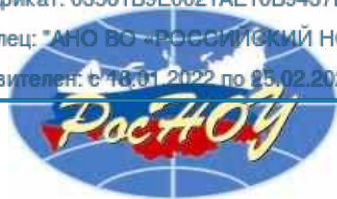


Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECBCB4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023



**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
Автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Утверждаю

Директор Домодедовского филиала

В.Н. Гуляев

«04» февраля 2020 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса**

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «04» февраля 2020, протокол №8

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

Домодедово  
2020 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1457;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее - ГЭ);
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- содержание, а также фонд оценочных средств и критерии оценки ГЭ;
- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

### *Цели и задачи ГИА*

**Целями государственной итоговой аттестации являются:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;
- применение этих знаний при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;
- формирование навыка проведения исследовательской работы.

### **Основные задачи государственной итоговой аттестации:**

Выпускники, освоившие ОПОП, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение.

Обучающийся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:

- сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
- сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;
- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:

- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и относится к третьей части учебного плана: Блок 3 Государственная итоговая аттестация.

Государственный экзамен призван выявить и оценить уровень теоретической подготовки выпускников освоенной ОПОП.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность обучающегося самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Результатом государственной итоговой аттестации является формирование определенных учебным планом компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Описание компетенции</b>
<i>Государственный экзамен</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Выпускная квалификационная работа</b>	
ДПК-1	Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ДПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества.
ДПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
ДПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.
ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.
ДПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.
ДПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
<b>Государственный экзамен</b>			
УК-1	<b>Знать:</b> методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.	УК-1-31	И-УК-1.1
	<b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1-У1	И-УК-1.2 И-УК-1.3
	<b>Владеть:</b> способами осуществления поиска,	УК-1-В1	И-УК-1.4

	критического анализа и синтеза информации. <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1-В2	И-УК-1.4
УК-2	<b>Знать:</b> способы определения круга задач в рамках поставленной цели.	УК-2-З1	И-УК-2.1
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2-У1	И-УК-2.2 И-УК-2.3
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2-В1	И-УК-2.4 И-УК-2.5
УК-3	<b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия.	УК-3-З1	И-УК-3.1
	<b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде.	УК-3-У1	И-УК-3.2 И-УК-3.3 И-УК-3.4 И-УК-3.5
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления социального взаимодействия и реализацией своей роли в команде.	УК-3-В1	И-УК-3.6 И-УК-3.7
УК-4	<b>Знать:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4-З1	И-УК-4.1 И-УК-4.2
	<b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4-У1	И-УК-4.3
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4-В1	И-УК-4.4
УК-5	<b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-З1	И-УК-5.1
	<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-У1	И-УК-5.2
	<b>Владеть:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В1	И-УК-5.3 И-УК-5.4
УК-6	<b>Знать:</b> способами управления своим временем.	УК-6-З1	И-УК-6.1
	<b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6-У1	И-УК-6.2
	<b>Владеть:</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6-В1	И-УК-6.3
УК-7	<b>Знать:</b> методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7-З1	И-УК-7.1 И-УК-7.2
	<b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7-У1	И-УК-7.3 И-УК-7.4
	<b>Владеть:</b> навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7-В1	И-УК-7.5
УК-8	<b>Знать:</b> методы и методики осуществления	УК-8-З1	И-УК-8.1

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		И-УК-8.2
	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	УК-8-У1	И-УК-8.3 И-УК-8.4 И-УК-8.5
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	УК-8-В1	И-УК-8.6
ОПК-1	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.	ОПК-1-31	И-ОПК-1.1. И-ОПК-1.2.
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1-У1	И-ОПК-1.3.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1-В1	И-ОПК-1.4. И-ОПК-1.5.
ОПК-2	<b>Знать:</b> понятие образовательной программы и виды образовательных программ.	ОПК-2-31	И-ОПК-2.1 И-ОПК-2.2 И-ОПК-2.3
	<b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2-У1	И-ОПК-2.4 И-ОПК-2.5
	<b>Владеть:</b> навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).	ОПК-2-В1	И-ОПК-2.6 И-ОПК-2.7 И-ОПК-2.8
ОПК-3	<b>Знать:</b> особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3-31	И-ОПК-3.1 И-ОПК-3.2
	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-У1	И-ОПК-3.3 И-ОПК-3.4
	<b>Владеть:</b> приемами организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3-В1	И-ОПК-3.5 И-ОПК-3.6
ОПК-4	<b>Знать:</b> закономерности формирования базовых национальных ценностей.	ОПК-4-31	И-ОПК-4.1
	<b>Уметь:</b> осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание.	ОПК-4-У1	И-ОПК-4.2
	<b>Владеть:</b> приемами планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий.	ОПК-4-В1	И-ОПК-4.3
ОПК-5	<b>Знать:</b> критерии оценки результатов образования обучающихся.	ОПК-5-31	И-ОПК-5.1 И-ОПК-5.2
	<b>Уметь:</b> выявлять причины неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5-У1	И-ОПК-5.3 И-ОПК-5.4
	<b>Владеть:</b> методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5-В1	И-ОПК-5.5 И-ОПК-5.6 И-ОПК-5.7
ОПК-6	<b>Знать:</b> особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6-31	И-ОПК-6.1 И-ОПК-6.2
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения,	ОПК-6-У1	И-ОПК-6.3 И-ОПК-6.4

	развития и воспитания.		И-ОПК-6.5
	<b>Владеть:</b> приемами анализа, подбора и реализации психолого-педагогических технологий.	ОПК-6-В1	И-ОПК-6.6
ОПК-7	<b>Знать:</b> трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ОПК-7-31	И-ОПК-7.1
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия.	ОПК-7-У1	И-ОПК-7.2
	<b>Владеть:</b> приемами установления контакта с участниками образовательных отношений.	ОПК-7-В1	И-ОПК-7.3
ОПК-8	<b>Знать:</b> условия эффективности педагогической деятельности.	ОПК-8-31	И-ОПК-8.1
	<b>Уметь:</b> планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний.	ОПК-8-У1	И-ОПК-8.2
	<b>Владеть:</b> приемами анализа педагогической деятельности.	ОПК-8-В1	И-ОПК-8.3
<b>Выпускная квалификационная работа</b>			
ДПК-1	<b>Знать:</b> психологические особенности развития обучающихся.	ДПК-1-31	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	<b>Уметь:</b> оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка.	ДПК-1-У1	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	<b>Владеть:</b> методами психологической диагностики.	ДПК-1-В1	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6
ДПК-2	<b>Знать:</b> закономерности психического развития.	ДПК-2-31	И-ДПК-2.1 И-ДПК-2.2
	<b>Уметь:</b> планировать коррекционно-развивающую работу.	ДПК-2-У1	И-ДПК-2.3 И-ДПК-2.4
	<b>Владеть:</b> методами коррекционной и развивающей работы.	ДПК-2-В1	И-ДПК-2.5 И-ДПК-2.6
ДПК-3	<b>Знать:</b> концепции детско-взрослого сообщества.	ДПК-3-31	И-ДПК-3.1 И-ДПК-3.2
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества.	ДПК-3-У1	И-ДПК-3.3 И-ДПК-3.4
	<b>Владеть:</b> приемами организации детско-взрослого сообщества.	ДПК-3-В1	И-ДПК-3.5 И-ДПК-3.6
ДПК-4	<b>Знать:</b> закономерности семейных отношений.	ДПК-4-31	И-ДПК-4.1
	<b>Уметь:</b> консультировать родителей по вопросам развития детей.	ДПК-4-У1	И-ДПК-4.2 И-ДПК-4.3
	<b>Владеть:</b> приемами работы с родительской общественностью.	ДПК-4-В1	И-ДПК-4.4 И-ДПК-4.5
ДПК-5	<b>Знать:</b> условия комфортности и безопасности образовательной среды.	ДПК-5-31	И-ДПК-5.1 И-ДПК-5.2
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды.	ДПК-5-У1	И-ДПК-5.3 И-ДПК-5.4
	<b>Владеть:</b> методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ.	ДПК-5-В1	И-ДПК-5.5 И-ДПК-5.6
ДПК-6	<b>Знать:</b> сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	ДПК-6-31	И-ДПК-6.1
	<b>Уметь:</b> консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся.	ДПК-6-У1	И-ДПК-6.2 И-ДПК-6.3
	<b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.	ДПК-6-В1	И-ДПК-6.4 И-ДПК-6.5
ДПК-7	<b>Знать:</b> сущность и содержание психолого-	ДПК-7-31	И-ДПК-7.1

