

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Код и направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса**

Уровень – бакалавриат

Домодедово 2020

ФИЛОСОФИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Историей России, Всеобщей историей, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Педагогической психологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой и др.

Изучение учебной дисциплины Философия направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина История России изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В структуре образовательного процесса История России занимает особое место, так как эта дисциплина не только дает основные знания о прошлом и настоящем нашего общества, государства, тенденциях современного развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности обучающегося, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотических чувств, способности правильно воспринимать межкультурное разнообразие нашего общества

Учебная дисциплина История России содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Всеобщей историей, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Социологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой, Введением в профессию и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История как наука. Антропосоциогенез, возникновение рас и этносов. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Объединение русских земель и образование централизованного государства. Российское многонациональное государство во второй половине XVI - XVII вв. Российская империя в XVIII в. Преобразования в области культуры в XVIII в. Российская империя в XIX в. Общественно-политические движения и культура России в XIX в. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в 1921-1941 гг. Культурное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Переломный период в истории России (80-90-е гг. XX в.) ("перестройка"). Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней. Создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. Научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции. Развитие понимания историзма как отражения социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм, методологических основ современной исторической науки. Создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

В структуре образовательного процесса изучение Всеобщей истории занимает важное место, так как направлено на: освоение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов; выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умения и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления студентами исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Учебная дисциплина Всеобщая история содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Историей России, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Социологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История как наука. Методология исторической науки. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока и античных государств. Средневековье. Становление европейской цивилизации (раннее, классическое и позднее Средневековье). Государства Востока в Средние века. Новое время. Переход к Новому времени в Европе. Нидерланды, Англия, Франция. Германия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Экономическое развитие стран в

XVIII в. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Колониальная система европейских держав. Война за независимость в английских колониях северной Америки. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации. Новейшее время. Мировые войны XX в. Причины и последствия. Крупнейшие экономические кризисы XX в. Образование и развитие мировой системы социализма. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 и 2 семестрах на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Основной целью учебной дисциплины Иностранный язык является обучение бакалавров практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами универсальной компетенцией. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

Учебная дисциплина Иностранный язык содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Деловой иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день студента. Мой университет. Сведения о

нашей стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/ стране изучаемого языка. Свободное время. Планы на будущее. Мечты. Интересные личности. Педагогика как наука – это...

Грамматика: Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения *little* и *few* и местоимённые выражения *a little* и *a few*.оборот *there is/ are*. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).*

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью универсальной компетенцией для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Физическая культура и спорт, Информатика, Правоведение. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Физкультурно-оздоровительные технологии, Спортивная подготовка и др.

Изучение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Дисциплина предусматривает изучение законодательных, организационных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических мероприятий, мероприятий пожарной безопасности и безопасности в ЧС. Основы безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Принципы, методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах. Чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте. Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 и 2 семестрах на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цели дисциплины Физическая культура и спорт:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;

- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

- укрепление здоровья;

- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины Физическая культура и спорт направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретическая подготовка обучающихся. Методическая подготовка обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

ЛОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать готовность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Учебная дисциплина Логика содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Историей России. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Педагогика, Всеобщая история, Общая и экспериментальная психология и др.

Изучение учебной дисциплины Логика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики как науки, связь языка и мышления, исторический экскурс развития логики, основные законы логики, понятие как форма мышления, суждение как форма мышления, умозаключение и его виды, логические и методологические основы аргументации и критики: доказательство и опровержение, диалогика: элементы логики спора, формы развития

знания: проблема, гипотеза, теория.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

ИНФОРМАТИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Информатика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Целью курса Информатика является формирование у студентов представления:

- об основах компьютерной грамотности;
- о базовой структуре и назначении устройств ЭВМ;
- о классификации программного обеспечения ЭВМ;
- о программном обеспечении MS Office;

Учебная дисциплина Информатика содержательно и логически связана с дисциплиной Информационные системы. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами, Жизненная навигация, Правовое обеспечение образования и др.

