность. Человек склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, формализму. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку? Выберите один верный ответ.

- a) пунктуальный
- b) тревожный
- c) демонстративный
- d) шизоидный

27. Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, настороженность. Отличается злопамятностью, мстительностью. Он чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен. Индивид не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость. Сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку?

Выберите один верный ответ.

- a) застревающий
- b) гипертимный
- c) лабильный
- d) эпилептоидный

28. Деятельность человека состоит из отдельных действий. Из каких элементов состоит отдельное предметное внешнее действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) движений
- b) навыков
- c) умений
- d) намерений

29. При планировании и осуществлении рекламных акций различных продуктов в супермаркетах их организаторы, как правило, используют знания о закономерностях определенного вида внимания людей. Что это за вид внимания? Выберите один верный ответ.

- a) произвольное внимание

- b) целенаправленное внимание
- c) устойчивое внимание
- d) произвольное внимание

30. К какому из перечисленных психических процессов человека относится такое свойство, как «целостность»? Выберите один верный ответ.

- a) восприятию
- b) памяти
- c) воображению
- d) мышлению

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

1. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?

- a) ассимиляция
- b) интеграция
- c) минимизация

2. Какому понятию является синонимом термин «сегрегация»?

- a) дискриминация
- b) интеграция
- c) адаптация
- d) аккультурация

3. Какое понятие раскрыто в определении: «... этническая и социальная общность людей, связанных родовыми отношениями, территорией, культурой, языком и самосознанием»?

- a) племя
- b) народность
- c) этнос

4. Какое понятие раскрыто в определении: «... сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности»?

- a) культура
- b) интеграция
- c) полиэтничное образование

5. Какое понятие раскрыто в определении: «... совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов)»?

- a) культурная картина мира
- b) стереотип
- c) поликультурное образование

6. Какое понятие раскрыто в определении: «... это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории, и развивающейся общности экономической жизни и культуры»?
- a) народность
 - b) род
 - c) племя
 - d) нация
7. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?
- d) ассимиляция
 - e) интеграция
 - f) минимизация
8. Какое понятие раскрыто в определении: «... реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности по типу гиперидентичности»?
- a) этническая нетерпимость
 - b) сепарация
 - c) стереотип
9. Какое понятие раскрыто в определении: «... это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании».
- a) этнос
 - b) род
 - c) племя
 - d) национальность
10. О каком понятии идет речь в следующем определении: «... сложное системное образование, которое в себя включает знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса или народа»?
- a) кросс-культурная грамотность
 - b) толерантность
 - c) поликультурность
 - d) стереотип
11. Определите, какому явлению соответствует следующее описание: «... это ценностно-смысловое личностное свойство, интегрирующее знания, умения, навыки, мотивы и ценности, характеризующее способность к сотрудничеству с представителями других культур»?
- a) межкультурная компетентность
 - b) толерантность
 - c) социализация
 - d) поликультурное образование
12. Какой форме межгрупповой дифференциации соответствует установка «они плохие»?
- a) национализм
 - b) патриотизм
 - c) шовинизм
 - d) фаворитизм

13. К какому компоненту этнической идентичности можно отнести этноним?

- a) к когнитивному компоненту
- b) к аффективному компоненту
- c) к операциональному компоненту

14. К каким компонентам межкультурной компетентности можно отнести эмпатию и толерантность?

- a) аффективным
- b) когнитивным
- c) процессуальным

15. Определите, какому явлению соответствует следующее описание: «...это антипатия, базирующаяся на ошибочном и негибком обобщении. Оно может ощущаться или выражаться. Оно может быть направлено на этническую группу в целом или на индивида как члена этой группы. В результате объект оказывается в невыгодном положении независимо от его поведения»?

- a) этническое предубеждение
- b) национализм
- c) шовинизм
- d) фаворитизм

16. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал социальные ценности, социальные нормы, социальные обычаи и социальные системы. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) осознание особенностей своей культуры
- b) психологическая адаптация
- c) коммуникативные умения
- d) личностные свойства

17. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал способность соответствовать иной культуре. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) психологическая адаптация
- b) коммуникативные умения
- c) личностные свойства
- d) осознание особенностей своей культуры

18. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал социальные умения, гибкость, умение передавать посыл и управление взаимодействием. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) коммуникативные умения
- b) личностные свойства
- c) психологическая адаптация
- d) осознание особенностей своей культуры

19. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал самосознание, самооценку, самораскрытие. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) личностные свойства
- b) коммуникативные умения

- c) психологическая адаптация
- d) осознание особенностей своей культуры

20. Г.-М. Чен и В. Дж. Староста исследовали личностные свойства, коммуникативные умения, психологическую адаптацию, осознание особенностей своей культуры как компоненты Выберите один верный ответ.

- a) межкультурной компетентности
- b) мировоззрения
- c) направленности личности

21. Какое понятие раскрыто в определении: « ... это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации»?

- a) этнопедагогика
- b) поликультурное образование
- c) этнопсихология
- d) кросс-культурная психология

22. На каком этапе разработки межкультурного тренинга вы будете осуществлять выделение модулей тренинга?

- a) разработка структуры тренинга
- b) проверка сценария
- c) определение цели

23. Что является предметом этнопедагогики?

- a) народная педагогика
- b) этнос
- c) аккультурация

24. К какому направлению межкультурных тренингов относится тренинг культурной сенситивности?

- a) культурно-универсальный
- b) культурно-специфический
- c) педагогический

25. К каким компонентам межкультурной компетентности можно отнести эмпатию и толерантность?

- a) аффективным
- b) когнитивным
- c) процессуальным

26. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо обучить давать объяснения ситуаций и действий с точки зрения другой культуры

- a) атрибутивный
- b) когнитивный
- c) процессуальный
- d) ситуативный

27. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо обучить практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре

- a) поведенческий
- b) когнитивный

- c) процессуальный
- d) ситуативный

28. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо отрепетировать воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов

- a) ситуативный
- b) когнитивный
- c) процессуальный
- d) атрибутивный

29. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо осознание культурных основ

- a) тренинг самосознания
- b) когнитивный тренинг
- c) процессуальный тренинг
- d) ситуативный тренинг

30. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо получение информации о других культурах

- a) когнитивный
- b) атрибутивный
- c) процессуальный
- d) ситуативный

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.

ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

1. Под педагогической диагностикой понимается:

- a) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
- b) особый вид познания сущности педагогического явления
- c) распознавание единичного случая с учеником или воспитанником в сравнении с общими показателями
- d) содержание одной из управленческих функций

2. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания включают:

- a) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
- b) анализ, моделирование, реализация, контроль
- c) системно-деятельностный подход

d) когнитивный подход

3. Новым подходом в воспитании детей является:

- a) личностно-ориентированный подход
- b) системно-деятельностный подход
- c) когнитивный подход

4. Термин «диагностика» произошел от соединения двух греческих слов «da» и «gnoss» и переводится в общем смысле как...

- a) способность распознавать
- b) система узнавания
- c) процесс познавательной деятельности
- d) постановка педагогического диагноза

5. Педагогический диагноз – это...

- a) заключение о проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях
- b) описание действий, состояний наблюдаемого воспитанника в педагогических понятиях
- c) окончательный вывод о наблюдаемом событии или воспитаннике
- d) анализ и размышление о причинах наблюдаемого

6. Какой российский ученый XIX века внес существенный вклад в разработку проблем педагогической диагностики, советуя учителям и воспитателям больше наблюдать: «... для этой цели я предлагаю воспитателям завести у себя карманные журналы, в которых бы отмечали ... все замеченные ими поступки учеников, их образ мыслей и т.п., ... если поступок не описан подробно, и если ни слова не будет упомянуто о сопровождавшей его обстановке и о других, по-видимому, мелочах, но тем не менее характеристических обстоятельствах, то потом ... трудно будет судить о мотивах проступка и трудно будет узнать, что было его причиной: легкомыслие, темперамент, предшествовавшее воспитание или испорченность воли?»

- a) Н.И.Пирогов
- b) П.Ф.Лесгафт
- c) К.Д.Ушинский
- d) Л.Н.Толстой

7. Воспитание личности в детском возрасте; развивающий, воспитывающий потенциал обучения; общение школьника; самовоспитание личности школьника; преодоление отклонений в развитии и поведении личности – это:

- a) основные направления анализа личности обучающегося в педагогике
- b) основные направления педагогической диагностики
- c) индивидуально-психологические особенности и качества личности
- d) структурные элементы педагогического диагноза

8. Принцип ненанесения ущерба испытуемому подразумевает

- a) требование организовать деятельность так, чтобы ее процесс или результат не наносили испытуемому вреда (здоровью, состоянию, социальному положению и др.)
- b) недопустимость принуждения в ходе педагогической диагностики
- c) недопустимость унижительных характеристик ребенка
- d) недопустимость разглашения результатов педагогической диагностики

9. Принцип беспристрастности подразумевает...

- a) требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому
- b) невозможность оказания помощи в момент выполнения тестовых заданий испытуемому
- c) осторожность прогнозирования будущего
- d) применение только известных методик в диагностике

10. Принцип конфиденциальности подразумевает...

- a) требование неразглашения вне установленных условий материалов диагностики
- b) невозможность присутствия посторонних лиц во время диагностирования
- c) при интерпретации результатов диагност обязан опираться только на научные данные
- d) результаты диагностики не должны сообщаться учителям для исключения появления неадекватного или отрицательного отношения к ученику

11. Как проявляется идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

- a) совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности
- b) всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы
- c) совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме
- d) все ответы верные

12. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

- a) внимание
- b) память
- c) воображение
- d) речь

13. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 минут?

- a) для обеспечения развития растущего организма ребенка
- b) для формирования навыков физической культуры
- c) для снятия статического напряжения
- d) с учетом повышенной энергетике детей младшего школьного возраста

14. Вид диагностики, предметом которой является деятельность образовательной организации – это:

- a) управленческая диагностика
- b) педагогическая диагностика
- c) психологическая диагностика
- d) медицинская диагностика

15. Метод исследования, который заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез:

- a) педагогический эксперимент
- b) педагогическое наблюдение
- c) педагогическая диагностика
- d) педагогическая беседа

16. Основная ведущая функция педагогической диагностики – это...

- a) функция обратной связи в процессе обучения и воспитания
- b) контроль за качеством учебно-воспитательного процесса
- c) управленческая
- d) прогностическая

17. Целенаправленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов – это...

- a) наблюдение
- b) изучение вопроса
- c) подготовка к прогнозированию
- d) накопление фактов

18. Что означает требование вести наблюдение по заранее выработанному плану?

- a) необходимо заранее запланировать конкретные составляющие наблюдаемой деятельности воспитанника и четко сформулировать их
- b) результаты подробно фиксируются записями по определенному плану
- c) применяется фотографирование и звукозапись по определенному плану
- d) берутся факты, подтверждающие гипотезу

19. Почему наблюдение должно иметь цель?

- a) отсутствие цели расплывает внимание и фиксирует его на разнонаправленных признаках
- b) цель организует внимание наблюдателя
- c) цель отсекает лишнее
- d) цель позволяет фиксировать только нужное

20. При каком виде наблюдения наблюдающий регистрирует явление «снаружи»?

- a) невключенном
- b) без конкретной цели
- c) открытом
- d) неконтролируемом

21. В соответствии с ФГОС НОО, предметом исследования итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования должно быть:

- a) достижение предметных результатов
- b) достижение предметных и метапредметных результатов
- c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- d) все ответы верны

22. Какой вид универсальных учебных действий отражает умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

- a) личностные
- b) регулятивные
- c) коммуникативные
- d) все ответы верны

23. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- a) в процессе обучения в начальной школе
- b) на этапе завершения обучения в начальной школе

- c) на этапе поступления в начальную школу
- d) до поступления в начальную школу

24. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводится в блоках:

- a) «Выпускник научится»
- b) «Выпускник получит возможность научиться»
- c) «Выпускник обязан усвоить»
- d) все ответы верны

25. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки выступают:

- a) цели-ориентиры
- b) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
- c) планируемые результаты
- d) все ответы верны

26. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- a) органами управления образованием
- b) самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией
- c) родителями обучающихся
- d) все ответы верны

27. Какой вид универсальных учебных действий отражает способность обучающегося строить свою учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты:

- a) личностные
- b) регулятивные
- c) коммуникативные
- d) все ответы верны

28. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

- a) способность превратить спонтанное обучение в реактивное
- b) формирование предпосылок учебной деятельности
- c) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу
- d) все ответы верны

29. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- a) обязательный характер
- b) индивидуальный характер
- c) рекомендательный характер
- d) все ответы верны

30. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- a) степень индивидуальных отклонений у человека
- b) особенности мотивов у человека
- c) уровень овладения учебной деятельностью
- d) особенности жизненной позиции человека

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:

- a) депривация сенсорная
- b) депривация двигательная
- c) депривация материнская
- d) депривация социальная

2. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ... развития организма.

- a) индивидуального;
- b) общего;
- c) специфического;
- d) физического.

3. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:

- a) этиология
- b) эндокринология
- c) эмбриология
- d) эксплозия

4. К ведущим педагогическим категориям относят:

- a) развитие
- b) воспитание
- c) обучение
- d) компенсация

5. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

- a) обучение
- b) воспитание
- c) развитие
- d) реабилитация

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

- a) реабилитация социальная
- b) компенсация
- c) адаптация школьная
- d) коррекция

7. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация школьная
- d) реабилитация социальная

8. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

- a) перехода количества в качество
- b) отрицания отрицания
- c) единства и борьбы противоположностей

9. Раннее выявление нарушения в развитии:

- a) позволяет предупредить появление других нарушений
- b) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе
- c) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений

10. Наполняемость групп в специализированном дошкольном образовательном учреждении зависит от:

- a) количества детей, имеющих нарушения
- b) желания педагогического коллектива
- c) вида нарушения и возраста детей

11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- a) ведущему нарушению
- b) полу
- c) возрасту
- d) типу высшей нервной деятельности

12. Нормативы образовательных областей, определяемые регионами и образовательными учреждениями, отражает:

- a) федеральный компонент
- b) национально-региональный компонент
- c) школьный компонент

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- a) дети с ограниченными возможностями здоровья
- b) дети с отклонениями в развитии
- c) дети с особыми образовательными потребностями

14. Дети с ОВЗ – это ...

- a) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

b) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

с) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

15. Адаптированная образовательная программа – это

a) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

b) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

a) эмоционально-волевыми нарушениями

b) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

с) сенсорными нарушениями

17. Адаптированная программа разрабатывается:

a) самостоятельно педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ

b) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

с) совместно педагогом и родителями

18. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ

a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребёнка

b) письменное заявление родителей (законных представителей) ребёнка;

с) выбор самого ребёнка

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребёнка

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

a) профессиональная готовность, психологическая готовность

b) информационная готовность

с) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

a) компенсация

b) коррекция

с) адаптация школьная

d) реабилитация социальная

21. Положение теории мозговой ориентации высших психических функций о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе _____ подхода
- а) общепсихологического
 - б) нейропсихологического
 - в) возрастно-психологического
22. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:
- а) социально-адаптирующую направленность специального образования
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
 - в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности
23. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
- а) учет возрастных и психофизических возможностей детей
 - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка
24. Главная задача психолого-медико-педагогической комиссии является:
- а) разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
 - б) формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка
 - в) контроль за работой специальных учреждений
25. Онтогенетический принцип работы ПМПК предполагает все, кроме:
- а) выявление особенностей познавательной деятельности
 - б) всестороннее изучение всего жизненного пути ребенка
 - в) определение структуры дефекта
26. В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят все, кроме:
- а) логопеда
 - б) врача-психоневролога
 - в) фтизиатра
27. Дошкольные отделения (группы) для детей с отклонениями в развитии создаются:
- а) при специализированных (коррекционных) школах
 - б) при общеобразовательных школах
 - в) при поликлиниках
28. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение I, это:
- а) школа или школа-интернат для слабовидящих
 - б) школа для глухих
 - в) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи
29. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение V вида предназначено для оказания помощи:
- а) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - б) детям с тяжелыми нарушениями речи
 - в) умственно отсталым
30. Выпускники специализированных образовательных учреждений получают ценовое образование за исключением выпускников школы:

- a) VIII вида
- b) IV вида
- c) VII вида
- d) I вида

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.

ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

1. Совпадают ли коммуникативные задачи учителя с коммуникативными задачами ученика в учебном процессе?

- a) нет
- b) да
- c) частично

2. Педагогическая деятельность представляет собой:

- a) воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования
- b) профессиональную деятельность, основанную на владении знаниями и умениями педагогической организации жизнедеятельности ребенка
- c) совокупность обучающих и развивающих действий и приёмов воздействия учителя воспитателя в образовательном процессе

3. Оцените правильность утверждения: «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений, поэтому её становление есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы».

- a) верно
- b) неверно
- c) частично верно

4. Какие из указанных компонентов входят в структуру учебной деятельности?