	педагогических технологий и условия их реализации.		И-ДПК-7.2
	<b>Уметь:</b> определять потребности адресной помощи обучающимся.	ДПК-7-У1	И-ДПК-7.3 И-ДПК-7.4
	<b>Владеть:</b> приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	ДПК-7-В1	И-ДПК-7.5 И-ДПК-7.6
ДПК-8	<b>Знать:</b> сущность основных общеобразовательных программ.	ДПК-8-З1	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	<b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ДПК-8-У1	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	<b>Владеть:</b> приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ДПК-8-В1	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет, 324 часа.

##### Общий объем государственной итоговой аттестации

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Контроль	Итоговая аттестация	
			В з.е.	В часах	всего	КоР	Конс				Эк
1.	заочная	10	3	108	6	1,5	4	0,5	97,5	4,5	ГЭ
		10	6	216	12	9,5	2	0,5	204		ВКР
		10	9	324	18	11	6	1	301,5	4,5	

##### Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения, по результатам которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению и выдаче ему диплома.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

#### 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному директором Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ», включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационного вопроса и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на



билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

### **5.1. Содержание государственного экзамена**

ГЭ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

#### **Методы активного социально-психологического обучения.**

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.

Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.

Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности обучающихся в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности обучающихся в ходе лекции. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар-«круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения.

Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения.

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной

реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально- психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в психолого-педагогическом образовании.

Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

## **Основы коррекционной педагогики и специальной психологии**

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

Тема 2. Научные основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Психологические основы. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач специальной педагогики. Вклад Л.С. Выготского в

развитие дефектологии. Закономерности и особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития. Философские основы. Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями, этические и моральные (проблема пользы, эвтаназия) проблемы современной специальной педагогики. Социологические основы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения социологии. “Социальное выпадение” и основные проблемы, им порождаемые. Социальные детерминанты развития специального образования в условиях современной цивилизации. “Социальное включение”. Значение данных прикладной социологии для развития специальной педагогики и специального образования. Лингвистические и психолингвистические основы. Роль речи в развитии высших психических функций. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями здоровья как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Современная социокультурная концепция качества жизни и образа жизни человека с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы. Современные международные и российские нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития. Экономические основы. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в России и за рубежом. Экономические основы интеграционной формы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 3. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Тема 4. Инклюзивное образование.

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Тема 5. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о педагогической системе специального образования, виды. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Система образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями интеллекта. Специальное образование детей с трудностями обучения. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогенезах как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

Тема 7. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Предметная норма, социально-возрастная норма. Критерии явления «норма-аномалия». Понятие о статистической и функциональной норме. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев). Идеальная норма. Индивидуальная норма.

Тема 8. Повреждающие факторы психического развития. Этиология нарушений развития.

Причины врожденных нарушений: влияние патогенных факторов в период внутриутробного развития (токсикозы беременности, нарушения обмена веществ, инфекции, иммунно-патологические состояния, резуснесовместимость, алкоголизм, наркомания); наследственные генетические поражения, природные нарушения (асфиксия, родовая травма и т.д.). Причины приобретенных нарушений (нейроинфекционные заболевания, острые инфекционные заболевания, травматические повреждения и др.). Прогноз появления различных нарушений развития в зависимости от влияния патогенных факторов в разные периоды онтогенетического развития.

Тема 9. Современные представления о дефекте.

Дефект. Современная типология дефектов. Частный и общий дефект. Сочетанный дефект. Психологическая структура дефекта.

Тема 10. Первичные и вторичные нарушения в психическом развитии.

Первичные и вторичные нарушения. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Характер первичного дефекта (недоразвитие, повреждение, их сочетание). Механизмы возникновения вторичных нарушений (В.В. Лебединский): специфическое недоразвитие, недоразвитие функций в сенситивном периоде, вторичное нарушение вследствие социальной депривации. Специфичность вторичных нарушений. Положительные возможности лиц с отклонениями в развитии.

Тема 11. Психологические параметры дизонтогенеза.

Связь с функциональной локализацией нарушения. Зависимость характера нарушения от времени поражения: хронологический момент возникновения, длительность периода развития функции, сенситивный период для развития функции. Понятия регресс и распад функции. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального развития: изоляция, патологическая фиксация, недоразвитие иерархических координаций, нестойкость, регресс их. Явление асинхронии, основные ее проявления: ретардация, акселерация, сочетание ретардации и акселерации.

Тема 12. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями». Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития (время начала образования, содержание образования,

создание специальных методов и средств обучения, организация обучения, определение границ образовательного пространства и т.д.)

Тема 13. Компенсация нарушенных функций.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии. Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

Тема 14. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Классификация нарушений в развитии М.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Тема 15. Закономерности отклоняющегося развития.

Нарушение динамического равновесия между личностью и окружением, единой координации психических процессов и действий, нарушение характера установления соотношения потребностей, неспособность выбора и постановки жизненно важной цели или целей; нарушение единой, относительно стабильной структуры личности в процессе ее изменений и развития, нарушение психики как энергетической системы – в распределении и плавном расслаблении напряжения. Э.Сыржиштева приводит 10 основных критериев нормальности, которые И.Кулка (1993) соотносит с особенностями развития аномальных детей, подростков и взрослых.

Тема 16. Систематика отклоняющегося развития.

Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 17. Классификация лиц с нарушениями в развитии. Современная международная классификация болезней. Классификация лиц с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова (дети с сенсорными нарушениями, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными дефектами развития, с искаженным развитием). Дети со сложными нарушениями. Подходы к классификации детей со сложным дефектом.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Цели и задачи психодиагностического обследования. Протоколы обследования. Психологическое заключение. Психологическая характеристика. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми.

Тема 19. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 20. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

### **Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.**

Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений.

Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия.

Тема 2. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл семьи: сущность и структура.

Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости.

Тема 3. Психология семейных трудностей и проблем. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.

Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

Тема 4. Психология семейного воспитания.

Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их

психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании

Тема 5. Психологическая помощь семье.

Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила

### **Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся.**

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие диагностики, происхождение термина. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания и ее этапы. Вклад наиболее видных представителей педагогической науки и практики в становление и развитие педагогической диагностики. Определение основных объектов педагогической диагностики в 20-30-е гг. XX в.. Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работы. Комплексный характер исследований поведения и нравственного развития молодежи в 60-70-е гг., разработка и обоснование важных методологических положений педагогической диагностики. Теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе. Определение предмета педагогической диагностики. Личность как предмет педагогической диагностики. Несформированность педагогической диагностики как научной дисциплины. Педагогическая диагностика в узком и широком смыслах. Принципы педагогической диагностики (ненанесения ущерба испытуемому, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия). Диагностическая деятельность педагога. Основная ведущая функция педагогической диагностики - функция обратной связи в процессе обучения и воспитания. Оценочная функция педагогической диагностики.

Управленческая функция педагогической диагностики. Три типа диагностики: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая), их характеристика.

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. Выявление и оценка составляющих деятельности ребенка в процессе наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Протокол наблюдения. Педагогическая наблюдательность учителя, ее компоненты. Принципы наблюдения: целенаправленности, константности, контроля. Разновидности метода наблюдения в зависимости от степени формализованности.

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики.

Опросные методы. Беседа, ее назначение. Интервью стандартизированное и нестандартизированное. Письменный опрос с помощью анкет. Структура анкет. Открытый и закрытый типы опросника. Другие методы педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности субъектов образовательного процесса. Контент-анализ как метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Применение контент-анализа для целей педагогического анализа. Биографический метод, его источники и основные направления интерпретации. Метод эксперимента, его особенности.

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе.

Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива.

Тема 5. Педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении — сложная социально-педагогическая проблема. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании. Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения. Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей.

### **Педагогическая психология.**

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая



психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса. Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе. Основные категории педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии. Уровни методологии педагогической психологии. Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений. Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений. Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе. Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов. Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду). Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе

психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся на разных этапах онтогенеза. Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности

личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и неконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога.

Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и истоки образа педагога в сознании обучающихся. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. Педагогический такт как чувство меры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога.

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально-психологические процессы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально-педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией. Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими. Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и

особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования. Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя. Основные формы ложного авторитета преподавателя. Закономерности формирования авторитета личности преподавателя. Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя. Понимание самоутверждения личности. Авторитет и самоутверждение личности. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах. Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии. Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

### **Проектирование образовательных программ.**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ.

Основные положения ФГОС. Цели ФГОС Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации Закон об образовании в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 -

2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 792 -р от 15.05.2013. Государственные задачи Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 и 2015 г.г. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно-деятельностных интерактивных технологий.

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы.

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольноизмерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий.

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

Тема 6. Технология разработки образовательной программы.

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа.

Тема 7. Экспертиза образовательной программы.

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессиональнообщественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

### **Психологическая служба в образовании.**

Тема 1. Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.

Психологическая деятельность в сфере образования. Состояние психологической службы в образовании. Цели и задачи психологической службы в России и за рубежом.

Тема 2. Концепции психологического образования

1. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.

Концепции психологического образования. Обязанности и права психолога образования.

Тема 3. Профессиональная позиция психолога образовательного учреждения.

Персональная ответственность психолога образования. Статус психолога в образовательном учреждении. Хронометраж психологической деятельности.

Тема 4 Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения.

Методы психодиагностики детей. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Тема 5. Психокоррекционная деятельность.

Психологические проблемы детей. Стратегии коррекции. Проблемы детской компетенции.

Тема 6. Оформление кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.

Пакет психологической документации. Профессиональная этика психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования и должностные инструкции и стандарт специалиста.

### **Психология развития и возрастная психология.**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

«Психология развития и возрастная психология» как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнопсихологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона 9 ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

### **Психология стресса.**

Тема 1. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию.

Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса Уолтер Кеннон и Ганс Селье о стрессе. Три значения использования термина «стресс» в современной научной литературе. Р. Лазарус о сущности стресса. Понятия стресса и психической напряженности. Понятия стресса и тревоги. Понятия психологический стресс и биологический стресс. Понятия психологический стресс и «эмоциональный стресс» («психоэмоциональный стресс»): схожесть и отличие. Стресс как состояние повышенной психической напряженности, переживаемое человеком в ситуации угрозы его жизненно важным ценностям. Эустресс и дистресс. Физиологический стресс и психологический стресс. Стресс информационный и стресс эмоциональный. Кратковременный стресс и длительный стресс. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационные энергии. Классификация стрессов в зависимости от сферы возникновения: профессиональный, учебный, спортивный, боевой, семейный и др. Понятие психотравмирующего стресса. Виды стресса, с которыми может столкнуться педагога-психолог в процессе психолого-педагогического консультирования в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Методологические подходы к изучению стресса. Системный подход. Деятельностный подход. Концепция регулирующей роли психического отражения. Личностный подход. Динамический подход. Субъектно-деятельностный подход.

Тема 2. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса.

Понятие физиологического и психофизиологического субсиндрома стресса. Физиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Триада Г. Селье или синдром «ответа на повреждение». Механизм «ответа» организма на стресс. Общий адаптационный синдром. Стадия тревоги и мобилизации. Стадия резистентности (сопротивления). Стадия истощения. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационная энергия. Психофизиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Понятия «эустресс» и «дистресс». Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс. Современный подход к описанию физиологического субсиндрома стресса. Активация гипоталамуса. Повышение активности симпатического отдела нервной системы. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании реакций на стрессоры. Значение нервной системы в преодолении стресса. Психофизиологические проявления стресса. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова. Иммобилизация, дефицита времени, нарушение биологических ритмов, изменения условий жизни и упроченного динамического стереотипа как факторы возникновения стресса. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на физиологические проявления стресса. Исследования экзаменационного стресса.

Тема 3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса.

Эмоциональные проявления стресса. Изменение общего эмоционального фона, уровня тревожности, депрессия, эмоциональные вспышки, эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективные состояния. Отрицательные эмоциональные состояния как следствия и предпосылки развития стрессов. Когнитивный субсиндром стресса. Ухудшение концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, «туннельное» зрение, ослабление памяти, снижение мыслительного потенциала,



формирование не всегда адекватной когнитивной установки, импульсивность мышления, принятие поспешных решений, ошибочные действия, постоянные негативные мысли, нарушение суждений. Поведенческий субсиндром стресса. Нарушения психомоторики, сокращение сна, смещение рабочих циклов на ночное время, отказ от полезных привычек и замена их на неадекватные способы компенсации стресса, увеличение числа ошибок при выполнении привычных действий на работе, низкая продуктивность профессиональной деятельности, ухудшение согласованности и точности движений, уменьшение времени общения с близкими и друзьями, повышении конфликтности, снижение сензитивности во время общения, появление различных признаков антисоциального поведения, потеря внимания к своему внешнему виду, ухудшение отношений с близкими людьми и коллегами по работе. Импульсивная, тормозная и генерализованная формы поведения в экстремальной ситуации. Неадекватные способы компенсации стресса: интенсивное употребление алкоголя, повышение ежедневных норм курения, избыточный прием пищи.