Изучение учебной дисциплины Информатика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История развития ЭВМ. Устройство персонального компьютера. Современные компьютеры. Влияние компьютера на жизнь человека.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows. Основы работы на персональном компьютере. Понятие информации. Способы обмена данными между пользователями.

Системы счисления. Двоичная, восьмеричная, десятичная и шестнадцатеричная системы счисления. Переход от одной системы счисления в другую. Произвольная система счисления

Программное обеспечение MS Office.

Создание простого документа в текстовом редакторе Word. Установка параметров страницы и формата абзаца. Создание многоуровневого списка. Использование автозамены для оптимизации времени, затраченного на создание документов. Создание простой и сложной таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Вставка графических объектов в текст. Создание диаграмм и графиков.

Изучение таблиц Excel, форматирование и редактирование таблиц. Вставка формул в таблицы. Изучение нескольких рабочих листов в Excel. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах с помощью формул. Изучение логических функций Excel для проверки

введенных значений. Использование сортировки, автофильтра, расширенного фильтра. Подведение итогов в таблицах.

Изучение программы для создания презентаций PowerPoint. Создание слайдов. Переход между слайдами. Макеты. Анимация. Вставка диаграмм, рисунков, элементов SmartArt. Дизайн слайдов.

Понятие глобальной сети. История Интернета. Влияние интернета на историю развития человечества. Браузеры. История развития известных браузеров (Google Chrome, Internet Explorer). Понятие поисковых систем. Использование поисковых систем для нахождения информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Информационные системы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Информационные системы относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Целями преподавания дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения;
- выработка у студентов общего научного подхода к исследованию объекта управления через его описание в аналитико-экономической информационной среде;
- формирование у студентов представления об информационном обеспечении процессов и систем;
- ознакомление с фундаментальными принципами построения информационных систем;
- ознакомление студентов с основными принципами, методологией и технологией создания информационных систем;
- развитие у студентов мышления, необходимого для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Информационные системы содержательно и логически связана с информатикой. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Основы управления, Социология и др.

Изучение учебной дисциплины Информационные системы направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие корреляционной связи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции

Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендала. Множественная корреляция. Частная корреляция. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона. Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов. Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски. Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).*

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Методы научного исследования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование компетенции у обучающихся о методологии и системе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Курс Методы научного исследования имеет большое значение для подготовки бакалавров как широко эрудированных специалистов. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Жизненная навигация, Правовое обеспечение образования и др. Основой изучения методов научного исследования является учебная дисциплина – Логика.

Изучение учебной дисциплины Методы научного исследования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Методология научного творчества и подготовка научно-исследовательских работ.

Методология (от «метод» и «логия») – как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Научный метод как средство рационального познания.

Понятие научного метода и его типология. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный). Эмпирические методы: измерение, описание, эксперимент, статистический. Понятие о факте. Факт, как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Диалектический метод как исследование единства противоположностей (*coincidentia oppositorum* – лат.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Правоведение изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся овладели системой знаний о содержании и специфике современного российского права, сформированности целостного представления об основных категориях юриспруденции, специфике системы российского права и содержания основных его институтов, знаний о предмете, методе, структуре и характерных особенностях базовых отраслей российского права, а также основных нормативно-правовых актов, образующих систему конституционного, гражданского, семейного, трудового законодательства.

Курс Правоведение имеет большое значение для подготовки бакалавров как широко эрудированных специалистов. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: История России, Методы научного исследования и др. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Введение в профессию, Конфликтология и медиация.

Изучение учебной дисциплины Правоведение направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Правовые основы государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства. Специфика системы российского права. Содержание основных институтов российского права. Предмет, метод, структура и характерные особенности базовых отраслей российского права. Основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного и трудового законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы управления изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Основы управления относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины Основы управления состоит в формировании системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Учебная дисциплина Основы управления способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а также учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина Основы управления изучается параллельно с дисциплинами: Командообразование и методы групповой работы, Деловой иностранный язык, Социология, Психология развития и возрастная психология и др. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Психология лидерства, Конфликтология и медиация, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Основы управления направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общая теория и ключевые категории основ управления. Планирование как инструмент управления. Организационная деятельность в системе управления. Организационные

структуры. Мотивация деятельности в организации. Контроль и регулирование в системе управления. Управленческие решения и технология их разработки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Управление проектной деятельностью является формирование компетенции бакалавров в области решения профессиональных задач с применением знаний проектного менеджмента.

