

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECB4C7F21A0

Владелец: ИИЗТ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АН

Действителен с 25.02.2023 по 25.02.2023

**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
Автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Педагогики и психологии»

Кафедра «Психолого-педагогического образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Домодедовского филиала  
АНО ВО «Российский новый университет»  
В.Н. Гуляев

«04» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса**

Программа учебной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Психолого-педагогического образования» 04 февраля 2020г., протокол №8

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Г. Грибанова

Домодедово  
2020

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика: преддипломная практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная **цель** производственной практики: **преддипломной практики** – актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи практики:

- освоение диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика: преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика учебного плана. Прохождение производственной практики: преддипломной практики осуществляется обучающимися очной формы во 8 семестре на 4 курсе, заочной формы – в ходе 1 сессии на 5 курсе.

Прохождение производственной практики: преддипломной практики следует после освоения учебных дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной практики обучающиеся должны освоить дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК-1 - способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

ДПК-2 - способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества;

ДПК-4 - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

ДПК-5 - способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы;

ДПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

ДПК-7 - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся;

ДПК-8 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

### Планируемые результаты прохождения практики

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<b><u>Знать:</u></b>	
<p>- способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1);</p> <p>- способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-2);</p> <p>- способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3);</p> <p>- способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4);</p> <p>- способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5);</p> <p>- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p>	- психологические особенности развития обучающихся	ДПК-1-31
	- закономерности психического развития	ДПК-2-31
	- закономерности формирования детско-взрослого сообщества	ДПК-3-31
	закономерности семейных отношений	ДПК-4-31
	- условия комфортности и безопасности образовательной среды	ДПК-5-31
	- сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся	ДПК-6-31
	- сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации	ДПК-7-31
	- сущность основных общеобразовательных программ	ДПК-8-31
	<b><u>Уметь</u></b>	
	- оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка	ДПК-1-У1
	- планировать коррекционно-развивающую работу	ДПК-2-У1
	- разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества	ДПК-3-У1
	- консультировать родителей по вопросам развития детей	ДПК-4-У1
	- разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды	ДПК-5-У1
	- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся	ДПК-6-У1
	- определять потребности адресной помощи обучающимся	ДПК-7-У1
- разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ДПК-8-У1	
<b><u>Владеть</u></b>		
- методами психологической диагностики	ДПК-1-В1	
- методами коррекционной и развивающей работы	ДПК-2-В1	

маршруты, индивидуальные программы развития (ДПК-6); - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7); - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).	- приемами организации детско-взрослого сообщества	ДПК-3–В1
	- приемами работы с родительской общественностью	ДПК-4–В1
	- методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ	ДПК-5–В1
	- приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ДПК-6–В1
	- приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся	ДПК-7–В1
	- приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ДПК-8–В1

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость производственной практики: преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель). Форма контроля - зачет с оценкой.

Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Очная	8 семестр, 4 курс	9	324	6	4		1,7	0,3	318	
2.	Заочная	1 сессия, 5 курс	9	324	6	4		1,7	0,3	314,3	3,7

#### 4.2. Распределение учебного времени по этапам проведения практики

а) очная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Организационное собрание. Получение индивидуального задания	4	4	4					
2	Выполнение индивидуального задания по практике	318					318		ДПК-1-31, У1, В1 ДПК-2-31 У1, В1 ДПК-3-31 У1, В1 ДПК-4-31 У1, В1 ДПК-5-31 У1, В1 ДПК-6-31 У1, В1 ДПК-7-31 У1, В1 ДПК-8-31 У1, В1
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3			
	ИТОГО	324	6	4	1,7	0,3	318		

б) заочная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4					

2	Выполнение индивидуального задания по практике	314,3					314,3		ДПК-1–31, У1, В1 ДПК-2–31 У1, В1 ДПК-3–31 У1, В1 ДПК-4–31 У1, В1 ДПК-5–31 У1, В1 ДПК-6–31 У1, В1 ДПК-7–31 У1, В1 ДПК-8–31 У1, В1
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2		1,7	0,3		3,7	
	ИТОГО	324	6	4	1,7	0,3	314,3	3,7	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает в себя:

1. Получение индивидуального задания по практике.
2. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации
3. Разработка программы диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработка полученных данных
4. Разработка рекомендаций по развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.
5. Разработка рекомендаций по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.
6. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики.

### Примерный рабочий график (план) практики

Этап практики	Сроки
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	1-ая неделя

безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
Выполнение индивидуального задания по практике	2-5-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	6-ая неделя
Итого:	6 недель

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководителем производственной практики от образовательной организации: преддипломной практики является руководитель ВКР.

Повседневное руководство практикой студентов осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определена с учетом требований ФГОС ВО:

1. Заявление на практику
2. Договор с организацией
3. Индивидуальное задание
4. Письменный отчет о прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет заполненное и оформленное индивидуальное задание по практике, заверенное подписями руководителей практики и печатями образовательной организации и организации – места прохождения практик. На основании записей в индивидуальном задании прохождения практики обучающийся составляет развернутый отчет о проделанной работе, основу которого должен составлять анализ реализации задания на практику. Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, по которым производится оценка результатов прохождения практики. Отчет по практике оформляется в виде пояснительной записки и должен иметь следующую структуру:

- 1 Общая характеристика организации – места прохождения практики;
- 2 Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Рефлексивный анализ прохождения практики.
4. Приложение (при необходимости).