#### Тема 4. Факторы, влияющие на развитие стресса.

Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Факторы, влияющие на развитие стресса: интенсивность стресса; продолжительность стресса; индивидуально-психологические особенности; субъективная оценка угрозы и значимости стресс-факторов для конкретного человека; социальная поддержка человека. Влияние на уровень стресса типа высшей нервной деятельности, психотравмирующих переживаний детства, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, активно-эмоциональной и пассивно-эмоциональной реакции, locus-контроля, целесообразно-активного поведения. Первичная оценка, вторичная оценка, «переоценка» ситуации стресса («рационализация», изменение значения события, снижение значимости события). Совладающее поведение человека. Роль социальной поддержки в стрессовой ситуации. Профессиональный стресс. Объективные и субъективные факторы профессионального стресса. Недостаточная загруженность работой, невозможность реализации себя в полной мере, плохие условия труда, слишком интенсивный режим деятельности, отсутствие информации и отсутствие времени, ролевые конфликты, повышенная ответственность, недостаток полномочий, ролевая неопределенность, взаимоотношения с руководством, подчиненными или коллегами, трудности делегирования полномочий, неадекватный уровень притязаний, профессиональная неуспешность, слишком медленный или слишком быстрый карьерный рост, страх перед увольнением, несоответствие установок и ожиданий работника корпоративной культуре предприятия, ограничение индивидуальной свободы, интриги, проблемы в семейной жизни из-за сверхнормативных нагрузок на работе; неумение разделить профессиональную и семейную ролевую стратегию поведения; семейные конфликты, связанные с притязанием обоих супругов на карьерное продвижение.

#### Тема 5. Негативные последствия длительного стресса

Психосоматические заболевания и стресс. Бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, неспецифический язвенный колит, нейродермит, ревматоидный артрит, мигрени, эндокринные расстройства, злокачественные новообразования и ряд других болезней. Гипотезы, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний как следствие стресса. Синдром эмоционального выгорания и «синдром менеджера». Признаки синдрома эмоционального выгорания. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) или негативное отношение к ним, снижение удовлетворенности работой, потеря веры в свои профессиональные возможности и перспективы. Психологически трудный контингент, личностный, ролевой и организационный факторы эмоционального выгорания. Однофакторная, двухфакторная, трехфакторная, четырехфакторная и динамическая модели эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как пятиступенчатый прогрессирующий процесс.

#### Тема 6. Психотравмирующий стресс и его последствия.

Понятие психотравмирующего стресса и психической травмы. Признаки психической травмы. Психологические последствия психотравмирующего стресса. Отсроченное расстройство, обусловленное психотравмирующим стрессом (ОРПС). Критерии ОРПС в МКБ-10. Подверженность воздействию стрессового события угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума. Стойкие навязчивые воспоминания о произошедшем или стремление избегать обстоятельств, напоминающих о произошедшем. Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессора. Стойкие симптомы повышения психологической чувствительности или возбудимости. Критерии ОРПС по DSM-V. Распространенность ОРПС среди популяции. Типы психотравмирующих ситуаций. Понятие вторичной психотравматизации.

Тема 7. Механизмы преодоления стресса и его последствий.

Преодоление стресса и защитные механизмы личности. Классификация защитных механизмов по критерию их осознанности и степени искажения реальности в стрессовой ситуации. Совладающее поведение как форма преодоления стресса и его последствий. Инструментальная и паллиативная модели преодоления стресса, активные и пассивные формы преодоления стресса. Системная классификация видов копинга: ориентированность на проблему или на себя; область психического, в которой разворачивается преодоление; эффективность; временная протяженность полученного эффекта; ситуации, провоцирующие копинг-поведение. Три критерия классификации копинг-поведения: эмоциональный/проблемный; когнитивный/поведенческий; успешный/неуспешный. Пять групп стратегий копинга: преобразующие; приемы приспособления к трудным ситуациям; вспомогательные приемы самосохранения; «метастратегические техники» жизни; совершенствование нравственного начала личности. Уровни осознанного копинга: копинг-действия, копинг-стратегии, копинг-стили.

Тема 8. Методы диагностики проявлений и последствий стресса.

Методы диагностики психологических последствий стресса. Шкала депрессии Бэка. Шкалы тревожности Тэйлор и Спилбургера. Шкала психической напряженности Немчина. Методы диагностики памяти. Методы диагностики самооценки. Психофизиологические методы диагностики последствий стресса. Опросник уровня профессионального стресса Щербатых Ю.В. Методика комплексной оценки проявлений стресса. Особенности психодиагностики отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом (ОРПС). Структурированное клиническое диагностическое интервью — СКИД (SCID — Structured Clinical Interview for DSM). Клиническая диагностическая шкала (CAPS — Clinical administered PTSD Scale). Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale-Revised, IOES-R). Миссисипская шкала для оценки отсроченных реакций на психотравмирующий стресс. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (шкала Дерогатиса). Шкала ОРПС из MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кин.

Тема 9. Методы повышения стрессоустойчивости.

Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Психологические методы уменьшения стресса. Психотерапия, эмоциональное участие близкого человека, компетентный совет знающего человека, секс, спортивные игры, массаж. Аутогенная тренировка, медитация, дыхательные техники, специальные физические упражнения, йога. Метод биологической обратной связи. Преодоление производственных стрессов: организационные и психопрофилактические. Рационализация процессов труда, усовершенствование орудий и средств труда, разработка оптимальных режимов труда и отдыха, создание благоприятного социально- психологического климата

в коллективе, повышение моральной и материальной заинтересованности в результате труда. Воздействие цветом и функциональной музыкой, воздействие на биологически активные точки, оздоровительные физические упражнения, самовнушение и аутотренинг. Усиление защитных сил организма, нейтрализация уже возникшего стресса. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование (НЛП). Религия как способ борьбы со стрессами. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Эффективное целеполагание.

### **Психолого-педагогическая диагностика.**

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики.

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе.

Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов психолога в школе.

4 Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

### **Психолого-педагогическая коррекция.**

Тема 1. Психологическая коррекция как направление работы педагога-психолога.

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции.

Тема 2. История и периоды развития психокоррекции.

Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П. Кашенко, Л.С. Выготского

Тема 3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса.

Тема 4. Психологическая коррекция и ее виды.

Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 5 Правила и принципы составления психокоррекционных программ.

Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности

коррекционных мероприятий.

Тема 6 Игротерапия как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми.

Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

Тема 7 Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия. Тема 8 Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач. Жетонный метод. ДеСенсибилизация. Холдинг.

Тема 9. Содержание и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков. Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков. Основы коррекционной работы с семьей. Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, Сдвг, тревожность, агрессивность, гиперактивность.

### **Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения.**

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения.

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Причины аддиктивного и девиантного поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 3. Теории девиантного поведения.