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а также учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина Управление проектной деятельностью изучается параллельно с дисциплинами: Введение в профессию, Анатомия и физиология человека, Психология общения и взаимодействия. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Психология лидерства, Конфликтология и медиация, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Управление проектной деятельностью направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Логическая структура проектной деятельности. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.

Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.

Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Представление результатов разработки проекта. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов. Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Техничко-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Запуск нового проекта. Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).***

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология лидерства изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология лидерства относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства.

Учебная дисциплина Психология лидерства осваивается параллельно с учебной дисциплиной Педагогическая психология. Изучению учебной дисциплины Психология лидерства предшествует освоение учебных дисциплин Психология общения и взаимодействие, Основы управления, Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы. Освоение дисциплины Психология лидерства направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как Конфликтология и медиация, Этнопсихология и этнопедагогика и др.

Изучение учебной дисциплины Психология лидерства направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства. Типы лидерства. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти. Характеристики лидера. Стили лидерства. Механизмы и средства влияния лидера на группу. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен овладеть универсальной компетенцией – *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).*

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Командообразование и методы групповой работы является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы осваивается параллельно с учебными дисциплинами: Основы управления, Социология, Информационные системы. Освоение дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как – Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация, Этнопсихология и этнопедагогика и др. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Изучение учебной дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этапы командообразования. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Формирование общего видения в команде. Распределение ролей в команде. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция

шаблонных способов действия. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Основной целью учебной дисциплины является формирование универсальной компетенции, которая предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с особенностями устного и письменного делового общения.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Русский язык и культура речи на предыдущей ступени образования, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию и др.

Изучение учебной дисциплины Деловой иностранный язык направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Деловое общение. Знакомство. Поиск работы. Устройство на работу. Деловая переписка. Деловые встречи. Переговоры. Презентация. Телефонные переговоры.

Коммуникативная практика:

- устная:

- Диалогическая и монологическая речь по теме «Знакомство», с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

- ситуационные задания на основе кейс-метода – ролевая игра: собеседование при устройстве на работу;

- публичное выступление с автобиографией;

- диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации по теме «Деловая встреча».

- ситуационные задания на основе кейс-метода – ролевая игра:

«Переговоры с бизнес партнёром/ спонсором/ инвестором», «Обсуждение повестки дня»;

- публичное выступление;

- Презентация материала по направлению (профилю) подготовки.
- диалог по теме «Проведение телефонных переговоров с разными целями».
- письменная:
 - составление собственного резюме, сопроводительного письма, автобиографии, заявления о приёме на работу.
 - составление деловых писем. Оформление конверта. Оформление служебной записки.
 - Повестка дня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).*

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Целями изучения учебной дисциплины: освоения дисциплины Русский язык и культура речи являются:

- теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения (в идеале элитарный) речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью;

- формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении русского языка на предыдущей ступени образования, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Этнопсихология и этнопедагогика и др.

Изучение учебной дисциплины Русский язык и культура речи направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Русский язык. Культура речи. История речевой культуры. Современный литературный язык. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный и этический аспекты речи. Функциональные стили. Культура научной речи студента. Этика и этикет в общении. Эффективное общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* (УК-4).

СОЦИОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Социология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

В структуре образовательного процесса Социология занимает особое место, так как эта дисциплина дает основные знания о сути общества, его структуре и сути социальных процессов, тенденциях современного развития общества, помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира. В образовательном процессе изучение Социологии значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотических чувств, способности правильно воспринимать разнообразие социальных процессов нашего общества.

Содержание учебной дисциплины содержательно и логически связано со следующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины Социология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Социология как наука. Сущность социума и общества. Индивид, человек, личность. Морфология, уровни, классификация культуры. Социальные отношения, взаимодействия и связи. Сущность и функции социальных институтов. Процесс социализации индивида. Страты и политические классы общества. Сущность социальных конфликтов, пути их разрешения.