- a) учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль преподавателя, переходящий в самоконтроль; оценка преподавателя, переходящая в самооценку
- b) интерес учащегося, индивидуальный стиль деятельности преподавателя, учебные действия, успеваемость учащихся
- c) методы преподавания, методы учения, структура урока, учебное планирование, способы учебной деятельности

5. Раскрытие психологических механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является:

- a) задачей педагогической психологии
- b) предметом педагогической психологии

- с) объектом педагогической психологии
6. Тройная направленность – на учебное взаимодействие, на учащихся (их актуальное состояние, перспективы развития), на предмет усвоения - характерна для
- педагогического общения
 - педагогического сотрудничества
 - развития педагогом учебной мотивации учащихся
7. Характерная для данного учителя система навыков, методов, способов решения задач в процессе работы, неповторимый вариант типичных для него приемов педагогической работы в типичных для него условиях – это
- индивидуальный стиль педагогической деятельности
 - педагогические способности учителя
 - творческое самовыражение учителя
8. Гибкость или традиционность педагогических действий, их импульсивность или осторожность, устойчивость или неустойчивость по отношению к меняющимся условиям – определяют
- динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
 - содержательные характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
 - результативные характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
9. Что является предметом педагогической психологии?
- психологические механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе
 - учебная деятельность
 - процесс обучения, воспитания и развития ребёнка
10. Триединство модели, образа потребного, желаемого результата действия; сличения этого образа и реального действия; принятия решения о продолжении или коррекции действия - есть
- структура внутреннего контроля субъекта деятельности за её реализацией
 - целеполагание
 - основание для психокоррекции
11. Перцептивные, мыслительные, мнемонические учебные действия выделяются
- в соотнесённости с психической деятельностью обучающегося
 - с позиции субъекта деятельности
 - с позиции предмета учебной деятельности
12. Какую деятельность характеризует направленность на усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, отработку приёмов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам индивид?
- учебную
 - трудовую
 - игровую
13. Структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в различных областях науки и практики – это
- продукт учебной деятельности
 - способ учебной деятельности

с) средство учебной деятельности

14. Мотивация учебно-познавательной деятельности это:

- a) внутренние психические побуждения человека к познавательной деятельности
- b) темперамент, характер, способности личности обучающегося
- c) внутренние психофизиологические особенности человека, побуждающие его к действию

15. Процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности – это

- a) усвоение
- a) результат опроса
- b) обученность

16. Единица классно-урочной системы, основная организационная форма процесса обучения в виде занятия, где осуществляется совместная деятельность педагога и обучающихся - это

- a) урок, лекция
- b) сотрудничество
- c) условия процесса обучения

17. Основная единица форм построения учебной деятельности – это

- a) урок
- b) учебная задача
- c) учение

18. Предметом педагогической деятельности является

- a) организация учебной деятельности обучающихся
- b) целостное развитие личности обучающихся
- c) формируемый индивидуальный опыт ученика

19. Средствами педагогической деятельности являются:

- a) научные (теоретические и эмпирические) знания
- b) педагогические умения
- c) объяснение, показ, лабораторная и полевая практика обучающихся

20. Определите своё отношение к следующему положению: «Стиль педагогической деятельности возникает там, где у учителя есть свобода самовыражения».

- a) верно
- b) неверно
- c) частично верно

21. Специфика педагогического общения прежде всего проявляется

- a) в его субъект-субъектной направленности
- b) в организации учителем освоения учебных знаний учащимися
- c) в построении процесса учебной коммуникации

22. Контроль поведения и установок человека, их подкрепления и направления в нужное русло, принуждение по отношению к объекту воздействия характерны для

- a) стратегии императивного воздействия
- b) коллегиального стиля деятельности

с) управления социально-психологическими процессами в учебном коллективе со стороны учителя-воспитателя

23. К числу методологических основ педагогической психологии относятся:

- а) принципы педагогической психологии
- б) принципы дидактики
- с) принципы воспитания

24. К числу методов педагогической психологии относятся:

- а) беседа, наблюдение, эксперимент, опросы и др.
- б) рассказ, лекция, семинар и др.
- с) внушение, подражание, психическое заражение и др.

25. В теории поэтапного формирования умственных действий было показано, что главную роль в формировании действия играет

- а) ориентационное звено
- б) исполнительное звено
- с) корректировочное звено

26. Познавательная мотивация, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка – это

- а) структура учебной деятельности
- б) элементы профессиональной работы учителя с учеником
- с) педагогические требования к построению урока

27. Способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других; активность ориентировки в новых условиях; перенос в новые действия; переключаемость с одного способа учебной работы на другой; быстрота образования новых понятий и способов действия – это

- а) обучаемость
- б) адаптация
- с) самоконтроль

28. Знания обучающегося и оперирование отдельными изолированными учебными действиями, умениями и навыками – это

- а) обученность
- б) образование
- с) результат учебной деятельности

29. На каком этапе самоутверждения личности происходит реализация и достижение человеком целей самоутверждения?

- а) исполнительный этап
- б) подготовительный этап
- с) заключительный этап

30. На каком этапе самоутверждения личности происходит определение своего места в ролевой официальной и неофициальной структурах коллектива?

- а) подготовительный этап
- б) исполнительный этап
- с) заключительный этап

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

1. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:

«...приспособление оптического аппарата глаза для четкого видения предметов...»:

- a) аккомодация
- b) рефракция
- c) деполяризация
- d) реполяризация

2. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:

«...система чувствительных образований, воспринимающих и анализирующих...»:

- a) анализатор
- b) рефлекс
- c) раздражитель
- d) возбудимость

3. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:

«...система представляет собой совокупность нейронов головного и спинного мозга, участвующих в регуляции деятельности внутренних органов, ослабляя или усиливая их работу»:

- a) вегетативная (автономная) нервная система
- b) соматическая нервная система
- c) центральная нервная система
- d) периферическая нервная система

4. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:

«...обеспечивает восприятие пространства, расширяет поле зрения, позволяет точно определять удаленность предметов»:

- a) бинокулярное зрение
- b) монокулярное зрение
- c) дальность зрения
- d) астигматизм

5. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:

«...участие кислорода в обменных процессах легких»:

- a) внутреннее дыхание
- b) внешнее дыхание
- c) смешанное дыхание
- d) поверхностное дыхание

6. Сензитивный период – это:

- a) период повышенной пластичности нервной системы
- b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа

- c) период повышенной возбудимости
- d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие

7. Рост и развитие ребенка протекают:

- a) неравномерно
- b) равномерно
- c) с постоянным замедлением
- d) с постоянным ускорением

8. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:

- a) подвижность нервных процессов
- b) уравновешенность нервных процессов
- c) возбудимость нервных процессов
- d) силу нервных процессов

9. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:

- a) напряжением функционального состояния организма
- b) их легкомыслием и ленью
- c) недостаточной учебной нагрузкой
- d) повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни

10. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:

- a) вторник и среда
- b) понедельник и вторник
- c) среда и четверг
- d) четверг и пятница

11. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?

- a) детоведение
- b) детокормление
- c) детообучение
- d) детовоспитание

12. Образование – это ...

- a) целенаправленный процесс обучения и воспитания
- b) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- c) передача исторического и культурного опыта
- d) все ответы не правильные

13. Что является главной составляющей процесса образования?

- a) обучение
- b) социализация личности
- c) воспитание
- d) все перечисленные варианты

14. Воспитание – это...

- a) процесс формирования личности
- b) процесс усвоения учениками ЗУН
- c) формирование мировоззрения
- d) результат обучения

15. Движущими силами развития личности являются ...
- a) противоречия
 - b) воспитание
 - c) формирование
 - d) обучение
16. Определите, какой системой осуществляется регуляция работы внутренних органов:
- a) вегетативная нервная система
 - b) соматическая нервная система
 - c) центральная нервная система
 - d) периферическая нервная система
17. Определите, где располагаются дыхательный и сердечно-сосудистый центры:
- a) в продолговатом мозге
 - b) в мозжечке
 - c) в спинном мозге
 - d) в мозжечке
18. Определите структуру, принимающую участие в регуляции уровня активности головного мозга:
- a) ретикулярная формация
 - b) мозжечок
 - c) мост
 - d) средний мозг
19. Определите местоположение высших центров регуляции обмена веществ и теплопродукции:
- a) в промежуточном мозге
 - b) в среднем мозге
 - c) в продолговатом мозге
 - d) в мозжечке
20. Определите структуру, обеспечивающую высший анализ сенсорной информации и произвольных движений:
- a) передний мозг
 - b) промежуточный мозг
 - c) продолговатый мозг
 - d) средний мозг
21. Кора больших полушарий выполняет функцию:
- a) программирование и контроль поведения
 - b) регуляция дыхания
 - c) изменение просвета кровеносных сосудов
 - d) изменение частоты сердечных сокращений
22. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:
- a) астенический синдром
 - b) плоскостопие
 - c) нарушение моторики кишечника
 - d) пупочную грыжу

23. Возникновению невротозов способствуют:

- a) хронические стрессы
- b) чередование умственного и физического труда
- c) чрезмерные занятия физической культурой
- d) недостаточная двигательная активность

24. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:

- a) состояние здоровья обучающихся
- b) успеваемость обучающихся
- c) двигательная активность обучающихся
- d) настроение обучающихся

25. На состояние здоровья школьников положительно влияет:

- a) повышение двигательной активности
- b) интенсификация учебного процесса
- c) школьный стресс
- d) увеличение длительности учебных занятий

26. Что определило развитие педагогики как науки?

- a) прогресс науки и техники
- b) забота родителей о счастье детей
- c) биологический закон сохранения рода
- d) повышения роли воспитания в общественной жизни

27. Какие задачи стоят перед педагогической наукой?

- a) исследование человеческой природы
- b) изучение проблем образования и обучения в современном мире
- c) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- d) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

28. Выберите наиболее точное определение понятию «педагогический процесс», Педагогический процесс – это ...

- a) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития
- b) процесс формирования социально-адаптированной личности
- c) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

29. Выберите наиболее точное определение понятию «воспитание», раскрывающее его суть. Воспитание – это ...

- a) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- b) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- c) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний взглядов и убеждений, нравственных ценностей

30. Что является определяющим фактором при постановке цели воспитания

- a) уровень развития педагогической науки и практики
- b) идеология и политика государства
- c) потребность общества

31. Определите, о каком явлении идет речь: «... явление, сопровождающееся последовательностью цепи условных рефлексов, осуществляющихся в строго определенном, закреплённом во времени, порядке и лежащих в основе умений и навыков»? Выберите один верный ответ

- a) динамический стереотип
- b) доминанта
- c) инстинкт
- d) научение

32. Алексей, по мнению его коллег, характеризуется как сильный, уравновешенный, инертный. Определите, к какому типу можно отнести ВНД Алексея по таким характеристикам? Выберите один верный ответ.

- a) флегматик
- b) холерик
- c) меланхолик
- d) сангвиник

33. Игорь, по мнению его друзей, характеризуется как человек сильный, неуравновешенный и вспыльчивый. Определите, к какому типу можно отнести ВНД Игоря по таким характеристикам? Выберите один верный ответ.

- a) холерик
- b) меланхолик
- c) сангвиник
- d) флегматик

34. Периодически у Виктории проявляется состояние организма, возникающее во время работы (физической или умственной) и характеризующееся временным снижением работоспособности. Определите, что происходит с Иваном? Выберите один верный ответ

- a) утомление
- b) переутомление
- c) усталость
- d) пассивность

35. У Ивана после интенсивной и длительной работы на фоне неполного восстановления работоспособности, наблюдаются стойкие и глубокие изменения в организме, которые привели к расстройству сна, потере аппетита, головной боли и другим функциональным расстройствам. Определите, что происходит с Иваном? Выберите один верный ответ.

- a) переутомление
- b) усталость
- c) утомление
- d) выгорание

36. Методики и технологии обучения должны

- a) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
- b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
- c) быть новыми и прогрессивными
- d) включать максимально возможное число приемов

37. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:

- a) работниками школы совместно с родителями и врачами
- b) родителями
- c) врачами

d) детьми

38. Здоровьесберегающая школа – это:

- a) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
- b) филиал детской поликлиники
- c) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся
- d) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты

39. Гиподинамия – это:

- a) недостаток мышечной активности
- b) поражение сосудов
- c) нарушение осанки
- d) воспалительные процессы в организме

40. Психогигиена – это:

- a) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
- b) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
- c) наука о физическом здоровье
- d) забота и чистоте тела

41. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на заданной цели обучения»

- a) формирование
- b) освоение
- c) выделение
- d) достижение

42. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»

- a) совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом
- b) овладение способами, приемами, действиями
- c) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

43. Определите, к какому виду воспитания относится процесс формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека)...

- a) духовному
- b) эстетическому
- c) физическому
- d) социальному

44. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

- a) общенаучный принцип
- b) дидактическое правило
- c) принцип обучения

45. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- a) обучающиеся усваивают знания в готовом виде

- b) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- c) учебный материал изучается отдельными порциями
- d) учебный материал изучается в сжатые сроки

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК-9.1. Знать основные принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеть дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.

1. Под точностью информации понимается ...

- a) степень допустимого искажения информации
- b) правильность отображения сведений экономического характера
- c) однозначное восприятие информации всеми пользователями

2. Информационная технология – это система ...

- a) взаимодействия пользователей при решении прикладных задач
- b) методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации
- c) методов и способов решения прикладных экономических задач

3. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полезная
- e) понятная

4. Наиболее простой и распространенный тип архитектурно-технологических решений построения АРМ — на базе ...

- a) больших универсальных ЭВМ
- b) малых ЭВМ
- c) персональных компьютеров

5. Требования, характеризующие экономическую информацию

- a) оперативность
- b) ценность
- c) надежность
- d) адекватность

6. Информация, достаточная для решения поставленной задачи

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полная
- e) понятная

7. Информационное обеспечение – это ...

- a) совокупность руководящих документов, применяемых на предприятии и положенных в основу базы данных
- b) совокупность методов и средств по размещению и организации информации, включающих в себя системы классификации и кодирования, унифицированные системы документации, рационализации документооборота и форм документов, методов создания внутримашинной информационной базы информационной системы
- c) совокупность планово-учетной, нормативно-справочной и отчетно-статистической информации, систематизированной и приведенной во внутримашинной сфере

8. Информация существенная и важная в настоящий момент

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полезная
- e) понятная

9. Информация, с помощью которой можно решать поставленную задачу

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полезная
- e) понятная

10. Локальные вычислительные сети не могут быть объединены с помощью

- a) концентраторов, модемов
- b) маршрутизаторов
- c) шлюзов, мостов
- d) серверов

11. Программное обеспечение ЭВМ – это совокупность программ ...

- a) процедур и правил вместе со связанной с этими компонентами документацией, позволяющая использовать ЭВМ для решения различных задач
- b) позволяющая использовать ЭВМ для решения различных задач и документации, позволяющая использовать ЭВМ для решения различных задач

12. Шаблоны в MS Word используются для

- a) копирования одинаковых частей документа
- b) замены ошибочно написанных слов
- c) создания подобных документов
- d) вставки в документ графики

13. Антивирусные программы, драйверы и архиваторы относятся к ... программному обеспечению

- a) прикладному
- b) предметному
- c) служебному
- d) системному

14. Основной специальный закон РФ, регулирующий информационные правоотношения

- a) Конституция РФ

- b) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- c) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- d) Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»

15. Группы отношений, которые регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:

- a) отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации
- b) отношения, связанные с определением наиболее эффективных информационных технологий для решения задач государственного управления
- c) отношения, связанные с охраной интеллектуальной деятельности
указанный закон утратил силу

16. Процессор выполняет

- a) постоянное хранение программ и данных после их обработки
- b) обработку информации всех видов
- c) систематизацию данных
- d) генерацию импульсов

17. Нормативные правила, устанавливающие основные права и обязанности участников информационных правоотношений, содержащиеся в Конституции РФ:

- a) право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- b) право на неприкосновенность частной жизни, включая тайну переписки и сообщений
- c) обязанность органов власти использовать информационные технологии в своей деятельности
- d) обязанность органов государственной власти развивать информационное общество
- e) обязанность органов государственной власти развивать информационное общество, использовать информационные технологии в своей деятельности

18. Документ, в котором содержатся основные положения национального плана РФ развития информационного общества

- a) Доктрина информационной безопасности РФ
- b) Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)»
- c) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (2008)
- d) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

19. Нормативно-правовой акт, регулирующий охрану интеллектуальной собственности

- a) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- b) Гражданский кодекс РФ Часть 3
- c) Гражданский кодекс РФ Часть 4
- d) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- e) Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»

20. Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и представленная в форме товара – это ...

- a) информационный продукт
- b) информационный массив
- c) информационный код

d) информационная программа

21. Не является компонентой рынка информационных продуктов и услуг

- a) техническая и технологическая составляющая
- b) нормативно-правовая составляющая
- c) информационная составляющая
- d) биржевая составляющая

22. Не относится к сектору обеспечения информационных систем и средств

- a) программные продукты
- b) компьютеры, телекоммуникационное оборудование, оргтехника
- c) общее руководство
- d) консультирование по различным аспектам информационной индустрии

23. Отдельные документы и массивы документов, а так же документы и массивы документов в информационных системах формируют ...

- a) сведения
- b) данные
- c) информационные ресурсы
- d) информационное пространство

24. Нельзя отнести к секторам рынка деловой информации

- a) Деловые издания
- b) Интернет-технологии
- c) Профессиональную информацию
- d) Информационное сопровождение бизнеса

25. Дискуссионная группа, входящая в состав Usenet, является...

- a) телеконференцией
- b) группой серверов
- c) группой в сети
- d) flash map

26. Одной из поисковых систем в сети Интернет является...

- a) FileSearch
- b) THE BAT
- c) Google
- d) Gov.ru

27. Сетевые вирусы могут попасть на локальный компьютер

- a) при копировании файла с удаленного компьютера
- b) при подключении к локальной сети
- c) при просмотре web-страницы
- d) при вводе логина и пароля

28. Компьютер, имеющий две сетевые карты, и предназначенный для соединения сетей, называется...

- a) маршрутизатором
- b) коммутатором
- c) усилителем
- d) мостом

29. Сервис Telnet является программой...
- a) для работы с электронными досками объявлений
 - b) обеспечения безопасной работы в сети
 - c) для работы с удаленным компьютером
 - d) обслуживания локальной сети

30. Internet Explorer позволяет...

- a) загружать web-страницы по протоколу http и файлы по протоколу ftp
- b) загружать новостные группы по протоколу nntp
- c) общаться в чате по протоколу irc
- d) редактировать web-страницы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Индикаторы

ПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1. Какое направление становится приоритетом в работе психолога в сфере образования?

- a) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы
- b) психолого-педагогическое сопровождение семьи
- c) психолого-педагогическая диагностика

2. Что было объектом первых психолого-педагогических диагностических исследований?