Понятие и типы девиантного поведения. Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков. Объяснение девиации с позиции теории социальной солидарности. Аномическая концепция девиации. Сущность и формы социального контроля. Основные компоненты социального контроля. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность 11 норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения,

девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

#### 4. Виды девиантного поведения.

Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Суицид и суицидальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении. Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и со-зависимость. Правонарушения как проявление девиантного поведения. Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы). Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией. Социально-психологические аспекты проституции. Насилие в детстве и психологические последствия. Признаки посттравматического стресса ПТС. У детей, пострадавших от сексуального насилия, проявляются типичные для него симптомы. Сексуальные девиации и перверзии. Характеристика основных видов сексуальных девиаций. Половой фетишизм. Эксибиционизм. Гомосексуализм. Зоофилия. Урология. Юношеский нарциссизм. Гипермаскулинное поведение. Мазохистское поведение. Инцест. Некрофилия. Садизм. Психологическая помощь при сексуальных девиациях.

Тема 5. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.

Психологическая характеристика криминального поведения. Основные психологические типы преступников. Психология некоторых преступных групп. Теоретико-практические исследования криминального поведения. Методы профилактики преступного поведения. Основные направления психологического сопровождения

преступников в системе ФСИН. Психологическая подготовка преступника к выходу на свободу. Методы адаптации бывших заключенных к жизни на свободе. Технологии психологической помощи сотрудникам ФСИН.

Тема 7. Психология агрессивного поведения.

Основные научные подходы к исследованию агрессивного поведения. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Характеристика внутренней структуры агрессивности как личностного свойства. Основные типы агрессивного поведения: конструктивная, деструктивная и дефицитарная форма поведения. Методы исследования уровней агрессивности девиантов. Клинико-психологический метод исследования структуры агрессивности. Характеристика метода «ассоциативного анамнеза».

Тема 8. Сущность и формы социального контроля.

Основные компоненты социального контроля. Усилия общества, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание и исправление девиантов описываются понятием «социальный контроль». Оно включает в себя совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления. Основные компоненты социального контроля.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения.

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 10. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

## **Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.**

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования. Цель психолого- педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Психоаналитическое направление в консультировании. Адлеровское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в

консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования.

Структура психолого-педагогического консультирования. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста.

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшекласников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста. Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.**

Тема 1. Сущность психологии профессий.

Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по Климову.

Тема 2. Профессиональная ориентация.

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу.

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

## **6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выпускная квалификационная работа – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации,

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на предприятиях и в организациях.

Цель выполнения ВКР:

–систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;

–развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

–достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

–определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3+.

### **Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы**

ВКР обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (**Приложение 1**), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

В срок не позднее, чем за **6 месяцев** до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта – при необходимости). (**Приложение 2**).

В случае если, в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата выпускающая кафедра в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению обучающегося с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников



выпускающей кафедры филиала Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (**Приложение 3 и 4**).

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (**Приложение 3, 4**);
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (**Приложение 5**).

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

## **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

### **Подготовка ВКР**

#### **Этапы подготовки ВКР**

<b>№</b>	<b>Этапы подготовки ВКР</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Подготовительный	- выбор темы исследования и назначение научного руководителя	Собеседование
2.	Организационные	- ознакомление с основными требованиями,	Собеседование

	мероприятия	предъявляемыми к ВКР	
3.	Основной	- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала; - написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);	Теоретический и практический материал для написания ВКР (самостоятельная работа 180 часов)
4.	Подготовка к защите ВКР	- составление доклада к защите ВКР; - подготовка раздаточного (иллюстрационного) материала к защите ВКР (если такой имеется); - Создание презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.	Доклад и презентация (самостоятельная работа 24 часа)
		Консультация рекомендуемая (КоР)	9,5
		Консультация	2
5.	Защита ВКР	Экзамен	0,5

### Порядок выполнения ВКР

1. Обучающийся начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
2. Руководитель ВКР:
  - выдает задание на выпускную квалификационную работу;
  - рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
  - оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
  - проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
  - проверяет выполнение работы по частям и в целом.
3. Обучающийся в период выполнения выпускной квалификационной работы:
  - работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки;
  - следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
  - самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
  - аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
  - участвует в работе заседания выпускающей кафедры, где он обязан выступать с сообщениями.
4. В утвержденные сроки периодического отчета по выполнению ВКР, обучающийся отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.
5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.
6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.
7. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе в отдел по организации НИР и ДО для проверки в программе «ВКР.Вуз» на основании заявления обучающегося (**Приложение**

б).

8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

9. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

10. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

### **Структура ВКР. Общие рекомендации по содержанию**

ВКР содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

– титульный лист (**Приложение 7**);

– содержание (оглавление);

– перечень условных обозначений\*;

– введение;

– основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и

т.д.;

– выводы по главам;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения\*

– лист заверитель (**Приложение 8**).

### **5.2.4 Требования к содержанию структурных элементов ВКР**

**Титульный лист** является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

– наименование организации – исполнителя ВКР;

– наименование кафедры;

– наименование работы;

– направление подготовки в соответствии с направлениями бакалавриата;

– полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;

– данные о руководителях ВКР (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы, подписи);

– данные об авторе ВКР (фамилия и инициалы, подпись);

– город и год выполнения работы: Москва – 20\_.

**Содержание** включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

**Перечень условных обозначений** необходим, если в работе используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют те термины, которые используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части «**Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов**», ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

#### **Введение**

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность.

Бакалаврская работа является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения

своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе очень ответственная часть, так как введение не только ориентирует в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- разработанность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования.

Объем введения – не более 3 стр.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста.*

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте.*

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству.* В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит*

из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и приложений (при наличии).

### **Основная часть**

В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую (практическую). Каждая из глав включает по 3 параграфа.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы обучающийся должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе обучающиеся должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

*Внутритекстовые* ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например, *Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].*

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

*Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.*

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования обучающегося, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (обучающиеся какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

*Особенности проведения диагностики.* Прежде чем проводить наблюдение и диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения (например, попробовать на себе провести методики, опробовать схему наблюдения). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке

требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

**Обработка и анализ результатов экспериментального исследования.** После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из инструкций к методике). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (**Приложение 9**). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (**Приложение 10**). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (**Приложение 11**). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы/рисунка помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (**Приложение 12**). В конце главы обязательно должны помещаться выводы.

В **Приложении 13** размещены в помощь обучающимся «Лексические средства научного произведения».

#### **Выводы по главам**

Выводы должны содержать обобщающие исследовательские данные по главам.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы. Заключение составляет не более 3-5 страниц.

В **список использованных источников** обучающийся включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 30-40.

#### **Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

### **5.3 Правила оформления выпускной квалификационной работы**

#### **Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### ***Книги одного, двух и более авторов.***

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.

##### ***Статьи из журнала или газеты***

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 26–37.

##### ***Статьи и издания расположенные в Интернете***

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн.

2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

**Объем выпускной квалификационной работы** должен составлять 60-65 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

**Технические требования к выпускной квалификационной работе.** Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

#### **Настройки основного стиля**

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

#### **Настройки стилей заголовков**

*Заголовок главы:*

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 12 пунктов

Начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

*Название пунктов внутри главы (подзаголовков):*

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы

«Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 6 и Приложении 7.