Сущность и структура организаций и самоорганизаций, структура коллектива. Организации и самоорганизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Жизненная навигация изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цель - формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Логика, Русский язык и культура речи, Педагогика, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины Жизненная навигация направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План.

Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: **способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).**

ПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Педагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины Педагогика состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся универсальную компетенцию, обеспечивающую эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебных дисциплин Всеобщая история, Русский язык и культура речи, Логика и др. Педагогика содержательно и логически связана со следующими дисциплинами: Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др.

Изучение учебной дисциплины Педагогика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Содержание образования. Предмет и задачи теории обучения. Педагогические технологии. Средства обучения. Сущность процесса воспитания. Взаимоотношения коллектива и личности. Семья как

субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: **способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Введение в профессию изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Целью преподавания дисциплины Введение в профессию является изучение основных требований ФГОС ВО к личности и формирование общепрофессиональной компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей профессии педагога-психолога, развитие потребности самообразования, включение обучающихся в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Спецификой учебной дисциплины является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Анатомия и физиология человека, Психология общения и взаимодействия, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Проектирование образовательных программ, Педагогическая психология, Психология лидерства и др.

Изучение учебной дисциплины Введение в профессию направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики. Профессионализм и профессиональная компетентность. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть общепрофессиональной компетенцией: **способностью осуществлять**

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Целью является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития организма человека, о закономерностях формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе и формальную организацию специфических сенсорных путей; готовности обучающихся применять знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др.

Изучение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия и физиология ЦНС. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе дефектологического образования. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Общий план строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности ствола мозга. Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности надстволья.

Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности. Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Раздел 3. Анатомия и физиология сенсорной системы. Общий принцип работы сенсорных систем. Анатомия и физиология органов чувств.

Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).*

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Целью учебной дисциплины Психология общения и взаимодействия является формирование умений и развитие навыков применения знаний о психологических механизмах и закономерностях общения. Изучение учебной дисциплины направлено на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между людьми, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Введение в профессию, а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др.

Изучение учебной дисциплины Психология общения и взаимодействия направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).*

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Конфликтология и медиация изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Конфликтология и медиация относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Целью дисциплины является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе педагогической деятельности в области начального общего образования, в том числе в процессе педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также развитие таких личностных качеств студентов, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др., а также содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др.

Изучение учебной дисциплины Конфликтология и медиация направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Конфликтология как научная дисциплина. Управление конфликтами и медиация как функции менеджмента в образовательной организации. Социально-психологические причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Деятельностные, межличностные, ситуационные и внутриличностные причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтов в образовательной организации. Стратегии поведения оппонентов в конфликтных ситуациях и конфликтах в образовательной организации. Алгоритм, принципы и формы разрешения конфликтов в образовательной организации. Переговоры и медиация как формы разрешения конфликтов в образовательной организации. Психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 5 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам здоровья и здоровьесберегающей деятельности, сформировать у них целостные представления о здоровье, деятельности и технологиях здоровьесбережения детей с особыми возможностями здоровья; профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения.

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии содержательно и логически связана с учебной дисциплиной Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

Изучение учебной дисциплины Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. История развития идей о здоровье человека. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное). Общественное и индивидуальное здоровье. Состояние здоровья с позиций теорий личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Теоретические аспекты здоровьесбережения. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Современные подходы к проблеме здоровья подрастающего поколения. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).*

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Целью преподавания дисциплины Правовое обеспечение образования является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний нормативных правовых актов в области образования.

Содержание учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Логика, Русский язык и культура речи, Педагогика и др. Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология. Данная дисциплина изучается параллельно с Правоведением.