- a) дети, подростки и взрослые, имевшие различные отставания развития психики и нарушения умственного развития
- b) дети, подростки и взрослые, имевшие нарушения поведения и склонности к девиантному поведению

3. В чьих работах впервые даются некоторые дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости?

- a) Э.Эскироль и Э.Сеген
- b) К.Хорни и К.Г.Юнг
- c) Л.С. Выготский и С.Я. Рубинштейн

4. Что является ключевым показателем интеллектуального развития по мнению Ж.Эскироля?

- a) развитие речи

- b) развитие мышления
- c) развитие произвольности поведения

5. Что относится к ключевым показателям умственного развития по мнению Э.Сегена?

- a) состояние сенсорных и волевых процессов
- b) развитие мышления
- c) развитие речи

6. Какие задания включал Э.Сеген в комплексы задания для глубоко умственного отсталых детей?

- a) на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий
- b) на развитие мышления
- c) на развитие речи

7. Что такое «доски форм» Э.Сегена?

- a) специальные доски разной степени сложности с выемками в виде фигур
- b) доски, у которых прикручены различные замочки, щеколды, крючки, счеты, валики, тумблеры

8. На что направлены доски Сегена?

- a) на развитие невербального интеллекта
- b) на развитие вербального интеллекта

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это испытание, включающее в себя выполнение определенной задачи, идентичной для всех обследуемых субъектов, с применением точной техники для оценки успеха или неудачи или же для числовой записи результатов».

- a) тест
- b) опрос
- c) экзамен

10. С чьим именем связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»?

- a) Дж. Кеттелл
- b) П.П. Блонский
- c) Э.Сеген

11. Кто разработал первую «метрическую школу рассудка»?

- a) А.Бине
- b) Дж. Кеттелл
- c) Л.С. Выготский

12. В чем заключается кривая нормального распределения Гаусса?

- a) подавляющее большинство испытуемых выполняют задание "умеренно хорошо", меньшинство выполняет задания очень плохо или очень хорошо
- b) подавляющее большинство испытуемых выполняют задание очень плохо или очень хорошо

13. Кто впервые ввел понятие "интеллектуальный коэффициент"?

- a) В.Штерн
- b) Э.Сеген
- c) Дж. Кеттелл

14. Кто предложил изучение ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения и начал разработку так называемого естественного эксперимента?

- a) А.Ф. Лазурский
- b) П.П. Блонский
- c) Л.С. Выготский

15. Кто является разработчиком теории о зонах актуального и ближайшего развития?

- a) Л.С. Выготский
- b) П.П. Блонский
- c) Д.А. Леонтьев

16. Кто разработал метод исследования детей с отклонениями в развитии - "обучающий эксперимент"?

- a) А.Я. Иванова
- b) Л.С. Выготский
- c) Б.М. Теплов

17. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития?»

- a) диагноз
- b) прогноз
- c) характеристика

18. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе».

- a) возрастная норма развития
- b) недостатки в развитии
- c) дисгармония развития

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста».

- a) недостатки в развитии
- b) деформация в развитии
- c) дисгармония развития

20. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...отклонения, нарушения в развитии, вытекающие из подавленности самореализации личности и приводящие к извращению самой сути развития».

- a) деформация в развитии
- b) недостатки в развитии
- c) дисгармония развития

21. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это появление отрицательных качеств, свойств, привычек».

- a) отклонения
- b) недостатки в развитии
- c) дисгармония развития

22. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию».

- a) дисгармония развития
- b) недостатки в развитии
- c) дисгармония развития

23. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... ограничение, сужение границ психологических возможностей ребенка в силу функциональной недостаточности грубого дефекта или распада психологических функций».

- a) дизонтогенез
- b) недостатки в развитии
- c) дисгармония развития

24. Определите тип ребенка по характеристике: «... - это дети, которые имеют те же отклонения, которые перечислены выше, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии».

- a) дети с отклонениями в психофизическом развитии
- b) дети с ограниченными возможностями здоровья
- c) дети с нарушениями развития

25. Определите тип ребенка по характеристике: - это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть организованы как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в образовательном учреждении компенсирующего вида».

- a) дети с особыми образовательными потребностями
- b) дети с ограниченными возможностями здоровья
- c) дети с нарушениями развития

26. Определите тип ребенка по характеристике: «... - это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефицитарный статус, т.е. позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями».

- a) дети с ограниченными возможностями здоровья
- b) дети с нарушениями развития
- c) дети с особыми образовательными потребностями

27. Определите тип ребенка по характеристике: «... - это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций».

- a) дети с нарушениями развития
- b) дети с ограниченными возможностями здоровья
- c) дети с особыми образовательными потребностями

28. Определите по характеристике психологическое явление: «... - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии».

- a) школьная дезадаптация
- b) школьная неуспеваемость
- c) педагогическая запущенность

29. Определите по характеристике психологическое явление: «... - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги».

- a) тревожность
- b) стрессоустойчивость
- c) эмоциональное выгорание

30. Определите по характеристике психологическое явление: «... - общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем».

- a) интеллект
- b) мышление
- c) жизнестойкость

31. Определите по характеристике психологическое явление: «... - оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека».

- a) профессиональная ориентация
- b) профессиональное самоопределение
- c) построение карьеры

32. Определите тип итога диагностики: «... - итог диагностики нарушенного развития, который должен отражать индивидуальные особенности психофизического развития ребенка и включать рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы».

- a) психолого-педагогический диагноз
- b) психолого-педагогический прогноз
- c) анамнез

33. Определите по характеристике психологическое явление: «... - стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного)».

- a) умственная отсталость
- b) задержка психического развития
- c) неуспеваемость

34. Вам необходимо изучить достижения обучающегося. Что вы будете исследовать?

- a) знания, умения, навыки
- b) музыкальные, художественные, математические способности
- c) обучаемость и предпосылок к учебной деятельности

35. Вам необходимо изучить специальные способности. Что вы будете исследовать?

- a) музыкальные, художественные, математические способности
- b) знания, умения, навыки
- c) обучаемость и предпосылок к учебной деятельности

36. Вам необходимо изучить показатели психологической стабильности педагогических кадров. Что вы будете исследовать?

- a) личностно-эмоциональную стабильность членов педагогического коллектива
- b) знания, умения, навыки членов педагогического коллектива
- c) показатели учебной деятельности обучающихся членов педагогического коллектива

37. Вам необходимо организовать удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка. Что вы будете делать?
- a) уберете доминанту роста взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики, поза лежа и т.д.)
 - b) регламентировать время труда и отдыха ребенка психического коллектива
 - c) предоставите детям право первоначального свободного выбора сферы деятельности
38. Вам необходимо учесть временное регламентирование психологической диагностики ребенка. Что вы будете делать?
- a) уменьшите время тестирования ребенка исходя из возраста ребенка
 - b) организуете тестирование длительностью от 30 минут до 1 часа
39. Вам необходимо учесть регламентирование интеллектуальной нагрузки ребенка. Что вы будете делать?
- a) будете использовать не более трех методик в одной процедуре с чередованием средств: вербальных и невербальных
 - b) уменьшите время тестирования ребенка исходя из возраста ребенка
 - c) отдельно будете исследовать вербальный и невербальный интеллект
40. Вам необходимо учесть регламентирование личностно-эмоциональной нагрузки ребенка. Что вы будете делать?
- a) организуете пропорциональное соотношение проективных тестов в диагностическом комплексе (не более трех в одной процедуре с чередованием средств: ассоциативных и экспрессивных);
будете использовать не более трех методик в одной процедуре с чередованием средств: вербальных и невербальных
 - b) будете исследовать эмоциональную сферу отдельно от интеллектуальной
 - c) уменьшите время тестирования ребенка исходя из возраста ребенка
41. Для чего психолог прибегает к варьированию процедуры тестирования?
- a) осложнение адаптации к процедуре обследования из-за личностно-эмоциональных особенностей ребенка
 - b) возрастом ребенка
 - c) требованиями родителей
42. Вам необходимо произвести варьирование процедуры тестирования. Что вы будете делать?
- a) пользоваться недирективными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования
 - b) уменьшите время тестирования ребенка исходя из возраста ребенка
 - c) отдельно будете исследовать вербальный и невербальный интеллект
43. Вам необходимо исследовать показатели особенностей семейных взаимоотношений. Что вы будете делать?
- a) изучать стили отношения и воспитательные стратегии родителей
 - b) знания, умения, навыки ребенка
 - c) обучаемость и предпосылки к учебной деятельности ребенка
44. Вам необходимо исследовать показатели психофизиологических особенностей ребенка. Что вы будете исследовать?
- a) темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы
 - b) специальные способности ребенка

с) обучаемость и предпосылки к учебной деятельности ребенка

45. Вы являетесь сотрудником ПМПК. К вам обратились родители 19-летнего мальчика с целью диагностики причин в отставании в развитии. Что вы предпримите?

- а) обоснованно откажете в диагностике отклонений в развитии
- б) примете документы и проведете диагностику отклонений в развитии

46. Вы являетесь сотрудником ПМПК. К вам обратились родители 4-летней девочки для определения в логопедическую группу ДОУ. Что вы предпримите?

- а) примете документы и проведете диагностику отклонений в развитии
- б) обоснованно откажете в диагностике отклонений в развитии

47. Вы являетесь сотрудником ПМПК. На диагностику пришел 13 летний подросток без родителей. Что вы предпримите?

- а) примете документы и проведете диагностику отклонений в развитии
- б) обоснованно откажете в диагностике отклонений в развитии
- с) отправите подростка домой за родителями

48. В каком документе фиксируется ход обследования ребенка в консультации ПМПК?

- а) в протоколе обследования
- б) в заключении обследования
- с) в выписке из протокола обследования

49. В ПМПК обратились родители с детьми по собственной инициативе. Что вы предпримите по итогам комиссии?

- а) о результатах обследования никуда не сообщите
- б) сообщите о результатах ПМПК в учреждение, которое посещает ребенок

50. В ПМПК пришли родители по направлению из общеобразовательной школы. Что вы предпримите по итогам комиссии?

- а) сообщите о результатах ПМПК в учреждение, которое посещает ребенок
- б) о результатах обследования никуда не сообщите

51. Что решит ПМПК при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии

- а) будете определять пути интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам
- б) о результатах обследования никуда не сообщите
- с) сообщите о результатах ПМПК в учреждение, которое посещает ребенок

52. Можно ли проходить и направлять на ПМПК повторно?

- а) да
- б) нет

53. К вам обратились с запросом. Определяет ли ПМПК направления коррекционной работы с детьми? Что вы ответите?

- а) да
- б) нет

54. К вам обратились с запросом. Занимается ли ПМПК комплектованием специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии? Что вы ответите?

- а) да

b) нет

55. Вам необходимо изучить нравственную позицию? Что вы будете исследовать?

- a) ценностную систему личности
- b) мотивационно-потребностную сферу
- c) психомоторную сферу

56. Вам необходимо изучить способы взаимодействия с реальностью? Что вы будете исследовать?

- a) познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности
- b) мотивационно-потребностную сферу
- c) психомоторную сферу

57. Вам необходимо изучить возрастную компетентность дошкольника. Что вы будете исследовать?

- a) детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные
- b) мотивационно-потребностную сферу
- c) психомоторную сферу

58. . Какое мероприятие вы осуществите для реализацию следующей цели:

«...личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий».

- a) разработка и реализация развивающий занятий
- b) профилактика профессионального выгорания педагогов
- c) выявление учащихся с проблемами формирования

59. Какое мероприятие вы осуществите для реализацию следующей цели:

«...психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса».

- a) профилактика профессионального выгорания педагогов
- b) психологический анализ уроков
- c) разработка и реализация развивающий занятий

60. Какое мероприятие вы осуществите для реализацию следующей цели: «...помощь в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся».

- a) психологический анализ уроков
- b) профилактика профессионального выгорания педагогов
- c) разработка и реализация развивающий занятий

1. Для проведения психолого-педагогической диагностики обучаемости А.А. Плигин предлагает четыре ее компонента. К какому компоненту относятся развитость рефлексии на условия обучения, готовность к решению задач определенного уровня сложности, учебные действия и интеллектуальные операции, а также достигнутый уровень саморегуляции, особенно развитость управленческих умений в учении – это:

- a) мотивационный
- b) когнитивно-мнемический
- c) организационный
- d) волевой

2. Для проведения психолого-педагогической диагностики обучаемости А.А. Плигин предлагает четыре ее компонента. К какому компоненту относятся познавательные мотивы и мотивы, косвенно способствующие учению – это:

- a) мотивационный
 - b) когнитивно-мнемический
 - c) организационный
 - d) волевой
3. Для проведения психолого-педагогической диагностики обучаемости А.А. Плигин предлагает четыре ее компонента. К какому компоненту относятся трудолюбие и работоспособность – это:
- a) мотивационный
 - b) когнитивно-мнемический
 - c) организационный
 - d) волевой
4. Для проведения психолого-педагогической диагностики обучаемости А.А. Плигин предлагает четыре ее компонента. К какому компоненту относится развитость познавательных способностей (восприятия, представления, мышления, фантазии и памяти) – это:
- a) мотивационный
 - b) когнитивно-мнемический
 - c) организационный
 - d) волевой
5. И.В. Ткаченко в качестве критериев для оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка предлагает ряд параметров. Характер воспитательно-образовательной работы с детьми – это:
- a) личностно-ориентированный, развивающий, эффективный
 - b) противодействие (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость)
 - c) ориентированное на ребенка, полное, стабильное, положительно воздействующее
 - d) враждебное, неполное (полное), нестабильное, негативно воздействующее на ребенка
6. В основу различения стиля в труде учителя были положены разные основания. В 11 классе «А» ученики уважают своего классного руководителя за гибкость, устойчивость и быструю переключаемость, что относится к:
- a) содержательным характеристикам стиля
 - b) динамическим характеристикам стиля
 - c) результативности
 - d) нет правильного ответа
7. В основу различения стиля в труде учителя были положены разные основания. В 11 классе «А» ученики уважают своего классного руководителя за высокий уровень знаний и навыков учения у них, а также интерес учеников, который он вызывает к предмету что относится к:
- a) содержательным характеристикам стиля
 - b) динамическим характеристикам стиля
 - c) результативности
 - d) нет правильного ответа
8. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Какая модель усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка – это:
- a) интеракционистская модель
 - b) медицинская модель
 - c) педагогическая модель
 - d) деятельностьная модель
9. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Какая модель выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития – это:
- a) биологическая модель

- b) медицинская модель
- c) нейропсихологическая модель
- d) психолого-педагогическая модель

10. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Какая модель объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания – это:

- a) биологическая модель
- b) медицинская модель
- c) нейропсихологическая модель
- d) психолого-педагогическая модель

11. На кануне первого сентября к педагогу-психологу обратилась учительница 1 «А» класса для исследования у одного из дошкольников поступающих в школу исследовать внутреннюю позицию школьника. Какую методику применит специалист – это:

- a) «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
- b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
- c) «Домик» Н. И. Гуткиной
- d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

12. Какая схема из представленных является для педагога-психолога общим направлением в последующем осуществлении более точного подбора комплекса «тонких» диагностических процедур (различных видов анкетирования и тестирования) – это:

- a) Обучаемость = развитость познавательных способностей+трудолюбие и работоспособность
- b) Обучаемость = мотивация+рефлексия и саморегуляция+трудолюбие и работоспособность
- c) Обучаемость = мотивация+развитость познавательных способностей+рефлексия и саморегуляция+трудолюбие и работоспособность
- d) Обучаемость = мотивация+развитость познавательных способностей

13. В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, предлагают модель консультирования, состоящую из ряда этапов. На каком этапе выдвигаются предположения относительно причин возникших трудностей, механизмов их возникновения и развития; при необходимости собираются дополнительные сведения для проверки выдвинутых гипотез – это:

- a) определение проблемного поля семьи
- b) уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики
- c) идентификация альтернатив
- d) планирование

14. В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, предлагают модель консультирования, состоящую из ряда этапов. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив и проверка реалистичности выбранного решения (ролевые игры, «репетиция» действий и др.) Консультант помогает семье разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться – это:

- a) определение проблемного поля семьи
- b) уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики
- c) идентификация альтернатив
- d) планирование

15. В основу различения стиля в труде учителя были положены разные основания. Преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде относятся к:

- a) содержательным характеристикам стиля
- b) динамическим характеристикам стиля

- c) результативности
- d) нет правильного ответа

1. Выделяют методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Формирование психики осуществляется в единстве процессов дифференциации, интеграции и иерархизации (последовательного соподчинения) функций, поэтому при анализе нарушения в развитии следует учитывать характер нарушения иерархических, уровневых связей – это:

- a) онтогенетический принцип
- b) принцип системно-структурного подхода
- c) принцип уровневого анализа
- d) принцип гуманности

2. Выделяют методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Нарушение представляет собой одно из свойств самого процесса развития, без учета которого нельзя адекватно понять его особенности, в том числе негативные – это:

- a) онтогенетический принцип
- b) принцип системно-структурного подхода
- c) принцип уровневого анализа
- d) принцип гуманности

3. Выделяют методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Отклонение в развитии тех или иных психических функций должно рассматриваться как следствие неадекватных связей и отношений этой функции с другими, то есть как нарушение целостности всей системы. Простая констатация факта нарушения любого элемента психики без предварительного изучения его свойств и указания на то, какой компонент этой структуры нарушен, лишает психологический анализ и заключение всякого содержания – это:

- a) онтогенетический принцип
- b) принцип системно-структурного подхода
- c) принцип уровневого анализа
- d) принцип гуманности

4. Выделяют методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Какой принцип провозглашает необходимость своевременного создания каждому ребенку необходимых условий, при которых он смог бы максимально развивать свои способности. Этот принцип обязывает глубоко и внимательно изучать ребенка, искать пути и средства преодоления его трудностей.