Текст отчета оформляется 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервал.

Объем 10-15 страниц (без приложений). Размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правой 1 см. В текст отчета могут быть включены рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.

Индивидуальное задание по практике и письменный отчет оформляется в папку (по типу скоросшивателя).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики контролируются и оцениваются руководитель практики от образовательной организации оценивает полноту и качество оформление предоставляемых документов; соответствие представленного отчета индивидуальному заданию по практике.

По результатам защиты отчета практиканту выставляется дифференцированная оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер задания на практику (ОС), номер контрольного задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1);</li> <li>- способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-2);</li> <li>- способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3);</li> <li>- способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4);</li> <li>- способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и</li> </ul>	<b><u>Знать:</u></b>	
	ДПК-1–31	ОС-1. Контрольное задание 1,2
	ДПК-2- 31	ОС-2. Контрольное задание 3,4
	ДПК-3–31	ОС-3. Контрольные задания 5, 6
	ДПК-4–31	ОС-3. Контрольное задание 7,8
	ДПК-5–31	ОС-2. Контрольное задание 9
	ДПК-6–31	ОС-2. Контрольные задания 10
	ДПК-7–31	ОС-2. Контрольные задания 11
	ДПК-8–31	ОС-3. Контрольные задания 12
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	ДПК-1–У1	ОС-1
	ДПК-2–У1	ОС-2
	ДПК-3–У1	ОС-3

комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5); - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ДПК-6); - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7); - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).	ДПК-4-У1	ОС-2
	ДПК-5-У1	ОС-3
	ДПК-6-У1	ОС-3
	ДПК-7-У1	ОС-1
	ДПК-8-У1	ОС-2
	<b>Владеть:</b>	
	ДПК-1-В1	ОС-1
	ДПК-2-В1	ОС-2
	ДПК-3-В1	ОС-3
	ДПК-4-В1	ОС-3
	ДПК-5-В1	ОС-2
	ДПК-6-В1	ОС-2
	ДПК-7-В1	ОС-2
ДПК-8-В1	ОС-3	

### Перечень примерных заданий на практику

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработайте полученные данные

ОС-2. Разработайте рекомендации по развивающей/коррекционно-развивающей работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

ОС-3. Разработайте рекомендации по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

### Контрольные задания для оценки знаний

1. Раскройте психологические особенности развития обучающихся
2. Какие психологические новообразования появляются в данном возрасте?
3. Раскройте сущность ведущего вида деятельности в данном возрасте
4. Раскройте особенности социальной ситуации развития в данном возрасте
5. Сформулируйте факторы риска психического развития в данном возрасте
6. Каковы психологические условия установления контакта между детьми и взрослыми?
7. Охарактеризуйте особенности установления и развития внутрисемейных отношений.
8. С какими трудностями могут столкнуться дети в семьях с проблемными отношениями.
9. Определите условия комфортности и безопасности образовательной среды
10. Охарактеризуйте сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся
11. Раскройте сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации
12. Раскройте сущность основных общеобразовательных программ

### Контрольные задания для оценки умений

Контроль степени усвоения умений, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного студентом отчета.

### Контрольные задания для оценки владений

Контроль степени усвоения владений и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного обучающимся отчета.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные

		материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 205 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики и оформлении отчета предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Интернет- ресурсы**

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения организационного собрания по практике используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): к.пес.н., доцент Грибанова Ю.Г.

*Приложение 1*  
Директору Домодедовского филиала  
АНО ВО «РосНОУ» Гуляеву В.Н.  
от студента (тки) \_\_\_\_\_ курса  
заочной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_  
Направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО

## З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику

(вид практики)

(преддипломную практику)

(тип практики)

В \_\_\_\_\_ \*

(полное наименование организации по Уставу)

\_\_\_\_\_ ,  
(структурное подразделение)

руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ \*\*

(ФИО, должность)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях и на тех предприятиях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Домодедовский филиал  
(АНО ВО «Российский новый университет» Домодедовский филиал)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Преддипломная практика**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработайте полученные данные	ДПК-1- способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1 -2- ая недели практики	
2	Разработайте рекомендации по развивающей / коррекционно-развивающей работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.	ДПК-2- способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ДПК-5 - способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную	3-4-ая недели практики	

		<p>среду, разрабатывать профилактические программы</p> <p>ДПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</p> <p>ДПК-7 - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p>		
3	<p>Разработайте рекомендации по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.</p>	<p>ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>ДПК-4 - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>ДПК-8 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	5-6 - ая недели практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики

от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Домодедовский филиал

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического образования

**Отчет  
о прохождении производственной практики:  
преддипломной практики**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнил:  
Студент \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы  
заочной формы обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента полностью)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись студента)

## Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).