Изучение учебной дисциплины Правовое обеспечение образования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Управление системой образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – освоение обучающимися систематизированных знаний по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у обучающихся целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Общая и экспериментальная психология и др. Данная дисциплина содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Педагогическая психология и др. Дисциплина Психология развития и возрастная психология изучается параллельно с дисциплиной Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Изучение учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).***

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Педагогическая психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5

семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 5 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия. Дисциплина Педагогическая психология содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплиной Проектирование образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины Педагогическая психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности обучающихся. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).*

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Целью дисциплины Этнопсихология и этнопедагогика является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогике с целью осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ. Данная дисциплина содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и др. Дисциплина

Этнопсихология и этнопедагогика изучается параллельно с такими дисциплинами как Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Социальная психология, Психологическая служба в образовании и др.

Изучение учебной дисциплины Этнопсихология и этнопедагогика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности. Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этниодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).*

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 5 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - повышение уровня общепрофессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ. Дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии.

Изучение учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и специальной психологии направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесс их воспитания и обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).***

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ изучается

обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также умений по проектированию программ разных типов.

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ требует предварительного изучения следующих дисциплин: введение в профессию, правовое обеспечение образования, психология общения и взаимодействия и др.

Содержание учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогика, Введение в профессию, Факторы риска в психическом развитии ребенка и др. Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Педагогическая психология и Психология лидерства. Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психологическая служба в образовании и др..

Изучение учебной дисциплины Проектирование образовательных программ направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации. Структура и содержание образовательной программы. Проектирование образовательных методов и технологий. Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующей общепрофессиональной компетенцией: **способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты** (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства

образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 5 курсе.

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о педагогической диагностике и коррекции обучающихся в ходе профессиональной образовательной деятельности с ними.

Дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др. Данная дисциплина изучается параллельно с такими учебными дисциплинами как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Сущность понятия педагогической диагностики. Круг задач педагогической диагностики и область её применения. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения педагогических задач. Наблюдение как метод педагогической диагностики, его характеристика. Опросные методы в педагогической диагностике, их характеристика. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Педагогическая диагностика в образовательных системах. Педагогическая диагностика в дошкольном и школьном образовании. Педагогическая коррекция, ее содержание, задачи и методы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).***

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3

курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека, сформировать целостные представления о факторах, влияющих на здоровье детей, умения и навыки их учета при осуществлении педагогической деятельности.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Анатомия и физиология человека, Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, а содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии.

Изучение учебной дисциплины Медико-биологические и социальные основы здоровья детей направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы здоровья детей. Организм человека как сложная саморегулирующаяся система взаимосвязанных между собой структурных элементов, объединенных в несколько уровней организации: клеточный, тканевый, органнй, системный и организменный. Основные закономерности роста и развития организма человека. Общий план строения нервной системы. Строение и функции центральной нервной системы. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Физиология высшей нервной деятельности. Повреждающие факторы психического развития детей. Клинико-генетические аспекты здоровья. Психопатологические аспекты здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией – *способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*.

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины – овладение системой представлений о закономерностях функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, способах изучения этих явлений.

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Психологией развития и возрастной психологией, Социальной психологией, Педагогической психологией и др. Данная дисциплина изучается

параллельно с такими учебными дисциплинами как Основы психологии и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др. Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Жизненная навигация, Введение в профессию и др.

Изучение учебной дисциплины Общая и экспериментальная психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Психология как наука. История развития психологии. Мозг и психика. Психика и сознание. Основные направления и школы психологии. Личность. Теории личности. Деятельность человека. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Темперамент, характер. Эмоции и чувства. Мотивация. Воля. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические основы планирования, организации и проведения эксперимента. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Анализ и представление результатов психологического экспериментального исследования. Экспериментатор и морально-этические нормы проведения экспериментального исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией – *способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: освоение системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной

деятельности и специалистами в решении на междисциплинарном и межведомственном уровне профессиональных задач.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Психологическая служба в образовании, Социальная психология, Психология общения и взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в деятельности. Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Технология сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)*.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности

студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога.