- a) онтогенетический принцип
- b) принцип системно-структурного подхода
- c) принцип уровневого анализа
- d) принцип гуманности

5. Кем был разработан нейропсихологический анализ, который получил широкое внедрение в практику, позволяющий оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения – это:

- a) Л.С. Выготский
- b) А.Р. Лурия
- c) П.А. Анохин
- d) Н.А. Бернштейн

6. Выделяют различные методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. На изучение, какого психического процесса (или личности) направлена методика «Классификация предметов» – это:

- a) внимание
- b) мышление

c) интеллект

d) личность

7. Выделяют различные методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. На изучение, какого психического процесса (или личности) направлена методика «Лесенка» (автор В. Щур) – это:

a) внимание

b) мышление

c) интеллект

d) личность

8. Выделяют различные методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. На изучение, какого психического процесса (или личности) направлены методики: корректурная проба Бурдона, методика Пьерон-Рузера – это:

a) внимание

b) мышление

c) интеллект

d) личность

9. Важный фактор, обуславливающий неготовность к школе и трудности успешного обучения детей в начальных классах, который отчетливо проявляется в игровой деятельности ребенка. — это:

a) недостаточная сформированность зрительного и слухового внимания

b) несформированности общения и личностные проблемы ребенка

c) недостаточная сформированность произвольности поведения

d) межполушарная асимметрия

10. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием включает:

a) определение индивидуальных особенностей психического развития;

b) выявление нарушений психического развития;

c) выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка, «зоны ближайшего развития»

d) все ответы верны

11. Мальчику 7 лет. Воспитывается в полной, социально благополучной семье. Беременность у матери первая, протекала с фетоплацентарной недостаточностью. Роды преждевременные гипотрофичным плодом. Раннее психомоторное развитие ребенка соответствовало эпикризным срокам. В школу пошел с 7-ми лет, в настоящее время учится в 1-ом классе. С программой справляется, хотя на уроках невнимателен, часто отвлекается, разговаривает с соседом по парте. Со слов мамы, мальчик активный, подвижный, «ни минуты не сидит на месте». Поставьте предварительный психолого-педагогический диагноз.

a) расстройство аутистического спектра

b) депрессивный синдром.

c) гиперкинетическое расстройство поведения (синдром гиперактивности)

d) задержка психического развития

12. Мальчику 12 лет. Изменения в состоянии ребенка заметили родители, со слов которых он стал необычно веселым, много смеется. Естественные для мальчика подвижность, легкость и оживление время игры резко усилились. Оживление доходит до неистовства. Подвижность становится трудноуправляемой, непрекращающейся: громко хохочет размахивает руками, гримасничает, бегаёт по квартире, поёт песни. Ребенок не знает передышки, играет и веселиться без усталости. Не может долго сидеть на месте и ждать. Мальчик стал вспыльчивым и дерзким, грубит старшим. Поставьте предварительный психолого-педагогический диагноз.

a) расстройство аутистического спектра

b) депрессивный синдром

с) гиперкинетическое расстройство поведения (синдром гиперактивности)

d) задержка психического развития

13. Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства (новые игрушки, люди и др.) часто бывает недовольным и даже протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает из одной формы в другую песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Поставьте предварительный психолого-педагогический диагноз.

a) расстройство аутистического спектра

b) депрессивный синдром.

с) гиперкинетическое расстройство поведения (синдром гиперактивности)

d) задержка психического развития

14. Определите этиологию. Лена Н., 3 лет, растет в семье, где мать недостаточно отзывчива, холодна по отношению к ней, мало ею занимается, стремится устроить свою семейную жизнь, так как отец ребенка ушел из семьи. На фоне общей суетливости и возбудимости девочка стала постоянно и с видимым удовольствием сосать большой палец, а затем у нее появилась привычка, особенно при отрицательных эмоциях, выдергивать волосы у себя на голове.

a) сенсорная депривация

b) депрессивный синдром.

с) лишение материнской любви

d) потеря близкого человека

15. Определите этиологию. У Гали О., 8 лет, возникли различные реакции в ответ на смерть любимого деда, относившегося к ней доброжелательнее, чем отец. У нее вслед за этим нарушился сон, появились ночные кошмары. Днем боялась темноты, кустов, теней, высказывала страх смерти, «колело в сердце».

a) сенсорная депривация

b) педагогическая запущенность

с) лишение материнской любви

d) потеря близкого человека

ПК-2 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Индикаторы

ПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

ПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1. Выберите один правильный ответ

Типичными нарушениями в дошкольном возрасте являются:

- a. нарушения кормления и питания
- b. речевые нарушения
- c. трудности обучения
- d. булимия
- e. все ответы верны

2. Выберите один правильный ответ

Трудности в измерении эффективности коррекционного воздействия проявляются при:

- a. нарушениях развития
- b. страхов, фобий
- c. депрессии у детей и подростков
- d. нарушениях интеллектуального развития
- e. все ответы верны

3. Выбери правильный ответ:

- a. Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на:
- b. повышение учебной мотивации и инициативности учащихся
- c. формирование социально адекватного поведения
- d. все ответы верны

4. Выберите один правильный ответ

Принцип, согласующий требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка со стандартными показателями, называется:

- a. принцип «нормативности»
- b. принцип «коррекции сверху»
- c. принцип системности
- d. деятельностный принцип

5. Выберите один правильный ответ

Принцип, выделяющий два типа коррекции: симптоматический и причинный, называется:

- a. принцип единства диагностики и коррекции
- b. деятельностный принцип
- c. принцип системности
- d. принцип приоритетности коррекции казуального типа

6. Основная задача изотерапии:

- a) развивать творческое воображение
- b) обучить различным техникам рисования
- c) выявление и осознание трудно вербализуемых проблем
- d) создание высокохудожественных образов

7. Какой прием сказкотерапии является наиболее сложным в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:

- a) рисование по мотивам сказки
- b) анализ сказок
- c) постановка сказок при помощи кукол
- d) сочинение сказок

8. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

- a) Г. Юновой
- b) Дж. Морено
- c) М.И. Чистяковой
- d) А.И. Копытиным

9. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

- a) рецептивной музыкотерапии
- b) хорового пения
- c) вокалотерапии
- d) игры на музыкальных инструментах

10. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:

- a) кинезитерапия
- b) имаготерапия
- c) библиотерапия
- d) танцтерапия

11. В каких годах было положено начало игровой терапии:

- a) в 20-е г. XX в.
- b) в 30-е г. XX в.
- c) в 40-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

12. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?

- a) К. Юнг
- b) З. Фрейд
- c) А. Хилл
- d) К. Роджерс

13. В каких годах возникла арттерапия:

- a) в 30-е г. XX в.
- b) в 40-е г. XX в.
- c) в 20-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

14. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

- a) Г. Юновой
- b) М. Чистяковой
- c) А. Спиваковской
- d) все ответы не верны

15. Термин «арттерапия» (буквально: терапия искусством) ввел в употребление:

- a) А. Хилл
- b) З. Фрейд
- c) К. Роджерс
- d) К. Юнг

16. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:

- a) арттерапия

- b) танцевальная терапия
- c) психодрама
- d) психогимнастика

17. Целью, какого метода психологической коррекции является развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта:

- a) танцевальная терапия
- b) арттерапия
- c) психодрама
- d) психогимнастика

18. В коррекцию по содержанию не входит:

- a) коррекция познавательной сферы
- b) коррекция аффективно-волевой сферы
- c) групповая коррекция
- d) коррекция поведения

19. Игровая психотерапия – это:

- a) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов
- b) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми
- c) направление арттерапии
- d) все ответы верны

20. К функциям игры по А.И. Захарову НЕ относится:

- a) воспитывающая
- b) диагностическая
- c) обучающая
- d) терапевтическая

21. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:

- a) М. Кляйн
- b) А. Фрейд
- c) правильны все ответы

22. Единицей игры и ее центральным моментом является:

- a) сюжет
- b) роль
- c) игровые действия
- d) реальные отношения между играющими

23. Кто был автором метода холдинга:

- a) М. Велш
- b) В. Франкл
- c) Д. Вольпе
- d) И.Е. Вольперт

24. Кто был автором имаго-метода:

- a) И.Е. Вольперт
- b) Д. Вольпе

- c) В. Франкл
- d) М. Велш

25. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

- a) для клиента
- b) для психолога
- c) для лиц из окружения клиента
- d) все ответы верны

26. Метод коррекции, направленный на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения желательного поведения – это:

- a) «жетонный» метод
- b) метод систематической десенсибилизации
- c) метод Морита
- d) характерно для всех

27. Метод систематического постепенного уменьшения сензитивности (т.е. чувствительности) человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, а следовательно, и систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам – это:

- a) метод систематической десенсибилизации
- b) метод Морита
- c) «жетонный» метод
- d) характерно для всех

28. Форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению негативных эмоциональных переживаний и освобождению от них, называется:

- a) инсайт
- b) сублимация
- c) катарсис
- d) амбивалентность

29. Какой метод используется в коррекции широкого спектра эмоциональных расстройств, но первоначально был разработан для работы с детьми, страдающим ранним детским аутизмом:

- a) метод холдинга
- b) методы биологически обратной связи (БОС)
- c) иммерсионные методы
- d) имаго-метод

30. Термин «перенос» обозначает:

- a) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом
- b) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту
- c) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции
- d) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом

31. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

- a) теории деятельности
- b) теорий научения
- c) концепции отношений

d) психологии установки

32. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:

- a) теоретический
- b) практический
- c) личностный
- d) все ответы верны

33. Принцип нормативности развития отражает необходимость учета:

- a) среднестатистической нормы
- b) функциональной нормы
- c) среднестатистической и функциональной нормы
- d) идеальной нормы развития

34. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- a) «сверху вниз»
- b) «снизу вверх»
- c) деятельностный
- d) каузальный

35. К принципам психокоррекционной работы не относится:

- a) единства диагностики и коррекции
- b) нормативности развития
- c) деятельностный
- d) каузально-генетический

36. Кто был автором такого группового метода, как психодрама:

- a) Я. Морено
- b) З. Фрейд
- c) Э. Эриксон
- d) все ответы неверны

37. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?

- a) симптоматическая
- b) каузальная
- c) частная
- d) специальная

38. Принцип нормативности развития отражает необходимость учета:

- a) среднестатистической нормы
- b) функциональной нормы
- c) среднестатистической и функциональной нормы
- d) идеальной нормы развития

39. К программам, ориентированным непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития, относятся:

- a) нейропсихологические программы
- b) программы, оказывающие коррекционное воздействие на уровень базовых составляющих психического развития

- c) симптоматические коррекционные программы
- d) все ответы верны

40. Основная задача изотерапии:

- a) развивать творческое воображение
- b) обучить различным техникам рисования
- c) выявление и осознание трудно вербализуемых проблем
- d) создание высокохудожественных образов

41. Арттерапия в специальном образовании – это:

- a) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии)
- b) совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами в развитии осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
- c) метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства как символической деятельности и на стимулировании креативных творческих процессов
- d) все ответы верны

42. Наиболее сложными в изотерапии с детьми дошкольного возраста являются:

- a) предметно-тематические задания
- b) игры и упражнения с изобразительным материалом
- c) образно-символические задания
- d) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции

43. Самой ранней стадией развития детской изобразительной деятельности являются:

- a) схемы и полусхемы
- b) каракули
- c) пиктограммы
- d) художественные образы

44. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы наиболее успешно реализуется в:

- a) студийной открытой группе
- b) аналитической закрытой группе
- c) тематически ориентированной группе
- d) все ответы неверны

45. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- a) оперантном обусловливании
- b) классическом обусловливании
- c) научении по моделям
- d) внушении

46. Вариантом вербальной десенсибилизации в работе с детьми является:

- a) методика эмотивного воображения
- b) методика сенсibilизации
- c) метод холдинга
- d) все ответы неверны

47. Так называемая «жетонная система» – это метод, основанный на:

- a) оперантном обусловливании
- b) классическом обусловливании
- c) научении по моделям
- d) внушении

48. Какой из методов используется в коррекции широкого спектра эмоциональных расстройств, но первоначально был разработан для работы с детьми, страдающих РДА:

- a) методика эмотивного воображения
- b) методика сенсбилизации
- c) метод холдинга
- d) все ответы неверны

49. Процедуру холдинга осуществляет:

- a) психолог
- b) родители, в частности, мать
- c) педагог-дефектолог
- d) медицинский работник

50. Жетонный метод коррекции поведения:

- a) представляет собой одну из форм контробусловливания
- b) предполагает поведенческое повторение
- c) позволяет пациенту получать некоторые привилегии за всякое улучшение поведения
- d) все ответы верны

51. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

- a) тип дизонтогенеза
- b) структура дефекта
- c) степень тяжести дефекта
- d) все ответы верны

52. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- a) усвоение ребенком суммы определенных знаний
- b) развитие мышления
- c) развитие речи
- d) развитие восприятия

53. Обучение «внимательному письму» строится на материале:

- a) текстов с ошибками
- b) корректурных проб
- c) выделения смысловых опор
- d) все ответы неверны

54. В качестве приемов запоминания не используется:

- a) выделение смысловых опор
- b) мнемотехника
- c) смысловое соотнесение
- d) рефлексия

55. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- a) педагогическая запущенность

- b) психопатия
- c) задержка психического развития
- d) олигофрения

56. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, – это:

- a) задержка психического развития
- b) олигофрения
- c) психопатия
- d) деменция

57. Нарушение потребности в общении является ведущим симптомом:

- a) олигофрении
- b) раннего детского аутизма
- c) задержки психического развития
- d) деменции

58. Родительские коррекционные группы создаются с целью:

- a) преодоления личностных проблем родителей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии
- b) повышения педагогической грамотности родителей
- c) преодоления искажений родительского отношения с помощью психокоррекции и психотерапии
- d) упрощения процесса воспитания

59. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывающий сильное деформирующее воздействие на психику родителей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии проявляется на:

- a) соматическом уровне
- b) психологическом уровне
- c) социальном уровне
- d) материальном уровне

60. Наиболее оптимальным типом отношения родителей к своему ребенку, имеющему отклонения в развитии можно считать:

- a) принятие ребенка и его дефекта
- b) реакцию отрицания
- c) реакцию чрезмерной защиты, опеки, охранительства
- d) скрытое отвержение ребенка

61. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- a) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком
- b) гармонизация внутрисемейных отношений
- c) оптимизация социальных контактов семьи
- d) все ответы верны

62. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- a) этапе планирования
- b) этапе реализации программы
- c) организационном этапе
- d) завершающем и обобщающем этапе

63. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- a) организационные
- b) коммуникативные
- c) рефлексивные
- d) аналитические

64. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться:

- a) педагогом-психологом
- b) врачом
- c) специальным психологом
- d) все ответы верны

65. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

- a) императивное воздействие
- b) манипулятивная стратегия
- c) развивающая стратегия
- d) все ответы верны

ПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества

Индикаторы

ПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

ПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.

ПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.

1. Основной характеристикой взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия является...

- a) Активность
- b) Пассивность
- c) Взаимообусловленность
- d) Импульс

2. О каком виде активности идет речь: «...выдвижение гипотез, формирование стратегий, прием, обработка и оценка поступающей информации по каналам прямой и обратной связи и т.д.»?

- a) Интеллектуальная активность
- b) Моторно-эффекторная активность
- c) Общеповеденческая активность

3. О каком виде активности идет речь: «...проявляющаяся в процессе восприятия при построении модели воздействующего на него объекта»?

- a) Моторно-эффекторная активность
- b) Интеллектуальная активность
- c) Общеповеденческая активность

4. О каком виде активности идет речь: «...проявляющаяся во всем многообразии ее (вербальных, невербальных) поведенческих и деятельностных форм»?

- a) Общеповеденческая активность
- b) Моторно-эффекторная активность
- c) Интеллектуальная активность

5. О каком понятии идет речь: «...целостная характеристика психической деятельности человека в определенный период времени, показывающая своеобразие протекания его психических процессов, предшествующего состояния и свойств личности»?

- a) Психическое состояние
- b) Психическое свойство
- c) Психический процесс

6. В основе эмоционального сопереживания лежит:

- a) Явление «заражения»
- b) Явление «отражения»
- c) Явление «раздвоения»

7. О каком понятии идет речь: «...это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности»?

- a) Сотрудничество
- b) Компромисс
- c) Взаимодействие
- d) Гуманность

8. Наиболее адекватны сотрудничеству...

- a) Проблемные задачи
- b) Типовые задачи
- c) Задачи с несколькими переменными

9. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...связаны с поиском решения предложенной группе задачи»?

- a) Задачи предметно-познавательного плана
- b) Задачи предметно-коммуникативного плана
- c) Задачи предметно-рефлексивного плана

10. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...с формированием в сознании каждого участника совместной деятельности адекватного представления о том, как его партнеры понимают предмет и условия задачи»?

- a) Задачи предметно-рефлексивного плана
- b) Задачи предметно-познавательного плана
- c) Задачи предметно-коммуникативного плана

11. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...связаны с организацией общения и совместной деятельности»?

- a) Задачи предметно-коммуникативного плана
- b) Задачи предметно-рефлексивного плана
- c) Задачи предметно-познавательного плана

12. Какой фазе становления совместной деятельности соответствует описание: «... Она включает следующие формы: 1) разделенные между учителем и учащимися действия, 2) имитируемые действия учащихся, 3) подражательные действия учащихся»?

- a) фаза — приобщение к деятельности
- b) фаза динамики совместной деятельности — согласование деятельности учащихся с учителем
- c) фаза партнерства в совершенствовании освоения деятельности

13. Какой фазе становления совместной деятельности соответствует описание: «... В эту фазу входят следующие формы: 4) саморегулируемые действия учащихся, 5) самоорганизуемые действия учащихся, 6) самопобуждаемые действия учащихся»?

- a) фаза динамики совместной деятельности — согласование деятельности учащихся с учителем
- b) фаза — приобщение к деятельности
- c) фаза партнерства в совершенствовании освоения деятельности

14. О каком определении понятия идет речь: «... — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека»?