**Приложения** – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

### **Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР.Вуз»**

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «ВКР.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

Обучающиеся за **20 дней до защиты** представляют в научно-методический отдел законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

#### **Требования к защите**

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором сроки. Состав ГАК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГАК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГАК на защите могут присутствовать научные руководители представляемых работ, коллеги защищаемого, представители администрации образовательной организации.

#### **Допуск к защите**

Для допуска к защите обучающемуся необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

#### **Процедура защиты**

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество обучающегося – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.
2. Выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 10-15 минут).
3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.
4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя.



5. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.
6. Затем заключительное слово предоставляется выпускнику в ответ на выступления.
7. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.
8. Общая длительность защиты одной работы – не более 40 минут.

#### **6.4.3. Требования к докладу**

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд оценочных средств к государственному экзамену**

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

### **Примерные вопросы к ГЭ**

1. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
2. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
3. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы, способы её осуществления.
4. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
5. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
6. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
7. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
10. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
11. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
12. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
13. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
14. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционно-развивающего обучения.

15. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
16. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
17. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
18. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
19. Психология детско-родительских отношений.
20. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
21. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
22. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика
23. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)
24. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
25. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
26. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
27. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
28. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
29. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения
30. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

### **Типовые задачи (практические задания) к ГЭ**

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста
3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков.
4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы.
5. Разработайте схему коррекционно-развивающей программы для слабоуспевающих школьников.
6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
7. Разработайте план учебного мероприятия (на выбор обучающегося) с использованием инновационных обучающих технологий с учетом возраста обучающихся.
8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования
9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования.
10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога от педагогов и администрации образовательного учреждения.

11. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога образовательного учреждения от обучающихся и их родителей.

12. Разработайте перечень рекомендаций воспитателю по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

13. Разработайте перечень рекомендаций родителям воспитанников по вопросам психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

14. Разработайте перечень рекомендаций родителям обучающихся по вопросам психологической адаптации детей к обучению школе

15. Разработайте перечень рекомендаций родителям и обучающимся по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

16. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОУ

17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе

18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в педагогическом общении и оптимизации педагогического процесса.

19. Разработайте схему диагностики образовательной среды образовательного учреждения и алгоритм ее реализации

20. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школьному обучению

21. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в колледже или вузе

22. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации подготовки к первой сессии и алгоритм ее реализации

23. Разработайте перечень мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся

24. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов последних курсов с целью эффективной профессиональной ориентации и раннего трудоустройства

25. Разработайте план мероприятий для обучающихся по психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

### **Критерии оценки сдачи ГЭ**

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культуры ответа.

Оценка на государственном экзамене определяется при соответствии ответа на каждый из трех вопросов в билете следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание

	основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полный правильный и конкретный ответ на вопрос экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.
Хорошо	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательный, правильный, конкретный ответ на поставленный вопрос членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.
Удовлетворительно	твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильный и конкретный, без грубых ошибок ответ на поставленный вопрос членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.
Неудовлетворительно	неправильный ответ на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

### Критерии итоговой оценки

Выставление итогового результата определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	по двум критериям ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Хорошо	по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

## Фонд оценочных средств к выпускной квалификационной работе

### Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

№	Задание	Код результата обучения
1.	Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования.	ДПК-1-В1 ДПК-2-В1 ДПК-3-В1 ДПК-4-В1 ДПК-5-В1 ДПК-6-В1 ДПК-8-В1 ДПК-7-В1
2.	Задание 2. Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования.	
3.	Задание 3. Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа.	
4.	Задание 4. Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе психолого-педагогического исследования.	
5.	Задание 5. Во введении выпускной квалификационной работы выдвинуть гипотезу исследования.	
6.	Задание 6. Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики тщательно проанализировать инструкции методик, отретировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения.	
7.	Задание 7. Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых.	
8.	Задание 8. Во 2 главе выпускной квалификационной работы отразить результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам.	
9.	Задание 9. В заключении выпускной квалификационной работы кратко формулировать результаты, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в	

том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.
--

### ***Задания, направленные на формирование профессиональных умений.***

№	Задание	Код результата обучения
1.	Задание 1. В главе 1 выпускной квалификационной работы теоретически обобщить и сформулировать выводы.	ДПК-1-У1 ДПК-2-У1 ДПК-3-У1 ДПК-4-У1 ДПК-5-У1 ДПК-6-У1 ДПК-8-У1 ДПК-7-У1
2.	Задание 2. В главе 2 выпускной квалификационной работы в описании процедуры исследования включить информацию об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения).	
3.	Задание 3. В главе 2 выпускной квалификационной работы указать особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте, количество испытуемых, их возраст, пол.	
4.	Задание 4. В главе 2 выпускной квалификационной работы дать сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает).	

### ***Задания, направленные на формирование профессиональных знаний.***

№	Задание	Код результата обучения
1.	Задание 1. В главе 1 выпускной квалификационной работы осуществить критический обзор литературы по проблеме исследования.	ДПК-1-31 ДПК-2-31 ДПК-3-31 ДПК-4-31 ДПК-5-31 ДПК-6-31 ДПК-8-31 ДПК-7-31
2.	Задание 2. В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть историю и теорию исследуемой проблемы.	
3.	Задание 3. Во 2 главе выпускной квалификационной работы раскрыть процедуру, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы.	
4.	Задание 4. В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть феноменологию и сущность изучаемых психологических явлений, осветить различные подходы и аспекты ее решения.	

#### **7.2.4. Критерии оценки защиты ВКР**

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку.

Оценка ВКР определяется исходя из трех критериев, по которым членами ГИА оценивается качество работы обучающегося.

#### **Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- не имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

### Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- низкое качество изложения доклада.</li> </ul>

### Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

### Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по трем критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>
4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
5. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>
6. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
7. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
8. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>
9. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1683-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>
10. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
11. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
12. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
13. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с.

— ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

### Дополнительная литература

14. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>

15. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>

17. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

18. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

20. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л Журавлева, А. В. Юревича. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88099.html>

22. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>

23. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

24. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>

25. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

26. Ульянова, И. В. Педагогика смысложизненных ориентаций : учебное пособие / И. В. Ульянова ; под редакцией В. А. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>

27. Утлик Э.П. Психология личности: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений/ Э.П. Утлик. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320с. (Гриф)

28. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

## **9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Прохождение Государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель):



к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.