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Изучение учебной дисциплины Основы психологии семьи и семейного воспитания направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Жизненные циклы семьи и воспитание детей. Психология эмоциональных отношений. Общая характеристика представлений о родительстве. Феномен родительства. Родительская любовь как основа воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительство и воспитание родителей. Семья, школа, педагог.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4).*

ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного воспитания, Общая и экспериментальная психология и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психология развития и возрастная психология, Этика, Социология, Командообразование и методы групповой работы.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, Медико-биологические и

социальные основы здоровья, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

Изучение учебной дисциплины Факторы риска в психическом развитии ребенка направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Психическое развитие. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов). Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – **способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование компетенций педагога-психолога в сфере психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогика, Жизненная навигация и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психология развития и возрастная психология, Этика, Командообразование и методы групповой работы и др., Психологическая служба в образовании.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7)*.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психология одаренного ребенка, Социальная психология, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогическая диагностика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики (ППД) в психологии и в образовании. Задачи, принципы и виды ППД развития. История развития методов изучения детей за рубежом и в России. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы. Организация обследования ребенка в ПМПК. Программа психологического изучения семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии: задачи, направления и методы диагностической работы.

Задачи, принципы и виды ППД в образовании. Психологическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога ДОУ. Психолого-педагогическая

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание диагностической работы педагога-психолога в школе. Диагностика школьных трудностей. Профорientационная работа педагога-психолога. Диагностика семьи как основа психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1).*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая коррекция изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая коррекция относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение студентами основных методов психокоррекции и знаниями о возможностях их применения в психолого-педагогической практике, развитие профессионального мировоззрения студентов и профессионально значимых качеств.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психология одаренного ребенка, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика и др.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогическая коррекция направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-2).*

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Социальная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Социальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины направлена на профессиональную подготовку студентов-психологов, на формирование у них позитивно-ценностного отношения к социальной психологии, мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психология одаренного ребенка, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины Социальная психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Социальная психология как одна из базовых отраслей психологического знания. Объект, предмет, проблематика и методы Социальной психологии. История развития Социальной психологии. Психология социального взаимодействия и общения. Психологическая структура, виды и закономерности общения. Средства общения. Социально-психологические процессы, явления и механизмы, возникающие в общении. Личность как объект и предмет социальной

психологии. Социально-психологические особенности личности. Психическая регуляция поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические процессы личности. Социальная психология социальных групп. Социальная психология коллектива. Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)*.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психологическая служба в образовании изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психологическая служба в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического педагога-психолога и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Социальная психологи, Психология одаренного ребенка, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины Психологическая служба в образовании направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования. Предмет и задачи психологической службы образования. Цели и основные средства решения задач психологической службы образования. Квалификационная характеристика и профессиональная этика практического психолога образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Система управления психологической службой образования. Экспертиза и аттестация

деятельности педагогов-психологов и психологических служб образовательных учреждений. Основные виды деятельности практического психолога образования. Профессиональная компетентность педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)*.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы психолого-педагогического сопровождения семьи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Основы психолого-педагогического сопровождения семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения и др.

Изучение учебной дисциплины Основы психолого-педагогического сопровождения семьи направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в Сущность семьи. Функции семьи. Семья как система. Структура семейной системы. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Изучение семейной системы.

Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Любовь в браке. Виды любви. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости.

Семейные трудности и проблемы: сущность и причины. Характеристика проблемных и дисфункциональных семей. Психология измены и ревности.

Сущность и факторы семейного неблагополучия. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены.

Семейное воспитание. Типы воспитания. Типы детско-родительских отношений. Материнство. Стили детско-родительских отношений. Типы отношения к ребенку в семье. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.

Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4).*

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Клиническая психология детей и подростков изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о клинической психологии детей и подростков, основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков, об основных разделах клинической психологии детского возраста, роли клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Клиническая психология детей и подростков направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Роль стресса и его патогенность. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Детско-подростковые психические расстройства. Методологические основы детской нейропсихологии. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального и атипичного развития. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Классификация психосоматических расстройств. Клинические: характеристика и проявления в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1).*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование компетентности обучающихся в решении психолого-педагогических задач.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность»

(код А/03.6).