- a) общение
- b) сотрудничество
- c) воздействие

16. О какой стороне общения идет речь: «... эта сторона общения реализуется в обмене информацией» ?

- a) Коммуникативная сторона
- b) Перцептивная сторона
- c) Интерактивная сторона

17. О какой стороне общения идет речь: «... эта сторона общения реализуется в регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения» ?

- a) Интерактивная сторона
- b) Коммуникативная сторона
- c) Перцептивная сторона

18. О какой стороне общения идет речь: «... эта сторона общения реализуется в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия» ?

- a) Перцептивная сторона
- b) Интерактивная сторона
- c) Коммуникативная сторона

19. О какой функции коммуникации идет речь: «... эта функция предполагает побуждение к действию»?

- a) Активационная
- b) Интердиктивная
- c) Дестабилизирующая

20. О какой функции коммуникации идет речь: «... эта функция предполагает запрещение,

торможение»)?

- a) Интердиктивная
- b) Активационная
- c) Дестабилизирующая

21. О какой функции коммуникации идет речь: «...эта функция предполагает угрозы, оскорбления и т.д.»?

- a) Дестабилизирующая
- b) Интердиктивная
- c) Активационная

22. О какой функции общения идет речь: «...эта функция предполагает координацию деятельности путем общения»?

- a) инструментальная
- b) самовыражения
- c) трансляционная

23. О какой функции общения идет речь: «...эта функция предполагает создание общности, группы»?

- a) синдикативная
- b) самовыражения
- c) трансляционная

24. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает отношение говорящего к сообщаемому («Как жаль, какая неприятность!», «Снова дождь пошел»)?

- a) Эмотивная
- b) Конативная
- c) Референционная (когнитивная, денотативная)
- d) Поэтическая

25. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает побуждение адресата к действию, просьба, приказ»)?

- a) Конативная
- b) Эмотивная
- c) Референционная (когнитивная, денотативная)
- d) Поэтическая

26. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...предполагает выражение мысли»)?

- a) Референционная (когнитивная, денотативная)
- b) Поэтическая
- c) Фатическая
- d) Метаязыковая

27. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает демаркацию реального и воображаемого»)?

- a) Поэтическая
- b) Конативная
- c) Эмотивная
- d) Референционная (когнитивная, денотативная)

28. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «... поддержание контакта (например, «Алло», «Привет», «Как живете?»)
- Фатическая
 - Поэтическая
 - Конативная
29. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «... уточнение, регуляция собственного высказывания»?
- Метаязыковая
 - Фатическая
 - Поэтическая
 - Конативная
30. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает удовлетворение материальных потребностей»?
- инструментальная
 - личная
 - информативная
31. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает контроль поведения окружающих»?
- регулирующая
 - инструментальная
 - личная
 - информативная
32. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает самопредъявление»?
- личная
 - регулирующая
 - инструментальная
 - информативная
33. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает поддержание контакта»?
- взаимодействия
 - личная
 - регулирующая
 - инструментальная
34. Какой характеристике общения соответствует описание: «... обозначается субъектная представленность говорящего (учителя или ученика)»?
- репрезентативность
 - полиинформативность
35. Какой характеристике общения соответствует описание: «... обозначается многоплановость речевого общения, где реализуются одновременно все его характеристики»?
- полиинформативность
 - репрезентативность
36. По *формальному критерию расположения участников учебного взаимодействия* ее

определяют как ситуацию интимного общения...

- a) 15—45 см расстояния
- b) 75 см
- c) до 2 м
- d) 3-7 м

37. Функциональной единицей общения является ...

- a) коммуникативный акт
- b) коммуникативная задача
- c) действие

38. Какому понятию соответствует определение: «... — это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т.д.»

- a) Затруднение в общении
- b) Поведение в общении
- c) Фрустрация

39. О какой функции затруднения в общении идет речь: ... *привлечение внимания учителя; например, внимательному учителю на его трудности укажут ошибки его учеников*».

- a) Индикаторная
- b) Императивная
- c) Коллективная

40. Какой разновидности барьера в общении по В.А. Кан-Калику соответствует описание: «... формируемая в результате прошлого негативного опыта работы вообще и работы с данным классом в частности?»

- a) Установка
- b) Полиинформативность
- c) Репрезентативность

41. Вам необходимо повысить эффективность сотрудничества за счет внешней регламентации деятельности участников образовательного процесса. С помощью чего это достигается:

- a) распределение ролей и задание способов совместной работы
- b) увеличение объема усваиваемого материала
- c) индивидуализация обучения

42. Какие действия можно включать в совместную работу с учениками для развития рефлексивности в общении?

- a) действия самоконтроля и самооценки
- b) перцептивные действия
- c) сенсорные действия

43. Какие особенности обучающихся не могут повлиять на содержание и характер предметного обсуждения?

- a) индивидуально-психологические особенности
- b) личностные особенности
- c) ценностно-мотивационные особенности

44. Какие особенности обучающихся влияют на успешность совместного решения обучающимися учебных задач?
- навыки самоорганизации
 - темперамент
 - индивидуально-психологические особенности
45. Какие задачи вы будете ставить перед обучающимися как наиболее адекватные сотрудничеству?
- проблемные задачи
 - задачи на воспроизведение материала
 - задачи на восприятие материала
 - задачи на запоминание материала
46. Профилактике какой области затруднений в общении способствует постоянное личностное и профессиональное саморазвитие, его включению в жизнь общества?
- возрастной области затруднений
 - области индивидуально-психологических затруднений
 - статусно-позиционно-ролевая области затруднений
47. Несвоевременность и низкая эффективность какого этапа может сделать, по мнению Е.Д.Маргулиса, работу группы непродуктивной и бесполезной?
- контроля
 - формирования
48. Какому понятию соответствует определение: «... - целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии, это эмоционально-волевое воздействие»?
- внушение
 - каузальная атрибуция
 - антиципация
49. Какому понятию соответствует определение: «...формирующаяся в процессе жизни привычка приписывать ответственность за успешные и неуспешные события себе или другим людям, в зависимости от характера участия в них»?
- каузальная атрибуция
 - внушение
 - антиципация
50. Какому понятию соответствует определение: «...сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать свое место среди других людей, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими»?
- коммуникативная компетентность
 - рефлексия
 - каузальная атрибуция
51. Какому понятию соответствует определение: «...совокупность способностей человека правильно определять чувства, мысли, мотивы, намерения, возможные модели поведения других людей, оценивать их отношение ко всем элементам ситуации общения»?
- перцептивные возможности
 - коммуникативные возможности

с) интерактивные возможности

52. Какому понятию соответствует определение: «...активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств, в целях уточнения его сообщений?»

- a) рефлексивное общение
- b) внушение
- c) каузальная атрибуция

53. Какому понятию соответствует определение: «...процесс построения целостного образа партнера по общению (социальной группы), формирующегося на основе оценки его внешнего вида и поведения?»

- a) социальная перцепция
- b) социальная интеракция
- c) социальная коммуникация

54. Какому понятию соответствует определение: «...мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и процесса общения?»

- a) социально-психологическая идентификация
- b) социально-психологическая рефлексия
- c) социально-психологическая адаптация

55. Какому понятию соответствует определение: «...осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личностные особенности?»

- a) социально-психологическая рефлексия
- b) социально-психологическая идентификация
- c) социально-психологическая адаптация

56. Какому понятию соответствует определение: «...это наиболее интимно-личный вид слушания, используемый для глубокого проникновения в проблему и установления более личных отношений с партнером, сопереживания?»

- a) эмпатическое слушание
- b) рефлексия
- c) идентификация

57. Какому понятию соответствует определение: «...столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями?»

- a) конфликт
- b) барьер
- c) рефлексия

58. Какому понятию соответствует определение: «...средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.)?»

- a) невербальное общение
- b) рефлексивное общение
- c) вербальная коммуникация

59. Какому понятию соответствует определение: «...способ сосредоточенного внимательного слушания, почти без собственных речевых реакций, особенно таких, которые содержат оценку сказанного или наши соображения по поводу беседы»?

- a) нерефлексивное слушание
- b) рефлексивное слушание
- c) вербальная коммуникация

60. Какому понятию соответствует определение: «...любая форма «отражения» другого человека, т.е. создание обстановки, в которой все, что он видит, слышит или чувствует, представляется ему правильным, хорошим и «справедливым» с его собственной точки зрения»?

- a) пейсинг
- b) рефлексия
- c) эмпатия

1. Выделите особенности методов активного социально-психологического обучения:

- a) традиционные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся,
- b) адекватность содержания учебно – познавательной деятельности характеру практических задач профессиональной деятельности,
- c) выступление лектора перед аудиторией, рассматриваемой в роли «объекта» коммуникативного воздействия,
- d) преподаватель выступает в роли субъекта, обладающего сознанием и волей.

2. Основным признаком активного социально-психологического обучения является:

- a) монологическое изложение материала педагогом,
- b) выделение преподавателем главного в теоретическом материале,
- c) совместное решение практических задач, носящих проблемный характер,
- d) усвоение традиционных взглядов, методов и принципов, направленных на работу в известных, повторяющихся ситуациях.

3. Выделите особенности инновационного обучения:

- a) передача новых знаний в процессе выступления лектора перед аудиторией, рассматриваемой в роли «объекта» коммуникативного воздействия,
- b) монолог как форма сообщения определенного объема достаточно простой для усвоения информации большому числу слушателей за ограниченное время,
- c) решение проблем, которые могут оказаться настолько уникальными, что для их решения недостаточно имеющихся знаний и умений,
- d) мотивирующим потенциалом является стремление успешно сдать экзамен или зачет.

4. Определите особенности диалога как метода активного социально-психологического обучения:

- a) слушатели являются объектами учебного процесса,
- b) организованное и совместное обсуждение учебной темы,
- c) аудитория оказывается в пассивной позиции, обязанная внимательно воспринимать слова лектора,
- d) сообщение учебного материала преподавателем.

6. Выделите особенности взаимодействия партнеров в процессе педагогического общения:

- a) конкурентный характер взаимодействия, каждый преследует свои собственные цели,
- b) участники не формулируют общую цель, не предъявляют друг другу свои индивидуальные цели,
- c) авторитарное воздействие на обучаемых и передача учебной информации,

d) открытость преподавателя к изменениям и ориентация на активную познавательную деятельность конкретной аудитории.

7. Основная направленность методов активного социально-психологического обучения:

- a) передача суммы знаний, аргументированное изложение учебного материала,
- b) развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированного решения нестандартных профессиональных задач,
- c) формирование и накопление опыта мнемической деятельности,
- d) развитие памяти учащихся, способности к запоминанию и воспроизведению изложенного на лекции.

8. Выделите основные виды проблемного обучения:

- a) теоретическое исследование, в основе которого лежат постановка и решение учебных проблем,
- b) воспроизведение известного материала на экзамене или зачете,
- c) усвоение готовых знаний по образцу,
- d) аргументированное изложение педагогом учебного материала.

9. Выделите признаки деловой игры как метода активного социально-психологического обучения:

- a) имитация управленческих решений путем проигрывания по определенным правилам,
- b) рассказ об условиях принятия управленческого решения, на основе воспроизведения изложенного на лекции,
- c) заучивание информации,
- d) оценивание качества запоминания и воспроизведения информации.

10. Выделите принцип социально-психологического обучения, который предполагает взаимодействие в процессе учебного занятия:

- a) конфиденциальности,
- б) увлеченности,
- c) исследовательской (творческой) позиции,
- d) партнёрского (субъект-субъектного) общения

11. Активность личности – это

- a) способность производить общественно значимые преобразования,
- б) готовность выполнять профессиональную деятельность,
- c) умение осуществлять интеллектуальную деятельность,
- d) способность присваивать богатства материальной и духовной культуры

12. Структурными компонентами имитационных игровых методов активного обучения являются:

- a) монологическое воспроизведение студентом изученного материала о возможностях принятия роли на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях,
- б) моделирование в игре,
- в) присутствуют готовые средства решения проблемы,
- d) индивидуальная форма выработки решения проблемы.

13. Приданию проблемности учебным задачам способствуют:

- a) задачи с неопределенностью исходных данных,
- б) задачи, ориентирующие на запоминание материала,
- в) перечень вопросов, запланированных для изучения на лекции,

г) присутствуют готовые средства решения проблемы.

14. Классификация проектов включает:

- а) дискуссию,
- б) творческий проект,
- с) разбор деловых бумаг,
- д) деловые игры.

15. Определите способ психологического воздействия, при котором с помощью логических обоснований удастся добиться согласия человека:

- а) убеждение,
- б) внушение,
- с) заражение,
- д) подражание.

16. Формы проведения лекционных занятий, способствующих активизации познавательной деятельности слушателей:

- а) лекция-дискуссия,
- б) лекция, содержащая готовые способы решения проблемы,
- с) лекция, ориентирующая на запоминание материала,
- д) лекция – монолог.

17. К факторам, повышающим эффективность методов активного социально-психологического обучения, относятся:

- а) заинтересованность в результатах сдачи экзамена или зачета,
- б) творческий характер деятельности,
- с) установка на запоминание материала,
- д) присутствуют готовые средства решения проблемы.

18. Выделите особенности методов активного обучения:

- а) активность обучаемого направлена на запоминание сообщаемых педагогом знаний,
- б) являются интерактивными, подразумевают взаимодействие обучаемых,
- с) основаны на готовых способах решения задачи,
- д) запоминание проблемы является главной целью.

19. К методам активного обучения относятся:

- а) монологическое изложение материала,
- б) мозговой штурм,
- с) методы стимулирования учебной деятельности,
- д) методы контроля эффективности деятельности.

20. К методам активного обучения относятся:

- а) монологическое изложение материала,
- б) деловые игры,
- с) методы стимулирования учебной деятельности,
- д) методы контроля эффективности деятельности.

21. В структуру метода анализа конкретной ситуации входят:

- а) ролевые игры,
- б) системный анализ ситуации,

- c) описание ситуации, не связанной с профессиональной деятельностью участников,
- d) ситуация имеет однозначный ответ.

22. Выделите отличительные признаки деловой игры:

- a) распределение ролей между участниками игры,
- б) сообщение готовых решений педагогом,
- с) отсутствие эмоционального напряжения,
- d) игра ограничивается решением одной задачи.

23. В качестве основных принципов применения деловых игр в учебном процессе выступают:

- a) принцип детерминизма,
- б) принцип диалогического общения,
- в) принцип развития,
- d) принцип конфиденциальности.

24. К базовым коммуникативным умениям делового общения относятся:

- a) субъективная интерпретация межличностного взаимодействия,
- б) владение коммуникативными техниками,
- с) стереотипное восприятие партнеров,
- d) затрагивание тем частной жизни собеседников.

25. Оценка эффективности тренинга включает:

- a) поведение участников,
- б) приобретенные знания, умения, навыки, развитие компетентности,
- с) эмоциональные реакции участников,
- d) деролинг- процедуру, способствующую выходу участника из игровой роли.

26. Выделите виды социально-психологического тренинга в организации:

- a) тренинг сензитивности,
- б) бизнес-тренинг,
- с) перестройка бизнес-проектов,
- d) перераспределение функциональных обязанностей.

27. Нежелательный прием при проведении групповой дискуссии –

- a) жесткое ограничение времени на обдумывание ответа,
- б) заострение противоположных точек зрения,
- с) предупреждение возможных возражений со стороны спорящих,
- d) создание ситуаций интеллектуальных затруднений.

28. Какой метод активного обучения включает в себя - проблему, планирование, поиск, продукт, презентацию, портфолио:

- a) групповая дискуссия,
- б) мозговой штурм,
- с) интеллектуальная разминка,
- d) проектная деятельность.

29. Какие умения активно формируются в проектной деятельности:

- a) рефлексивные умения,
- б) проводить тренинговые занятия,
- с) проводить деловые игры,
- d) проводить лекции .

30. Выделите важный этап групповой дискуссии:

- a) обозначение темы и цели,
- b) лекция,
- c) беседа,
- d) монолог.

31. В организационном плане в ход дискуссии не включается:

- a) сбор информации,
- b) упорядочение информации,
- c) подведение итогов,
- d) чтение лекции.

32. Выделите составляющие успешной работы дискуссионной группы:

- a) работа по содержанию дискуссии,
- b) пассивность слушателей,
- c) манипуляция,
- d) выдвижение оригинальных предложений, иногда слабо связанных с обсуждаемой темой.

33. Определите, какие роли особенно важны для эффективной работы по содержанию дискуссии:

- a) генератор идей,
- b) конформист,
- c) манипулятор,
- d) соглашатель.

34. Определите, какие роли особенно важны для эффективной организации групповой работы:

- a) организатор,
- b) манипулятор,
- c) соглашатель,
- d) отвергаемый.

35. Определите, какие роли особенно важны для создания благоприятного климата в ходе дискуссии:

- a) критик,
- b) манипулятор,
- c) соглашатель,
- d) эмоциональный лидер

36. Определите правила проведения мозгового штурма:

- a) конформное поведение,
- b) рабочая сессия, связанная с генерированием идей,
- c) пассивная позиция,
- d) взаимные критические замечания.

37. Определите, какие особенности личности не способствуют эффективности проектной деятельности:

- a) рефлексивные умения,
- b) коммуникативные умения,

- с) эгоцентрические проявления,
- д) презентационные умения и навыки.

38. Определите, какие типы задач не способствуют проблемному характеру их решения:

- а) задачи с противоречивыми сведениями в условии,
- в) задачи на обнаружение ошибки в решении,
- с) задачи с неопределенностью в постановке вопроса,
- д) четкая формулировка задачи и способов решения проблемы.

39. Определите, какие методы могут не входить в анализ конкретных ситуаций (метод кейсов):

- а) моделирование,
- в) системный анализ,
- с) игровые методы,
- д) лекция.