**Тематика ВКР**

1. Психолого-педагогические особенности успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
17. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений дошкольников в инклюзивной группе.
19. Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.
20. Психолого-педагогические аспекты формирования интеллектуальной готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению
21. Психолого-педагогические особенности работы по развитию произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
22. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста
23. Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности у детей разных национальностей дошкольного возраста
24. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
25. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
26. Психологические аспекты нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
27. Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
28. Кукольный театр как психолого-педагогический метод социализации детей старшего дошкольного возраста
29. Сказка как психолого-педагогическое средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

30. Психолого-педагогические аспекты формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
31. Психологические аспекты патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
32. Психолого-педагогические особенности дидактической игры как средства интеллектуальной подготовки ребенка к школе
33. Педагогический стиль воспитателя как условие психоэмоционального развития дошкольников
34. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста
35. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста из неблагополучных семей.
36. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.
37. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
38. Психологические особенности обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
39. Психолого-педагогические особенности игры как средства интеллектуального развития младших школьников
40. Психолого-педагогические особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
40. Психолого-педагогические аспекты формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
41. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
42. Психолого-педагогические особенности формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.
43. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся. младших классов
44. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
45. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся (младших, ... старших классов)
46. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
47. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
48. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
49. Психолого-педагогические аспекты изучения учебной мотивации школьников (возраст)
50. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
51. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
52. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников.
53. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
54. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой саморегуляции школьников.
55. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших (старших) школьников.
56. Психологические особенности формирования этнической идентичности у старшеклассников
57. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
58. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников.
59. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
60. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся - новичков к школе.
61. Психолого-педагогические причины эмоционального неблагополучия обучающихся.

62. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
63. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
64. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к родительским обязанностям в будущем.
65. Психолого-педагогические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.
66. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
67. Деятельность педагога-психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
68. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
69. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
70. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
71. Психолого-педагогические условия развития благополучных детско-родительских отношений.
72. Психолого-педагогическая работа по развитию детского коллектива.
73. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
74. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения в школе.
75. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков.
76. Психолого-педагогические условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
77. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
78. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
79. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
80. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
81. Психолого-педагогические аспекты разработки общеобразовательных и дополнительных развивающих программ.
82. Психолого-педагогические условия разработки индивидуальных траекторий развития подростков.
83. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
84. Психолого-педагогическое обследование обучающихся при переходе в среднюю школу.
85. Психолого-педагогические особенности коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками (с подростками).
86. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды для одаренных обучающихся (с особыми образовательными потребностями).
87. Психолого-педагогический анализ результатов скрининговых обследований для оценки динамики психического развития подростков (старшеклассников).
88. Использование психолого-педагогических заключений в индивидуальной работе с обучающимися.
89. Учет психолого-педагогических аспектов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
90. Психолого-педагогические аспекты изучения учебных интересов (предпочтений, мотивации) обучающихся... классов для совершенствования образовательного процесса
91. Использование мониторинга для подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
92. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в ДОУ.
93. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

94. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.
95. Особенности психологического просвещения участников образовательного процесса (родителей обучающихся младших , средних и старших классов)
96. Психологическая помощь родителям младших школьников по проблеме адаптации в школе.
97. Разработка программ повышения психологической компетенции педагогических работников (родителей) как субъектов образовательного процесса.
98. Повышение психологической культуры сотрудников ДООУ как субъектов образовательного процесса.
99. Формы и методы психологического просвещения родителей младших школьников ( подростков).
100. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе превентивной работы по профилактике социальной дезадаптации подростков.
101. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при подготовке старшеклассников к итоговым испытаниям.
102. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при формировании классных коллективов в ходе творческой деятельности.
103. Психолого-педагогические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов в деятельность школы.
104. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при переходе обучающегося в новую школу.
105. Психолого-педагогические условия применения берегающих здоровье технологий.
106. Психолого-педагогические аспекты формирования у подростков навыков общения в разновозрастной среде.
107. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (младшего школьника, подростка, старшеклассника) как субъекта образовательного процесса.
108. Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
109. Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими.
110. Психолого-педагогические основы экспертизы комфортной образовательной среды.
111. Особенности работы педагога –психолога с детьми с синдромом СДВГ.
112. Психолого-педагогические аспекты разработки организационно-дидактических инноваций.
113. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
114. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения лиц с ОВЗ.
115. Психологическое консультирование лиц из числа старшеклассников, совершивших правонарушения.
116. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
117. Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ.
118. Психолого-педагогическое сопровождение подростка (старшеклассника) в ходе ИПР (индивидуальной профилактической работы) после административного правонарушения.

## Приложение 2

Директору Домодедовского филиала  
АНО ВО «РосНОУ» Гуляеву В.Н.  
от студентки (а) \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_ группы  
заочной формы обучения  
направления подготовки «Психолого-  
педагогическое образование»  
профиля: психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

## З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной  
квалификационной работы ( \_\_\_\_\_ )  
(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)

" \_\_\_\_\_  
(тема)

\_\_\_\_\_  
". \*Прошу назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_,  
(ученая степень, звание, ФИО)  
консультантом \_\_\_\_\_ .  
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

год начала подготовки 2019

### Приложение 3

## АНО ВО «Российский новый университет» Домодедовский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)

студента(ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультет

Кафедра

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Номер учебной группы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_  
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»  
 Домодедовский филиал  
 Факультет педагогики психологии  
 Кафедра психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель выпускной квалификационной  
 работы

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы, подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
 подготовки выпускной квалификационной работы  
 (бакалаврской работы)

на тему \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
 направления подготовки \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль): \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «ВКР.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «ВКР.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) \_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



год начала подготовки 2019

Приложение 5

**Отзыв научного руководителя  
АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Отзыв научного руководителя  
о работе в период подготовки выпускной квалификационной  
работы**

обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

по теме \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

должность, ученая степень, ФИО

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

№	Параметры	Качественные характеристики и критерии оценки*
1.	Актуальность проблемы исследования	
2.	Степень выполнения задач исследования	
3.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать и работать в сотрудничестве с руководителем	
4.	Практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению	
5.	Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати	
<b>Итоговая характеристика</b>		

\* Критерии оценки:

Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой – «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не оценивается».

Отмеченные достоинства личностных характеристик выпускника («самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.)

---

---

---

---

Замечания

---

---

год начала подготовки 2019

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

\_\_\_\_\_ (полностью/не полностью)

Подготовка обучающего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

и обучающийся \_\_\_\_\_

Ф. И.О.

\_\_\_\_\_ быть допущен(а) к процедуре защиты.

\_\_\_\_\_ может/не может

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. отчетливо)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной тематике и полученному заданию.
2. Соблюдение графика подготовки ВКР.
3. Степень самостоятельности обучающегося при подготовке ВКР.
4. Реагирование на замечания научного руководителя.
5. Степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР.
6. Готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием).
7. Вопросы, особо выделяющие работу студента.
8. Замечания по работе студента в период подготовки ВКР.
9. Другие вопросы по усмотрению научного руководителя.

год начала подготовки 2019

## Приложение 6

### Заявление на проверку в системе «ВКР.Вуз»

Директору Домодедовского филиала  
АНО ВО  
«Российский новый университет»  
В.Н.Гуляеву

от \_\_\_\_\_  
(ФИО)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
заочной формы обучения,  
направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
группа № \_\_\_\_\_

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_, студент (ка) \_\_\_\_\_ курса  
(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению подготовки  
(очной, очно-заочной, заочной)

(специальности) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности/направления подготовки)

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с использованием  
платформы ВКР-ВУЗ.РФ на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название работы)

научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на сайте ЭБС платформы ВКР-ВУЗ.РФ, расположенном по адресу <http://vkr-vuz.ru>.

**Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.**

**Я ознакомлен(а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Дата)

(подпись)

(Ф. И.О. отчетливо)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

год начала подготовки 2019

Приложение 7

Титульный лист ВКР

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Российский новый университет»**

Домодедовский филиал

Факультет педагогики психологии

Кафедра психолого-педагогического образования

**Бакалаврская работа**

**на тему: Психолого-педагогические условия формирования  
готовности детей к обучению в школе**

**Студентки 4 курса**

**группы \_\_\_\_\_**

**заочной формы обучения**

**направления подготовки**

**Психолого-педагогическое**

**образование**

**направленности (профиля)**

**Психолого-педагогическое**

**сопровождение образовательного**

**процесса**

**Агаевой Дарьи Адильевны**

**Руководитель:**

**Допустить к защите**

**Заведующий кафедрой психолого-**

**педагогического образования**

**\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.**

**«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Домодедово 2020г.

## Приложение 8

### Образец оформления оглавления Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению тревоги и тревожности как психологических явлений .....	5
Состояние тревоги и тревожность личности с позиций отечественных и зарубежных авторов.....	5
Причины и факторы формирования тревоги и тревожности личности .....	14
Пути снижения высокой тревожности как признака эмоционального благополучия личности .....	27
Глава 2. Экспериментальное исследование тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста.....	35
Процедура и методики исследования тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста .....	35
Анализ особенностей тревожности мальчиков и девочек подросткового возраста.....	39
Программа снижения высокой тревожности подростков как признака эмоционального благополучия личности: сущность и оценка эффективности.....	48
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	60

## Приложение 9

### Лист заверитель

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

2. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.

4. Список использованных источников включает \_\_\_\_\_ наименований.

5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:

- основного текста \_\_\_\_\_;

- приложений \_\_\_\_\_.

6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)



год начала подготовки 2019

## Приложение 11

### Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями

Таблица 2.

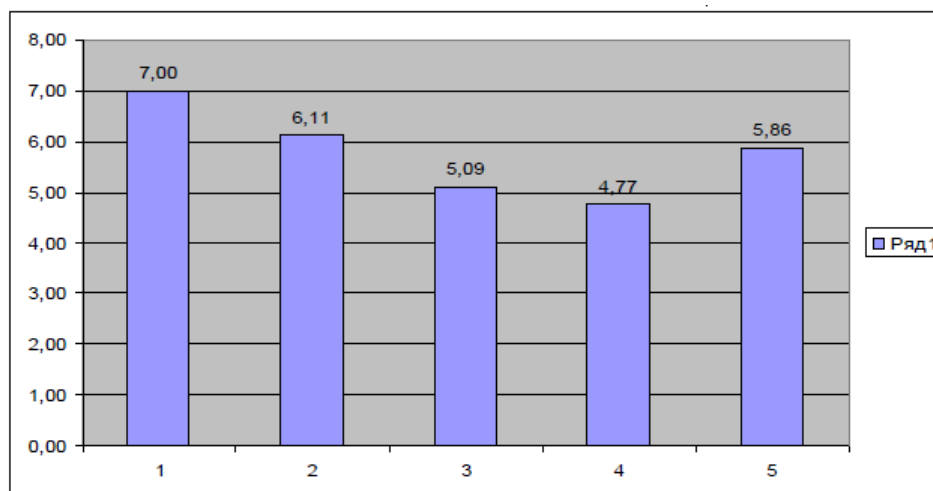
Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопrotивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4



Приложение 12

Образец оформления рисунка



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 5. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у девушек.

### Приложение 13

#### Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатии сперва остановимся на результатах диагностики эмпатии у женщин (см. таблица 1, рис. 1).

Таблица 1.

Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Уровень эмпатии	Количество	в %
Высокий	13	39
Средний	12	34
Низкий	8	22
Очень низкий	2	5

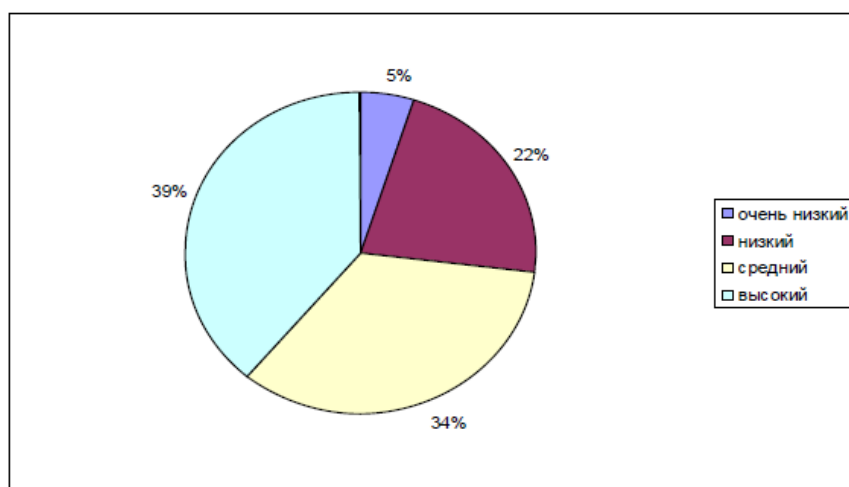


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять чувства партнера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее, для проверки гипотезы исследования, поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 2. и т.д.

Приложение 13

**Лексические средства научного произведения<sup>1</sup>**

<i>Речевая функция</i>	<i>Лексические средства</i>
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как Поскольку Отсюда следует Откуда следует Вследствие В результате В силу этого Ввиду этого В зависимости от В связи с этим, согласно этому В таком случае В этом случае В этих условиях В таких условиях (а) если (же) ..., то ... Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом Одновременно, в то же время, здесь же Наряду с этим Предварительно, ранее, выше Еще раз, вновь, снова Затем, далее, потом, ниже В дальнейшем, в последующем, впоследствии Во-первых, во-вторых ... В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы Наконец, в заключение
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же Как..., так и ...; так же, как и ... Не только, но и ... По сравнению; если..., то... В отличие, в противоположность, наоборот Аналогично, также, таким же образом С одной стороны, с другой стороны В то время как, между тем, вместе с тем Тем не менее
Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем Кроме того, сверх того, более того Главным образом, особенно
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Тем более, что ... В том числе, в случае, то есть, а именно ... сказано, ... упомянуто, ... показано, ... отмечено, ... установлено, ... получено, ... обнаружено, ... найдено Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше Согласно этому Сообразно этому Соответственно этому В соответствии с этим, в связи с этим В связи с вышеизложенным Данный, названный, рассматриваемый и т.д. Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный Подобного рода, подобного типа Следующий, последующий, некоторый Многие из них, один из них, некоторые из них Большая часть, большинство

<sup>1</sup> Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

<p>Обобщение, вывод</p>	<p>Таким образом, итак, следовательно          В результате, в итоге, в конечном счете          Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно)          Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует          Наконец, в заключение</p>
<p>Иллюстрация сказанного</p>	<p>Например, так, в качестве примере          Примером может служить          Такой, как (например)          В случае, для случая          О чем может судить, что очевидно</p>
<p>Введение новой информации</p>	<p>Рассмотрим следующие случаи          Остановимся подробно на...          Приведем несколько примеров          Основные преимущества этого метода ...          Некоторые дополнительные замечания...          Несколько слов о перспективах исследования</p>