Содержание дисциплины

Роль психологии и педагогики в деятельности и профессионализме педагога-психолога, решение психолого-педагогических задач. Конструирование психолого-педагогической деятельности. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Прогнозирование в психолого-педагогической деятельности. Проектирование в психолого-педагогической деятельности. Игра как форма проективной деятельности. Технологии развития креативности педагога. Педагогическое общение. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1)*.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Физкультурно-оздоровительные технологии изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Физкультурно-оздоровительные технологии является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Целью преподавания дисциплины Физкультурно-оздоровительные технологии является:

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- формирование физической культуры личности;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплине Физкультурно-оздоровительные технологии предшествует изучение дисциплины Физическая культура и спорт. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История, возникновение, развитие и современное состояние выбранной для овладения физкультурно-оздоровительной технологии (танцевальная аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, оздоровительная аэробика - подготовительная группа, оздоровительная гимнастика - СМГ, оздоровительное плавание).

Историческая справка о возникновении и развитии. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности. Классификация видов.

Классификация и терминология физкультурно-оздоровительной технологии.

Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Обеспечение техники безопасности на занятиях.

Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Участие в соревнованиях.

Практические занятия выбранной для овладения физкультурно-оздоровительной технологии.

Использование средств физкультурно-оздоровительной технологии в рекреационной деятельности.

Выполнение нормативов общей физической подготовки и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: **способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).**

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Спортивная подготовка изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Спортивная подготовка является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Целью преподавания дисциплины Спортивная подготовка является:

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- формирование физической культуры личности;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплине Спортивная подготовка предшествует изучение дисциплины Физическая культура и спорт.

Изучение учебной дисциплины Спортивная подготовка направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История, возникновение, развитие и современное состояние выбранного для овладения вида спорта: атлетическая гимнастика, гиревой спорт, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, дартс), многоборье ГТО.

Историческая справка. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Методические особенности. Классификация видов.

Классификация и терминология вида спорта. Правила проведения соревнований.

Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка.

Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Обеспечение техники безопасности на занятиях. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Участие в соревнованиях. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений вида спорта. Использование средств вида спорта в рекреационной деятельности. Использование средств вида спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Выполнение нормативов общей физической подготовки и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: **способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).**

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Методы активного социально-психологического обучения изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Методы активного социально-психологического обучения является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления

о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные методы активного обучения в педагогической деятельности в дошкольном образовании.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология стресса, Клиническая психология детей и подростков, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и др.

Изучение учебной дисциплины Методы активного социально-психологического обучения направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Имитационные и неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Игровые и неигровые методы активного обучения. Особенности использования методов активного социально-психологического обучения в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Классификация игровых методов активного обучения. Сюжетно-ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения в группах детей дошкольного возраста. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Дидактические игры. Организация и проведение игры в группе детей дошкольного возраста. Развитие способности воспитателя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Общее представление о социально-психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Игры-упражнения и игры-тренинги, особенности их проведения с детьми дошкольного возраста.

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Анализ конкретных ситуаций: содержание и особенности применения в группе детей дошкольного возраста. Особенности развития способности воспитателя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в процессе использования методов активного социально-психологического обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)*.

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Тренинг педагогического общения изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Тренинг педагогического общения является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о психологических закономерностях педагогического общения, развитие коммуникативной компетентности.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология стресса, Клиническая психология детей и подростков, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и др.

Изучение учебной дисциплины Тренинг педагогического общения направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы общения. Структура общения. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Характеристика и специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения. Психология эффективного педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения. Понимание в общении. Восприятие в общении. Техники активного слушания. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Структура коммуникативной компетентности педагога. Признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога. Коммуникативные способности в структуре педагогических способностей педагога. Пути развития коммуникативной компетентности. Сущность проблем педагогического общения. Классификация затруднений в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Психология обмана. Конфликты в педагогическом общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)*.

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения, воспитания, психокоррекции.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Социальная психология, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Конфликтология и медиация.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Психология одаренного ребенка направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей.

Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по

А.Ф.Лазурскому. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ДПК-6).*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о решении комплексных задач в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация

учащихся направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы профориентологии. Исторические этапы развития профориентологического знания. Общая характеристика профориентологической деятельности. Принципы и методы профориентологии (наблюдение, эксперимент, опрос, экспертная оценка, самонаблюдение, тестирование и др.). Отечественные и зарубежные подходы и концепции. Психолого-педагогическая концепция профессионализации личности и ее значение для профориентационной деятельности. Профориентология как научное знание о профессиональном и личностном самоопределении. Психологическое содержание профессионального самоопределения. Взаимосвязь личностного развития человека и его трудовой деятельности. Роль социализации личности в процессе профессионально-личностного самоопределения. Профессиональная ориентация в образовательной среде. Основные направления профориентологии - профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. Профориентация и профконсультирование учащихся. Методы профориентационной деятельности в образовательной среде. Современные подходы к организации профориентационной и профконсультативной работы среди учащихся. Принципы организации и проведения профориентации, профконсультации, профотбора. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профессионально-рефлексивный практикум как средство групповой профконсультационной работы: диагностические, коррекционные и развивающие возможности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ДПК-6).*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: усвоение основных научных подходов к объяснению факторов и механизмов генезиса аддиктивного и девиантного поведения; формирование готовности обучающихся применять методы профилактической работы.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Понятие отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. Матрица социальных девиаций: классификация типов девиантного поведения. Механизм отклонения поведения. Теории девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Суицидальное поведение. Проституция. Насилие в детстве и психологические последствия. Психологическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).*

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология отклоняющегося поведения изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология отклоняющегося поведения является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: систематизация знаний по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и прикладным проблемам психологии отклоняющегося поведения; формирование целостных представлений о сущности, содержании, детерминации и особенностях отклоняющегося поведения; освоение современных технологий, методов и методик диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психология стресса и др.

Изучение учебной дисциплины Психология отклоняющегося поведения направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Введение в психологию отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Соотношение биологического и социального в поведении человека. Суицидальное поведение. Проституция. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Отклоняющееся поведение на почве сексуальных заболеваний. Отклоняющееся поведение как социально – психологическая проблема. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с отклоняющимися формами поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – ***способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).***

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология стресса изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология стресса является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование готовности студентов к использованию знаний о механизмах поведения человека в стрессовой ситуации, а также развитие таких личностных качеств, как способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Анатомия и физиология человека, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование

субъектов образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогический практикум и др.

Изучение учебной дисциплины Психология стресса направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса. Методологические подходы к изучению психологии стресса. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса. Негативные последствия длительного стресса. Психотравмирующий стресс и его последствия. Механизмы преодоления стресса и его последствий. Методы диагностики последствий стресса. Методы повышения стрессоустойчивости.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7)*.

ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Учебная дисциплина Психология критических ситуаций изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Учебная дисциплина Психология критических ситуаций является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование готовности студентов к использованию знаний о критических ситуациях и поведении человека в критических ситуациях, освоение методов оказания психологической помощи людям, находившимся в критических ситуациях.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Анатомия и физиология человека, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Психология

здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогический практикум и др.

Изучение учебной дисциплины Психология критических ситуаций направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Критические ситуации как предмет психологического исследования. Факторы возникновения критической ситуации. Критическая ситуация как источник стресса и психотравмирующего стресса. Особенности реагирования и поведения человека в критической ситуации. Психологическая помощь людям, находившимся в критических ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7).*

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель - теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Дисциплина ФТД-02 «Основы вожатской деятельности» включена в перечень дисциплин ОП «Факультативы», изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме обучения – на 5 курсе.

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Психолого- педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной компетенцией: *способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1).*

ЭТИКА

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

Дисциплина Этика относится к ФТД. Факультативы учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Основой изучения этики являются учебные дисциплины – Логика, Русский язык и культура речи, История России, Всеобщая история. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Управление проектной деятельностью, Психология лидерства и др.

Изучение учебной дисциплины Этика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет этики. Происхождение морали. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности. Этика Средневековья. Религиозная этика. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. Этика XX – начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной компетенцией: *способностью стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2).*