40. Где и с какой целью впервые был использован метод кейсов:

- а) в 1870 г. в учебном процессе в школе права Гарвардского университета,
- в) в 1990 г. в московском вузе «Высшая школа экономики»,
- с) в 2015 г. в московском вузе МГУ,
- д) не установлено.

41. Определите, какие игры не могут применяться в учебном процессе:

- а) ролевая,
- в) деловая,
- с) организационно - деятельностная,
- д) манипулятивная.

42. Назовите основные структурные компоненты игры:

- а) сюжет, роли, правила,
- в) цели, задачи, контроль,
- с) контроль, оценка, самооценка,
- д) эмоциональный контакт, результат, похвала.

43. Дайте определение коммуникативной компетентности:

- а) способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с людьми,
- в) стремление к самореализации,
- с) конформизм, социальное приспособление,
- д) манипуляция.

44. Установите, какие правила не включаются в кодекс вежливости:

- а) правило такта,
- в) правило скромности,
- с) правило согласия,
- д) правило максимума количества информации.

45. Определите, какой стиль руководства тренинговой группой более эффективен:

- а) авторитарный,
- в) демократический,
- с) попустительский,
- д) авторитарический.

46. Установите, что не относится к базовым коммуникативным умениям:

- а) адекватная интерпретация ситуации межличностного взаимодействия,
- в) стереотипное восприятие партнера по общению,
- с) активное слушание,
- д) эмоциональная экспрессия.

47. Борьба противоположных мнений – это ...

- а) полемика,
- б) внушение,
- с) конформизм,
- д) манипуляция.

48. К имитационным методам активного социально – психологического обучения относятся:

- а) анализ конкретных ситуаций,
- б) лекция –монолог,
- с) метод проектов,
- д) мозговой штурм.

49. Метод анализа конкретных ситуаций употребляется как синоним:

- а) кейс-метода,
- б) метода каузометрии,
- с) метода креативности,
- д) метода каузометрии и креативности

50. Выделите принципы активизации учебно–познавательной деятельности обучаемых:

- а) проблемности,
- б) детерминизма,
- с) конформизма,
- д) конфиденциальности.

51. Выделите неимитационные методы активного социально- психологического обучения:

- а) деловые игры,
- б) монолог,
- с) образовательная конференция,
- д) ролевые игры.

52. Выделите основные способы активизации обучаемых во время лекции – беседы:

- а) монолог,
- б) проблемные вопросы, предполагающие аргументированные ответы,
- с) контроль и учет работы студентов,
- д) конспектирование содержания лекции.

53. Выделите основные способы активизации обучаемых во время лекции–дискуссии:

- а) организация свободного обмена мнениями,
- б) монолог,
- с) запись содержания лекции,
- д) контроль и оценка работы слушателей на занятии.

54. Выделите основные способы активизации обучаемых во время лекции–консультации:

- а) ролевая игра,

- б) запись содержания лекции,
- с) ответы преподавателя на вопросы,
- д) контроль и оценка работы слушателей на занятии.

55. Выделите отличительные особенности дискуссии:

- а) агрессивное отношение к иным точкам зрения,
- б) признание оппонентами правомерности противоположных взглядов,
- с) конформизм,
- д) спор.

56. Выделите условия, повышающие эффективность обратной связи в ходе дискуссии:

- а) конформизм,
- б) обобщенность обратной связи, ее отношение к поведению или личности в целом,
- с) обоснование и совместная оценка полученной информации,
- д) спор и критические высказывания по поводу таких характеристик поведения, которые не могут быть изменены в данный момент.

57. Опишите историю происхождения метода мозгового штурма:

- а) возник в конце 1930-х гг. как способ продуцирования новых идей, название дано Алексом Осборном,
- б) в основе метода лежит умение сообщать известные истины,
- с) группа разбивается на «конформистов» и «критиков»,
- д) поиском вариантов решения занимается узкий круг специалистов, имеющих высокий интеллектуальный потенциал.

58. Выделите правила мозгового штурма:

- а) участник сессии должен стремиться к демонстрации своих познаний и квалификации,
- б) разрешены критические замечания по поводу высказываемых идей,
- с) какой бы интересной не была идея, она должна быть встречена критически,
- д) авторство блестящих идей дает преимущества.

59. Что включается в процедуру групповой работы по методу мозгового штурма:

- а) формулирование проблемы,
- б) воспроизведение имеющихся знаний,
- с) конформное поведение,
- д) поиск готового решения в сети Интернет.

60. Выделите основные компоненты проектной деятельности:

- а) запоминание информации,
- б) поиск информации, ее обработка, осмысление и предоставление участникам проектной группы,
- с) деловая игра,
- д) поиск готового решения в сети Интернет.

1. Социальная психология – это:

- а. наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений групповой, общественной, массовой психики и ее отдельных феноменов;
- б. наука, изучающая социальную психику;
- с. наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

2. Объектом социальной психологии выступает:

- a. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности;
 - b. социальная психика;
 - c. поведение и деятельность людей.
3. К числу социально-психологических феноменов относятся:
- a. массовидные социально-психологические процессы и явления, социально-психологические особенности проявления личностью индивидуальности (социально-психологическое ролевое поведение личности), психические феномены, характеризующие контактное взаимодействие людей;
 - b. интеллектуальные, эмоциональные, волевые, психомоторные процессы и явления людей;
 - c. характер, темперамент, способности, память, мышление, речь.
4. К числу основных категорий социальной психологии относятся:
- a. общественное мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, групповые потребности, интересы, лидерство, аттракция, эмпатийность, экстрапунитивность личности и др.;
 - b. межличностные конфликты, социальная перцепция, характер, темперамент, способности, акцентуации личности и др.;
 - c. социальное поведение, потребности личности, общие и специфические типы ВНД, регуляция поведения человека в социуме и др.
5. К числу основных методов социальной психологии относятся:
- a. наблюдение, беседа, опросы, тестирование, социометрия, брейнсторминг, эксперимент и др.;
 - b. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;
 - c. идентификация, аттракция, эмпатия, обособление, речь, пантомимика и др.
6. Методология социальной психологии-это:
- a. система концептуальных взглядов психолога на основе которого происходит понимание психического, принципов и способов организации и построения социально-психологической теории и практики проведения социально-психологических исследований, практической деятельности психолога;
 - b. система методов социальной психологии;
 - c. учение о всеобщем методе познания.
7. Основные традиции в развитии социальной психологии
- a. марксистская и немарксистская;
 - b. личностная и групповая;
 - c. аналитическая, бихевиориальная, когнитивистическая.
8. К числу философских оснований социальной психологии относятся:
- a. понимание основного вопроса философии, законы и категории диалектики;
 - b. методологические принципы социальной психологии;
 - c. Закономерности развития психики.
9. Факторы и обстоятельства формирования групповой, общественной, массовой психики:
- a. исторический опыт существования данной общности людей, их прижизненный опыт, ведущий вид и род деятельности, конкретные обстоятельства жизнедеятельности в данный момент, техническая и экологическая среда обитания, воздействие СМИ;
 - b. социальная среда во всем многообразии ее проявлений;
 - c. особенности психики конкретных людей, из которых состоит данная общность.
10. Общение – это:
- a. взаимодействие между людьми, при котором устанавливаются, поддерживаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются общие правила, тактика и стратегия поведения и которое происходит в форме взаимного содействия;
 - b. любая форма взаимодействия между людьми с помощью языка, речи и других средств;

с. взаимодействие между людьми, в ходе которого они обмениваются информацией, происходит их взаимное восприятие и понимание, их взаимовлияние.

11. Основные средства общения:

- a. вербальные и невербальные;
- b. убеждение, внушение, подражание, психическое заражение;
- с. наблюдение, беседа, внимание, поощрение.

12. Психологическая структура общения включает в себя:

- a. восприятие и понимание людьми друг друга, их взаимоотношения и обращение;
- b. коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения;
- с. вступление людей в контактное взаимодействие и его поддержание.

13. Аттракция – это:

- a. привлекательность личности, позитивная настроенность на человека;
- b. способность видеть в человеке положительные стороны;
- с. сочувствие, сопереживание, соучастие.

14. Психологическими механизмами взаимовлияния людей являются:

- a. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;
- b. беседа, пример, слово, речь, упражнение;
- с. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.

15. Факторы восприятия и понимания людьми друг друга:

- a. поведение, деятельность, их результаты, внешность, ее атрибуты, мимика, пантомимика, что и как говорит человек и др.;
- b. внимание, мышление, воображение, память, мотивация поведения и др.;
- с. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.

16. Психологические механизмы взаимного восприятия и понимания людей:

- a. идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия, аттракция, установка;
- b. внешность, одежда, речь, поведение, деятельность;
- с. наблюдение, беседа, разъяснение, убеждение, подражание.

17. Общение – это:

- a. особая форма взаимодействия людей, выступающая атрибутом совместной деятельности людей и самостоятельной человеческой деятельностью;
- b. вид самостоятельной человеческой деятельности;
- с. атрибут других видов совместной деятельности.

18. Авторитет – это:

- a. влияние человека или группы на других людей и признание со стороны последних этого влияния;
- b. когда человека уважают и относятся к нему с доверием;
- с. подавление человека человеком.

19. Эмпатийность личности – это:

- a. способность личности к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- b. способность личности видеть у партнера по общению положительные черты;
- с. умение человека понять партнера по общению.

20. Личность – это:

- a. человек как носитель конкретных социальных норм, ценностей, правил и субъект познания и преобразования действительности;
- b. конкретный человек, наделенный своеобразными психическими особенностями;
- с. человек в совокупности психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей.

21. Личность – это:

- a. сложное, системное, иерархически организованное прижизненно сформированное психическое образование человека;
- b. явление сугубо материальное, поскольку в ней представлен реальный материальный мир;

- с. явление и материальное и духовное, психическое.
22. Ригидность личности – это:
- а. шаблонность, стереотипность, отсутствие достаточной гибкости личности;
 - б. адаптивность, высокая гибкость, динамичность личности;
 - с. нетерпимость личности к другим людям.
23. Самоутверждение личности – это:
- а. процесс реализации ею стремления добиться соответствующих результатов в деятельности, поведении и признания окружающих;
 - б. достижение ею высокого авторитета у других людей;
 - с. процесс самоопределения личности в социальной среде.
24. Базовыми основаниями личности являются:
- а. система смысловых и ценностных образований личности, ее самооценка, Я концепция личности, саморегуляция Я;
 - б. основной и специфический типы ВНД и другие особенности головного мозга;
 - с. ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, особенности эмоциональной сферы личности.
25. Социализация личности – это:
- а. процесс вхождения личности в социальную жизнь через овладение ею социальным опытом. Это явление более узкое, чем развитие личности;
 - б. явление тождественное развитию личности;
 - с. процесс формирования и развития человека.
26. Потребности человека бывают:
- а. материальные и духовные: естественные, природные и социальные, культурные; индивидуальные, групповые и общественные;
 - б. материальные, духовные и социальные;
 - с. положительные, отрицательные, разумные, естественные и духовные.
27. Мотив – это:
- а. внутренние психические побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия;
 - б. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
 - с. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.
28. Мотивация – это:
- а. система внутренних психических побуждений человека;
 - б. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
 - с. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.
29. Психологическая готовность личности к общению – это:
- а. ее определенный уровень подготовленности, настроенности и способности решать коммуникативные задачи;
 - б. наличие у личности позитивной мотивации к общению;
 - с. наличие у личности соответствующих коммуникативных знаний и умений.
30. Малая социальная группа – это:
- а. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, объединенных общностью каких-либо признаков;
 - б. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, занимающихся какой-либо деятельностью;
 - с. любая общность людей от 2 до 40 человек.
31. Референтная группа – это:
- а. такая группа, нормы, правила, ценности которой личность воспринимает как свои личные;
 - б. любая группа, в которую входит личность;
 - с. любая общность людей, с которой личность находится в контактном взаимодействии.
32. Динамические социально-психологические процессы в малой группе:

- a. адаптации, самоутверждения, лидерства, группового давления, сплочения и др.;
 - b. групповое мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, сплоченность и др.;
 - c. перцепции, эмпатии, аттракции, симпатии, антипатии, неприязни и др.
33. Социально-психологические феномены в малых группах:
- a. групповые интересы, ценности, цели, потребности, мнения, настроения, авторитет, самоутверждение, сплоченность и др.;
 - b. характер, темперамент, способности, социальные отношения и др.;
 - c. наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, социальное взаимодействие и др.
34. Коллектив – это:
- a. контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии;
 - b. любая малая группа людей, осуществляющих совместную деятельность;
 - c. группа людей, занимающихся общественно полезной деятельностью.
35. Межличностный конфликт – это:
- a. процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по личным или служебным вопросам в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых норм поведения в данной ситуации и негативными эмоциональными состояниями;
 - b. высшая степень нарастания противоречия между людьми по вопросам личной или служебной жизни;
 - c. столкновение сторон.
36. Социально-психологическая социализация личности – это:
- a. процесс овладения человеком социальным опытом, социального развития через системы неформальных, психологических связей и отношений;
 - b. процесс приспособления личности к системам неформальных, психологических связей и отношений;
 - c. процесс познания человеком социальной действительности.
37. Социальная психология изучает в личности:
- a. её социально-психологические ролевые функции, психическую регуляцию поведения и деятельности, социально-психологические процессы личности;
 - b. личность в системе социальных связей и отношений;
 - c. темперамент, характер, эмоциональную, волевую и познавательную сферы личности.
38. Механизмы психологической перцепции – это:
- a. идентификации, рефлексии, каузальной атрибуции, эмпатии и др.;
 - b. убеждения, внушения, психического заражения, подражания и др.
 - c. наблюдения, беседы, изучения документов, жизненного пути.
39. Идентификация это:
- a. процесс уподобления себя образу другого;
 - b. личный пример поведения и деятельности;
 - c. позитивная настроенность на другого человека.
40. Внушение это:
- a. некритическое восприятие рациональной информации;
 - b. некритическое восприятие эмоциональных состояний;
 - c. один из способов аттракции.

ПК-4 Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Индикаторы

ПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета».

- а) семья
- б) родство
- с) пара

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... -это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.»?

- а) супружеская измена
- б) свингерство

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость».

- а) ревность
- б) ненависть
- с) кризис

4. Какой понятие раскрыто в следующем определении: «... - это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания детей, соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев народа, семейно-бытовые условия и взаимодействие родителей с детьми, способствующее развитию их личности».

- а) семейное воспитание
- б) семья
- с) психологическая адаптация

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей».

- а) семейный кризис
- б) межличностный конфликт
- с) патогенная дезадаптация

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия)».

- a) ребенок
- b) взрослый

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств».

- a) материнство
- b) усыновление
- c) свидетельство о рождении

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это адаптация, которая заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета».

- a) материально-бытовая адаптация
- b) социально-бытовая дезадаптация
- c) социокультурная дезадаптация

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... это мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке».

- a) лишение родительских прав
- b) развод
- c) усыновление

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности».

- a) психологическое здоровье
- b) жизнестойкость
- c) социокультурная дезадаптация

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение».

- a) усыновление
- b) лишение родительских прав

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... это адаптация, которая заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями».

- a) интимно-личностная адаптация
- b) физическая адаптация
- c) социокультурная адаптация

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий».

- a) жизненный цикл семьи
- b) кризис семьи
- c) семейный конфликт

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи».

- a) дисфункциональная семья
- b) встречающаяся семья
- c) благополучная семья

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию».

- a) гомосексуальная семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

16. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье».

- a) встречающаяся семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

17. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы, которые создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем

- a) внутренние границы
- b) внешние границы

18. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой».

- a) внешние границы
- b) внутренние границы

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы».

- a) благополучная семья
- b) нуклеарная семья
- c) шведская семья

20. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей».

- a) опека

- b) попечение
- c) усыновление

21. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими».

- a) шведская семья
- b) благополучная семья
- c) гомосексуальная семья

22. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.»

- a) проблемная семья
- b) благополучная семья
- c) открытая семья

23. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство».

- a) прерывающаяся семья
- b) проблемная семья
- c) благополучная семья

24. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите».

- a) эмоциональная функция
- b) экономическая функция
- c) функция духовного общения

25. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется как участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности».

- a) экономическая функция
- b) эмоциональная функция
- c) социально-бытовая функция

26. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы».

- a) хозяйственно-бытовая функция
- b) экономическая функция
- c) социально-бытовая функция

27. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не

обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами».

- a) функция первичного социального контроля
- b) экономическая функция
- c) социально-бытовая функция

28. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами».

- a) функция духовного (культурного) общения
- b) эмоциональная функция
- c) социально-бытовая функция

29. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.».

- a) представительская функция
- b) эмоциональная функция
- c) функция духовного (культурного) общения

30. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.».

- a) кризис
- b) проблема
- c) дезадаптация

31. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях».

- a) патриархальная семья
- b) матриархальная семья

32. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда».

- a) ограничение родительских прав
- b) лишение родительских прав
- c) социокультурная дезадаптация

33. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным)».

- a) нравственно-психологическая адаптация
- b) социально-бытовая адаптация
- c) социокультурная адаптация

34. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства».

- a) неблагополучная семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

35. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это этап семьи, который носит название «синдром опустевшего гнезда».

- a) уход повзрослевших детей в самостоятельную жизнь с отделением от родительской семьи
- b) отсутствие детей в бездетной паре.
- c) добрачный период

36. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...связи, которые лежат в основе семьи и относятся к родственным связям».

- a) кровные связи
- b) деловые связи
- c) брачные связи

37. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям».

- a) брак
- b) семья
- c) коллектив

38. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это неформальные семейно-брачные отношения терминологически правильнее называть».

- a) незарегистрированное сожительство
- b) гражданский брак
- c) фактический брак.

39. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья первобытного периода, в которой глава семьи имел отдельных жен, братья имели общих жен, сестры – несколько общих мужей».

- a) сегментарная семья
- b) нуклеарная семья
- c) неделимая семья

40. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это комплексный обобщенный показатель, отражающий уровень социально-психологической активности членов семьи во внутрисемейных отношениях и социуме, состояние психологического благополучия семьи, качественную сторону протекающих в семье социально-психологических и педагогических процессов».

- a) психологическое здоровье семьи
- b) идентичность и стабильность семьи
- c) функционально-ролевая согласованность

41. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка».

- a) родительство
- b) супружество

с) семья

42. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями».

- a) изоляция
- b) отвержение
- c) сотрудничество

43. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... родители противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности».

- a) соперничество
- b) отвержение
- c) сотрудничество

44. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствуют взаимоуступчивость, гибкость,».

- a) сотрудничество
- b) отвержение
- c) соперничество

45. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... в семье царят запугивающее и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу».

- a) авторитарный
- b) демократический
- c) попустительский

46. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза».

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) попустительский

47. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого».

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) демократический

48. Определите этап в жизненном цикле семьи по следующему описанию: «...это этап в жизненном цикле семьи, который характеризуется от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка».

- a) стадия социализированного родительства
- b) стадия опустевшего гнезда
- c) стадия заключения брака

49. Определите тип семьи по характеристике: «...семья с доминирующим значением в ее жизни устоявшихся привычек, семейной рутины, устойчивых и неизменяемых даже в случае крайней необходимости способов поведения и общения».

- a) сверхустойчивая семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

50. Определите тип семьи по характеристике: «...семья с ослабленностью мотивационных сфер, с полным отсутствием инициативы, с нежеланием применять силы и способности в какой-либо сфере жизни и склонностью при решении всех проблем идти по линии наименьшего сопротивления».

- a) традиционная семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

51. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи».

- a) партнерская семья
- b) супружеская семья
- c) родительская семья

52. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений — прауродителей, родителей и детей (внуков)».

- a) расширенная семья
- b) супружеская семья
- c) родительская семья

53. Определите тип семьи по характеристике: «...семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой».

- a) эгалитарная семья
- b) супружеская семья
- c) родительская семья

54. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз».

- a) традиционная семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

55. Определите критерий оценки позиции родителей: «Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка. Неадекватность проявляется в иллюзиях, приписыванию ребенку несуществующих качеств»

- a) адекватность-неадекватность
- b) динамичность-ригидность
- c) прогностичность

56. Определите критерий оценки позиции родителей: «Степень «подвижности» родительской позиции, ее способности к изменению»

- a) динамичность-ригидность
- b) адекватность-неадекватность
- c) прогностичность

57. Определите критерий оценки позиции родителей: «Характеристика способности родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка»

- a) прогностичность
- b) адекватность-неадекватность
- c) динамичность-ригидность

58. Определите тип детско-родительских отношений по характеристике: «...ребенок часто слышит от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто - в виде издевок, иронии, высмеивания».

- a) эмоциональное отвержение
- b) гипопротекция
- c) доминирующая гиперпротекция

59. Определите тип детско-родительских отношений по характеристике: «...в этой семье вы услышите фразу «руки не доходят до ребенка»).».

- a) гипопротекция
- b) эмоциональное отвержение
- c) доминирующая гиперпротекция

60. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...в этой семье наблюдается окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу».

- a) доминирующая гиперпротекция
- b) гипопротекция
- c) эмоциональное отвержение

ПК-5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы

Индикаторы

ПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

ПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

ПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

1. Закономерное и необратимое изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, – это ...

- a) развитие
- b) онтогенез
- c) филогенез

d) эволюция

2. Качественное изменение психики, происходящее в рамках эволюционного развития живых существ, – это ...

- a) филогенез
- b) онтогенез
- c) развитие
- d) эволюция

3. Формирование психических структур в течение жизни отдельного организма – человека или животного – это ...

- a) онтогенез
- b) филогенез
- c) развитие
- d) эволюция

4. Теория, согласно которой онтогенетическое развитие психики ребенка воспроизводит филогенез человечества, называется теорией ...

- a) рекапитуляции
- b) депривации
- c) социализации
- d) стереотипизации

5. Д.Б. Эльконин выделяет три основных категории онтологии развития – это ...

- a) идеальная форма, событийность, посредничество
- b) природосообразность, культуросообразность, активность
- c) спонтанность, прерывность, непрерывность
- d) идеальная форма, реальная форма, осуществление

6. Определить формы поведения, если взрослые не считаются с тем, что подросток уже не маленький ребенок, возможны ...

- a) разнообразные формы протеста
- b) проявления эмоциональной депривации
- c) подростковые кризисы
- d) элементы фрустрации

7. Определить преходящие, относительно кратковременные, ситуационно обусловленные нарушения поведения ребенка, связано с ...

- a) характерологическими реакциями
- b) педагогической запущенностью
- c) фрустрационными изменениями
- d) незрелостью личности

8. Определить происходящие явления, как отказ от приема пищи, уход из дома, попытки самоубийства относятся к реакциям ...

- a) пассивного протеста
- b) активного протеста
- c) компенсации
- d) имитации

9. Определить происходящие явления в форме непослушания, грубости, агрессивного поведения в ответ на неправильные действия родителей и учителей, выражаются характерологическими реакциями ...

- a) активного протеста
- b) пассивного протеста
- c) компенсации
- d) имитации

10. Определить поведенческие проявления, повторяющие поведение сверстников или взрослых, которые обладают авторитетом в глазах подростка, называются реакциями ...

- a) имитации
- b) девиации
- c) компенсации
- d) деликвентности

11. Методикой анализа психического состояния, возникшее в результате ситуаций, когда субъекту не предоставляются возможности удовлетворения его основных психических потребностей в достаточной мере, в течение длительного времени, называется ...

- a) психической депривацией
- b) фрустрацией
- c) повышенной лабильностью
- d) психомоторной расторможенностью

12. Методикой анализа резком при ограничении движений ребенка возникает депривация ...

- a) двигательная
- b) сенсорная
- c) эмоциональная
- d) социальная

13. Методикой анализа в условиях двигательной депривации хроническая гиподинамия приводит к ...

- a) эмоциональной вялости
- b) органическим поражениям головного мозга
- c) интоксикации организма
- d) явлениям детского церебрального паралича

14. Методикой анализа недостаточного удовлетворения потребности в обособлении, личной автономии свидетельствует о ... депривации

- a) социальной
- b) двигательной
- c) эмоциональной
- d) сенсорной

15. Методикой анализа чем меньше число биологических или психосоциальных факторов риска в развитии ребенка, тем ...

- a) слабее их воздействие на формирование психики
- b) они более значимы
- c) сильнее воздействие каждого из них
- d) более длительно их воздействие

1. Критерий нормы психического здоровья –

- a) способность к адаптации в социальной среде
- b) неадекватное восприятие мира
- c) способ поведения, принятый в обществе
- d) оценка ситуаций в соответствии с возрастом

2. Причиной аморального поведения людей, страдающих алкоголизмом, наркоманией является

- a) патологические отклонения психического здоровья
- b) социальная незащищенность и неравенство отдельных групп населения
- c) психические расстройства
- d) невротические явления

3. Употребление психоактивных веществ с целью заглушить внутренние противоречия, установить контакт со сверстниками, характерно для подростка типа

- a) шизоидного
- b) гипертимного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

4. Необычность переживаемых ощущений, возможность завоевать престиж, являются мотивом употребления наркотиков для подростков типа

- a) гипертимного
- b) шизоидного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

5. Повышенное настроение, безмятежное блаженство, сочетающееся с замедлением или ускорением мышления – признаки состояния наркотического опьянения, называемого

- a) эйфорией
- b) наркотизмом
- c) эйдетизмом
- d) релаксацией

6. Определите систему мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности называется:

- a) реабилитация
- b) компенсации
- c) абилитация
- d) адаптация

7. Выявите те или иные недостатки развития и их исправление называется:.

- a) коррекция
- b) компенсация
- c) абилитация
- d) реабилитация

8. Определите систему мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- a) абилитация
- b) коррекция
- c) компенсация

d) реабилитация

9. Определите систему мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности граждан, предупреждения психических расстройств получила название

- a) психопрофилактики
- b) психодиагностики
- c) психокоррекции
- d) адаптации

10. Определите основные принципы психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии являются:

- a) принцип комплексности, принцип раннего начала коррекционной работы, принцип систематического воздействия
- b) принцип комплексности
- c) принцип раннего начала коррекционной работы
- d) принцип систематического воздействия

11. Соответствием между видами и целью профилактики девиантного поведения на основе первичной профилактики включает:

- a) предупреждение
- b) коррекцию
- c) стойкую ремиссию
- d) реабилитацию

12. Основными подходами профилактики являются:

- a) информационный, социально-профилактический, медико-биологический
- b) социально-профилактический
- c) медико-биологический
- d) информационный

13. Основными технологиями при работе с девиантными подростками являются:

- a) реабилитационная, профилактическая
- b) социологическая
- c) педагогическая
- d) профилактическая

14. Функциями социального педагога в реабилитационной социальной – педагогической деятельности является:

- a) восстановительная, компенсирующая, стимулирующая
- b) компенсирующая
- c) стимулирующая
- d) восстановительная

15. Соответствием между реализацией и условиями реабилитационных программ на основе эффективности включает:

- a) высокую мотивацию, психолого-педагогическую компетентность, коррекцию деятельности
- b) координация деятельности
- c) высокая мотивация
- d) психолого-педагогическая компетентность

1. Поступки, противоречащие принятым в обществе нормам или нормам психического здоровья – это поведение
 - a) отклоняющееся
 - b) асоциальное
 - c) противоправное
 - d) аморальное

2. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, относится к категории поведения
 - a) аномального
 - b) асоциального
 - c) аморального
 - d) античеловеческого

3. Поведение, нарушающее социальные и культурные нормы, особенно правовые, относится к категории поведения
 - a) асоциального
 - b) аномального
 - c) аморального
 - d) суицидального

4. Поведение или поступки, нарушающие социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные – это поведение:
 - a) деликвентное
 - b) криминальное
 - c) аномальное
 - d) аморальное

5. Поведение или поступки, нарушающие социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке – это поведение
 - a) криминальное
 - b) деликвентное
 - c) аномальное
 - d) аморальное

6. Системой мероприятий, направленной на создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности граждан, предупреждения психических расстройств получила название
 - a) психопрофилактики
 - b) психодиагностики
 - c) психокоррекции
 - d) адаптации

7. Совместное планирование деятельности психолога и суицидента по преодолению жизненной ситуации составляет цель этапа профилактической беседы
 - a) третьего
 - b) второго
 - c) четвертого
 - d) первого

8. Системой медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушений психических функций инвалидов, называется реабилитацией

- a) психологической
- b) медицинской
- c) социальной
- d) профессиональной

9. Определить направление психологии, исследующее влияние психических факторов на возникновение различных, телесных заболеваний, называется

- a) психосоматикой
- b) психосемантикой
- c) психокоррекцией
- d) психореабилитацией

10. Сопоставление собственных оценок симптоматики болезненных ощущений с оценками страданий и болезненных переживаний других инвалидов, характеризует этап

- a) оценочный
- b) сенсологический
- c) консолидации
- d) сенсорный

11. Методикой анализа отклонения, проявляющиеся в половом влечении к неодушевленным предметам или частям тела, принадлежащим представителю противоположного пола, называется

- a) фетишизмом
- b) вуайеризмом
- c) трансвестизмом
- d) педофилией

12. Методикой анализа суицидальных высказываний или практических суицидальных действий различных типов характеризуют

- a) внешнее суицидальное поведение
- b) суицидальные переживания
- c) внутреннее суицидальное поведение
- d) пассивные суицидальные мысли

13. Методикой анализа психосексуального отклонения, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы достичь сексуального удовлетворения называется

- a) мазохизмом
- b) садизмом
- c) вуайеризмом
- d) эксбиционизмом

14. Методикой анализа любых действий, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному называется

- a) агрессией
- b) агрессивностью
- c) жестокостью
- d) нападением

15. Методикой определения отсутствием четкой патогенетической ориентации лечения наркоманий и токсикомании в настоящее время связано с недостаточным ...
- знанием внутренних механизмов патогенеза наркоманий
 - знанием внешних механизмов патогенеза наркоманий
 - знанием физиологических механизмов наркоманий
 - финансированием научных исследований

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития

Индикаторы

ПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.

ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

ПК-6.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6.3. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.

1. Способности – это:

- формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого и от которых зависит возможность успеха в деятельности;
- фактор, определяющий лёгкость овладения деятельностью.
- совокупность особых характеристик личности по отношению к актуальной или будущей деятельности.

2. Чем характеризуется общепсихологический подход к проблеме способностей?

- признанием любых проявлений возможностей человека в качестве способностей.
- сравнением результатов успешности деятельности одного человека с результатами успешности другого.
- характеристикой способностей как синтеза свойств человеческой личности, отвечающих требованиям деятельности и обеспечивающих успешность ее выполнения.

3. Качеством, противоположным инертности мышления, является

- гибкость мышления.
- дивергентное мышление.
- оригинальность мышления.

4. Общая одаренность – это одаренность

- к широкому кругу деятельностей или качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность успеха во многих видах деятельности.
- на базе природных анатомо-физиологических задатков.
- возникающая первично, приоритетно по отношению к специальной.

5. Как В.Д. Шадриков квалифицирует специальные способности?

- как общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности.
- как совокупность особых способностей, делающих возможным успех в конкретной деятельности.

с) как общие способности, приобретшие с течением времени «специализацию».

6. Каким психологом предложен термин «дивергентное мышление»?

- а) Дж.Гилфордом.
- б) С.Л.Рубинштейном.
- с) Л.С.Выготским.

7. Гетерохрония развития – это

- а) термин биологов, под которым понимают неравномерность в созревании различных функциональных систем головного мозга.
- б) невозможность одновременного развития разных систем.
- с) наличие высоких достижений в одних сферах и одновременно запаздывающее развитие в других.

8. В чем проявляется легкость ассоциирования?

- а) в способности к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений, в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются.
- б) в умении опираться на ранее приобретённый опыт;
- с) в богатстве приобретённых представлений о предметах.

9. Какие элементы включены в иллинойскую систему выявления одаренных детей в возрасте 3-5 лет?

- а) поиск, оценка, отбор.
- б) диагностика, раннее развитие.
- с) работа с родителями, занятия с детьми, оповещение.

10. Что представляет собой модель Дж. Рензулли, С.Рис и Л.Смит «принцип турникета»?

- а) долговременную организационно-педагогическую модель диагностики детской одаренности.
- б) селекцию детей по уровню одаренности.
- с) идентификацию одаренных детей.

11. Какие преимущества предоставляет одаренному ребенку стратегия ускорения как параметр содержания образования?

- а) позволяет одаренному ребенку оптимизировать темп собственного обучения;
- б) дает возможность перескакивать через классы;
- с) улучшает возможности максимального развития.

12. Чем характеризуется художественный тип одаренности детей?

- а) высокими способностями в деятельности, связанной с искусством;
- б) высокими результатами в изобразительном искусстве;
- с) широким спектром способностей к творчеству.

13. Что представляет собой стратегия проблематизации?

- а) усвоение учебного материала через постановку и решение проблем.
- б) исследовательское обучение.
- с) способность видеть проблемы.

14. Что понимается под обогащением содержания образования одаренных детей?

- a) широкий спектр мер по качественной перестройке содержания образования, чтобы оно наиболее полно отвечало задаче развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.
- b) включение в содержание образования модели Дж.Рензулли «три кольца».
- c) такое углубление в изучаемый предмет, которое совпадает с возможностями одаренного ребенка в его изучении.

15. К каким формам дифференциации обучения могут быть отнесены школы для одаренных детей?

- a) жесткая (селективная);
- b) гибкая (элективная);
- c) переходная.

16. Какие педагоги конца XIX-начала XX в. разрабатывали модель класса-лаборатории?

- a) К. Н. Вентцель, Россия; О. Декроли, Бельгия; М. Монтессори, Италия; С. Френе, Франция.
- b) Л.Н.Толстой, Россия; К.Д.Ушинский, Россия;
- c) Дж.Дьюи, США; Е.Паркхерст, США.

17. К какой форме дифференциации обучения принадлежат «неградуированные школы»?

- a) элективной.
- b) переходной.
- c) селективной.

18. Тесты каких психологов чаще используют при диагностике творческой одаренности детей?

- a) Гилфорда, Торренса.
- b) Кеттела, Бинэ.
- c) Спирмена, Анастаси.

19. Что подразумевает работа школьного психолога по организации в школе психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника?

- a) воспитание в одаренных детях понимания ценности и значимости их способностей и возможностей в противовес конкуренции и самоутверждению за счет других.
- b) организацию тренингов общения и самонаблюдения.
- c) работу с классными руководителями и преподавателями.

20. В какой мере психологические тесты позволяют идентифицировать одаренных детей?

- a) только при наличии длительных наблюдений за ребенком.
- b) в самой высокой.
- c) не дают никаких гарантий.

21. Какие ученые разрабатывали и применяли идеи элективной формы дифференциации обучения?

- a) К. Н. Вентцель, Дж. Дьюи, Е. Паркхерст, У. Килпатрик, С. Френе, М. Монтессори.
- b) Дж. Гилфорд, П. Торренс, Р. Спирмен.
- c) В.Д.Шадриков, А.И.Савенков, В.Н.Дружинин.

22. Может ли высокоодаренный ребенок быть в школе неуспевающим?

- a) да.
- b) нет

с) частично.

23. Какая причина может обуславливать низкую учебную мотивацию одаренного школьника?

- а) длительная депривация со стороны ближайшего социального окружения школьника его важных психологических потребностей в лидировании, проявлении своих способностей.
- б) школьная дезадаптация.
- с) несформированность навыков общения.

24. Для чего необходимо психолого-педагогическое просвещение школьным психологом педагогов и родителей одаренных учащихся?

- а) для расширения их знаний о сущности детской одаренности, её понимания и принятия.
- б) для организации в школе и семье развивающей среды.
- с) для профилактики школьных неврозов и дезадаптации одаренных детей.

25. Может ли лидерская одаренность проявляться в асоциальной деятельности?

- а) да.
- б) нет.
- с) частично.

26. При каком способе организации обучения каждый участник занятий попеременно является то учеником, то учителем?

- а) при коллективном обучении.
- б) при игровом.
- с) ни при каком.

27. Может ли школьный психолог выступать как эксперт в оценке учебных программ?

- а) Да.
- б) Нет.
- с) Частично.

28. Какой русский психолог опирался в своей теории на понятие нервно-психической энергии?

- а) А.Ф.Лазурский.
- б) Д.Б.Богоявленская.
- с) Н.С.Лейтес.

29. Является ли закономерностью генетики относительная независимость уровня сформированности различных функциональных систем друг от друга?

- а) Да.
- б) Нет.
- с) Частично.

30. Все ли одаренные учащиеся имеют социально-психологические трудности?

- а) как правило, да.
- б) как правило, нет.
- с) как правило, никогда.

1. К какому типу профессий по цели труда относится профессия – «педагог-психолог»?

- а) преобразующие
- б) гностические

с) изыскательские

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это вид занятий в рамках одной профессии»?

- а) специальность
- б) трудовой пост
- с) квалификация

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это уровень профессионального мастерства».

- а) квалификация
- б) трудовой пост
- с) специальность

4. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это квалификация, выраженная в официально фиксированных разрядах, классах, званиях, категориях».

- а) формальная квалификация
- б) реальная квалификация

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это квалификация, уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить».

- а) реальная квалификация
- б) формальная квалификация

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам и склонностям и с учетом потребностей рынка труда»

- а) профориентация
- б) профессиональное самоопределение
- с) профессиональное просвещение

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности».

- а) профессиональное самоопределение
- б) профориентация
- с) профессиональное просвещение

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - помощь клиенту в принятии обоснованного решения о выборе профессии, в выработке основных путей и способов освоения выбранной профессии».

- а) профконсультация
- б) профориентация
- с) профессиональное просвещение

9. Какой вид дезадаптации раскрыт в следующем определении: «... выработка у человека знаний о мире профессий, способов и условий осуществления профессионального выбора и др.».

- а) профессиональное просвещение
- б) профессиональное самоопределение

с) профконсультация

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью»?

- а) профессиональная пригодность
- б) профессиональное самоопределение
- с) профконсультация

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это пригодность к профессиям такого типа, где требуются специальные способности»?

- а) абсолютная профессиональная пригодность
- б) относительная профессиональная пригодность

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... это пригодность к профессиям, овладение которыми доступно практически для любого здорового человека»?

- а) относительная профессиональная пригодность
- б) абсолютная профессиональная пригодность

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его социально-психологическим, психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностик»?

- а) профподбор
- б) профессиональное самоопределение
- с) профотбор

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам, физиологическим характеристикам, состоянию здоровья и физического развития, уровню базового образования наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности»?

- а) профотбор
- б) профессиональное самоопределение
- с) профподбор

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – описательная характеристика профессии, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач»?

- а) профессиограмма
- б) профессиональное самоопределение
- с) относительная профессиональная пригодность

16. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «... – это работа исследователя по данной профессии с целью лучшего ее познания «изнутри»

- а) метод «Петра 1»
- б) опросный метод
- с) метод изучения продуктов труда

17. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «... – изучение трудовой

деятельности, которую осваивает обучающийся рабочий»?

- a) метод искусственной деавтоматизации
- b) опросный метод
- c) метод изучения продуктов труда

18. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «...–метод, позволяющий исследовать профессиональный путь работника на основании опроса и изучения документации»?

- a) биографический метод
- b) опросный метод
- c) метод изучения продуктов труда

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...–это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно взаимосвязаны хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами – качеством, результативностью, надежностью»?

- a) профессионально важные качества
- b) профпригодность
- c) профессиональное самоопределение

20. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: « ... исследование влияния на трудовой процесс естественных и специально созданных факторов»?

- a) эксперимент
- b) метод изучения продуктов труда
- c) наблюдение

21. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... – острота слуха, зрения, эмоциональная устойчивость, свойства нервной системы, координация движений рук и ног»?

- a) психофизиологические
- b) собственно психологические
- c) характерологические

22. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: « – характеристики внимания, пространственного ориентирования, воображения, мышления, памяти, особенности волевой сферы и др.»?

- a) собственно психологические
- b) психофизиологические
- c) характерологические

23. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... дисциплинированность, ответственность и другие характеристики личности, непосредственно выражающие отношения человека к другим людям и к себе в обществе и т.д.»

- a) характерологические
- b) психофизиологические
- c) собственно психологические

24. К какому типу профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... – рост, физическая сила, выносливость, состояние здоровья и др.»?

- a) физические

- b) психофизиологические
- c) психологические

25. К какому типу профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «...–знания, умения и навыки, необходимые для осуществления определенной профессии»?

- a) профессионально-образовательные
- b) физические
- c) психологические

26. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...–свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном уровне»?

- a) абсолютные
- b) относительные
- c) анти-ПВК

27. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...– свойства, определяющие собой возможность достижения субъектом высоких (наднормативных) количественных и качественных показателей деятельности»?

- a) относительные
- b) абсолютные
- c) анти-ПВК

28. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...– это свойства, которые выступают профессиональными противопоказаниями к той или иной деятельности»?

- a) анти-ПВК
- b) абсолютные
- c) относительные

29. К какому типу профессий по предмету труда относится профессия – «психолог»?

- a) социномические
- b) техномические
- c) биномические

30. К какому типу профессий по предмету труда относится профессия – «учитель»?

- a) социномические
- b) техномические
- c) биномические

ПК-7 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

Индикаторы

ПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.

ПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.

ПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.

ПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся.

ПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся

1. Термин «консультирование» означает:

- a) совет, даваемый специалистом
- b) совместный поиск решения
- c) помощь нуждающемуся человеку
- d) директивное указание

2. Психологическое консультирование – это прикладная отрасль психологии:

- a) по оказанию помощи психически и соматически здоровым людям
- b) по разрешению глубинных проблем личности
- c) ориентированная на лечение психопатологий
- d) ориентированная на лечение внушением

3. Психолого-педагогическое консультирование это:

- a) обсуждение с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, повышение педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управление детскими и взрослыми группами и коллективами
- b) повышение родительской компетенции, научение чему-либо
- c) создание атмосферы доверия в коллективе детей
- d) стимулирование педагогической деятельности

4. Для осуществления практической деятельности психологу-консультанту в первую очередь необходимо иметь:

- a) диплом психолога
- b) медицинское образование
- c) длительный период подготовки под наблюдением супервизора
- d) развитые коммуникативные качества

5. Целью психолого-педагогического консультирования является:

- a) оказание помощи учащимся их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений
- b) адаптация клиента к жизни за счет активации жизненных ресурсов
- c) помощь клиенту в изменении установок на различных людей
- d) оказание текущей помощи клиенту, в виде дополнительных советов

6. Принцип стереоскопического диагноза в деятельности психолога-консультанта означает:

- a) учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации
- b) установление причин создавшейся у клиента конфликтной ситуации в далеком прошлом
- c) использование консультантом тестовых методик
- d) совокупное решение о проблеме клиента, данное несколькими консультантами

7. В процессе психологической консультации необходимо вскрыть совокупность причин, обуславливающих трудную ситуацию, в которой находится клиент, прежде всего – это принцип:

- a) системности

- b) анализа подтекста
- c) ориентации на нормы и ценности клиента
- d) активности

8. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «... такое поведение консультанта, которое обеспечила бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами...»- это:

- a) принцип безоценочности
- b) принцип доброжелательности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип системности

9. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...создание благоприятного психологического климата и следование общепринятым нормам поведения...»- это:

- a) принцип доброжелательности
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип научности

10. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...соблюдение подхода к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях «личность – личность...»- это:

- a) принцип активности клиента
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип системности

11. Основным методом проведения психологического консультирования является:

- a) беседа
- b) тестирование
- c) анкетирование
- d) наблюдение

12. Полярность оценочных позиций клиента означает:

- a) признание реализации только каких-то одних жизненных требований и обесценивание противоположных
- b) наличие противоположно направленных мотивов жизнедеятельности клиента
- c) возникновение противоположно направленных взглядов, мнений, позиций
- d) видение нескольких альтернатив решения проблемы

13. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента

- a) кроме его близких родственников
- b) если в ней содержатся компрометирующие его сведения
- c) ни при каких обстоятельствах
- d) все ответы верны

14. Беседа консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более...

- a) 20 минут
- b) 10 минут
- c) 40 минут

d) 1 час

15.«Помогающие отношения» в работе консультанта с психологом строятся на основе:

- a) работы с опытом клиента, безусловного принятия клиента
- b) обоснованных советов клиенту, подсказок в интерпретации его исповеди
- c) эмоциональной поддержки клиента и выражения ему сочувствия
- d) использования открытых вопросов

1.Определение стресса как нарушения гомеостаза предложил ...

- a) У. Кеннон
- b) Р. Барт
- c) С.Л. Рубинштейн
- d) Д.Н. Узнадзе

2.У. Кеннон рассматривал понятие стресса в контексте ...

- a) нейрогуморальной теории эмоций
- b) теории установки
- c) концепции психосоматической специфичности
- d) ортодоксального психоанализа

3.Концепция Г. Селье базировалась на сведениях о ...

- a) неспецифических последствиях стрессового воздействия
- b) специфике условных рефлексов у крыс
- c) психологических последствиях «боевого стресса»
- d) эмоциональных нарушениях у жертв преступлений

4.В отличие от У. Кеннона, Г. Селье изучал ...

- a) последствия длительного стрессового воздействия
- b) специфически человеческий стресс
- c) посттравматическое стрессовое расстройство
- d) стресс как исключительно позитивный фактор

5.Г. Селье определял стресс как ...

- a) реакцию защиты и сохранения целостности организма
- b) нарушение аффективной регуляции
- c) парасимпатическую реакцию
- d) отсроченную реакцию на действие раздражителя

6. Определять продолжительность фазы тревоги, по Г. Селье, не превышает ...

- a) двух суток
- b) одного часа
- c) нескольких минут
- d) трех недель

7.Определять отличия эустресса от дистресса, который характеризуется ...

- a) преодолимостью
- b) оперативностью реакции индивида
- c) долговременностью
- d) диффузностью

8.Определять особенности макрострессоров которые выражаются...

- a) строгой датированностью

- b) слияния с микрострессорами
- c) отсутствием аффективных реакций у субъекта
- d) сохранением прежнего уклада жизни субъекта

9. Определять работу в условиях повышенного риска как ...

- a) хроническим субтравматическим стрессором
- b) микрострессором
- c) нормативным макрострессором
- d) ненормативным макрострессором

10. Определять время реадaptации после воздействия микрострессора который не превышает ...

- a) нескольких часов
- b) нескольких дней
- c) двух недель
- d) шести месяцев

11. Методикой анализа в стресс-реакции у инфантильных личностей будут преобладать:

- a) механизмы психологических защит
- b) механизмы отреагирования
- c) механизмы совладания
- d) копинг-механизмы

12. Методикой анализа более успешно справляются со стрессом люди с внутренним локусом контроля, т.е.:

- a) интроверты
- b) экстраверты
- c) интерналы
- d) экстерналы

13. Методикой анализа последствия стресса будут ли они позитивными или негативными – это зависит от:

- a) индивидуальных особенностей человека
- b) особенностей стрессовой ситуации
- c) стратегии преодоления стресса
- d) социального контекста стресса

14. Методикой анализа копинг-механизмов являются:

- a) нейроэндокринные механизмы адаптации к аномальным параметрам внешней среды
- b) интерпсихические механизмы адаптации к аномальным параметрам внешней среды
- c) синтрапсихические механизмы вторичной адаптации к реакции на стресс
- d) стратегии действий в ситуации психологической угрозы

15. Методикой анализа, определяющим характер психической реакции человека на воздействие стрессора являются

- a) психофизиологические особенности человека
- b) психологическая самооценка человека
- c) субъективный уровень притязаний
- d) субъективная оценка ситуации

1. Первые открытия в области психологии критических ситуаций были сделаны на материале ...

- a) последствий войн и катастроф
 - b) техник психологического консультирования
 - c) психотерапевтических случаев
 - d) клинико-психологических экспериментов
2. Возникновение кризиса связано с ...
- a) потерей или фрустрацией ведущих ценностей
 - b) особенностями темперамента субъекта
 - c) стилем воспитания в родительской семье
 - d) социокультурными условиями
3. Кризис не обязательно связан с ...
- a) угрозой физической безопасности
 - b) смысложизненными изменениями
 - c) нарушением гомеостаза
 - d) эмоциональными изменениями
4. К объективным характеристикам критической ситуации не принадлежит ...
- a) темперамент субъекта
 - b) контролируемость
 - c) изменчивость
 - d) негативная валентность
5. Критические обстоятельства предъявляют к субъекту требования, которые ...
- a) превосходят его имеющиеся регуляторные возможности
 - b) лежат в области бессознательного
 - c) он может выполнить самостоятельно
 - d) стояли перед ним ранее
6. Определять различные зависимости которые создают проблемные ситуации, связанные с ...
- a) самим субъектом
 - b) жизнью (деятельностью) субъекта
 - c) ближайшим окружением (референтной группой)
 - d) генетической предрасположенностью
7. Определить неосознаваемый характер критической ситуации который может носить ...
- a) ситуационные длительные проблемы
 - b) ситуационные, острые проблемы
 - c) последствия катастроф
 - d) последствия сексуального насилия
8. Определить классификацию критических ситуаций которую разработал ...
- a) Б. Колодзин
 - b) А. Маслоу
 - c) К. Роджерс
 - d) М. Горовиц
9. Определить, согласно Б. Колодзину, рождение ребенка относится к кризисам ...
- a) острым ситуативным
 - b) обстоятельству
 - c) переходного периода
 - d) адаптационным
10. Определить, по мнению Г. Хембли, кризис развития который является для субъекта ...
- a) испытанием
 - b) наказанием
 - c) результатом саморазвития
 - d) неожиданностью
11. Техника «модель трельяжа» относится к ...
- a) когнитивно-бихевиоральным приемам

- b) арсеналу арттерапии
 - c) техникам психодрамы
 - d) приемам гештальт-терапии
12. Супрессивной техникой применяется при работе с ...
- a) проекцией
 - b) ретрофлексией
 - c) интроекцией
 - d) конфлюенцией
13. Техника «Наводнение» принадлежит к числу ...
- a) когнитивно-бихевиоральных техник
 - b) НЛП-техник
 - c) приемов психодрамы
 - d) приемов арттерапии
14. «ОТИ» отличается от «кинотеатра» запретом на ...
- a) интерпретации
 - b) «просмотр» травматического эпизода
 - c) присутствие терапевта
 - d) снижение остроты переживаний
15. Продолжительность работы с помощью метода ДПДГ не должна превышать ...
- a) 90 мин
 - b) 30 мин
 - c) 2 часов
 - d) 45 мин

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.

ПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

ПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

ПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.

ПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

ПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

2. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

4. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания их использовать их в работе с ребенком и в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта – это:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая диагностика
- d) психологическая поддержка

5. В каком законодательном документе установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно – это:

- a) ФГОС ДО
- b) Закон РФ «Об образовании»
- c) Типовое положение о ДООУ
- d) Положение о службе практической психологии образования в РФ

6. В коррекции неорганизованности поведения у детей выделяют два блока. К мотивационному блоку (целеполагание) относится:

- a) распределение функций в кооперативных формах деятельности;
- b) формирование мотивационной готовности к деятельности;
- c) перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию;
- d) предметное и знаковое моделирование пути действия.

7. В коррекции неорганизованности поведения у детей выделяют два блока. К операционно-регулятивному блоку (планирование и контроль) относится:

- a) четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком в виде образца продукта;
- b) формирование действий самооценки и контроля через исключение возможности незавершенных действий;
- c) обеспечение достижения цели и одобрения успеха;
- d) перенос успеха на самостоятельное поведение.

8. Готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную,

развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности – это:

- a) организационная культура семьи
- b) педагогическая культура родителей
- c) образовательный потенциал семьи
- d) педагогическая компетентность родителей

9. Какая методика используется для исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка – это:

- a) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В. В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер)
- b) проективный графический тест «Рисунок семьи» (Т. Хоментаскас)
- c) методика «Рисунок несуществующего животного» (Дукаревич М.З.)
- d) методика «Домик» (Гуткина Н. И.)

10. Какая методика используется для исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя – это:

- a) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В. В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер)
- b) проективный графический тест «Рисунок семьи» (Т. Хоментаскас)
- c) методика «Рисунок несуществующего животного» (Дукаревич М.З.)
- d) методика «Домик» (Гуткина Н. И.)

11. Какой метод коррекции применяется для снятия эмоционального напряжения и мышечных зажимов, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий учащихся ауторелаксации и в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов – это:

- a) арттерапия
- b) психогимнастика
- c) игровая терапия
- d) танцевальная терапия

12. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения одного из обучающихся, преодоление им незавершенности своих действий, то это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы
- d) коррекция поведенческой сферы

13. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на позитивное изменение Я-концепции одного из обучающихся, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление Эго, то это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы
- d) коррекция поведенческой сферы

14. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на изменение социальной ситуации развития в которой находится один из обучающихся, ее субъективного восприятия ребенком; развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии; повышение социального статуса; разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов – это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы

d) коррекция поведенческой сферы

15. Процедура консультации является стандартной. Установите последовательность этапов, выбрав в представленных ответах правильную:

- выяснение повода обращения
- приветствие
- оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата
- резюмирование, разработка вариантов решения проблемы
- выяснение желаемого результата

a) 2-1-4-5-3

b) 3-5-1-4-2

c) 5-2-1-3-4

d) 1-5-3-2-4