



## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная практика: ознакомительная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью учебной практики: ознакомительной практики является получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – учебная практика. Тип практики: ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Учебная практика: ознакомительная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Учебная практика: ознакомительная практика» относится к обязательной части и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует учебной практике: ознакомительной практике освоение учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за учебной практикой: ознакомительной практикой освоение учебных дисциплин: Проектирование образовательных программ, Этнопсихология и этнопедагогика и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)*

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p><b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</b></p>	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-31
	содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-32
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-33
	схему взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1-34
	сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог	ОПК-1-35
	принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-36
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-У1
	определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути	ОПК-1-У2
	давать оценку профессиональной деятельности педагога- психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики	ОПК-1-У3
	планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления	ОПК-1-У4
	информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-1-У5
	давать рефлексивную оценку своих действий	ОПК-1-У6
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В1
приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В2	

	приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В3
	приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога	ОПК-1-В4
	методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога- психолога	ОПК-1-В5
	методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-	ОПК-1-В6
<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</b>	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-31
	содержание духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-32
	сущность базовых национальных ценностей	ОПК-4-33
	закономерности формирования базовых национальных ценностей	ОПК-4-34
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-35
	ценностные ориентации обучающихся	ОПК-4-36
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	подбирать методики для изучения базовых ценностей личности	ОПК-4-У1
	осуществлять исследование базовых ценностей личности	ОПК-4-У2
	разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК-4-У3
	осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание	ОПК-4-У4
	учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-У5
	учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-У6
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами планирования воспитательных мероприятий	ОПК-4-В1
приемами организации воспитательных мероприятий	ОПК-4-В2	
приемами анализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В3	
приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В4	
приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-В5	

	приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-В6
--	--	----------

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1 курс	6	216	6	4	1,7	0,3	3,7	206,3	Зачет с оценкой

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	ОПК-1-з1-6, ОПК-4-з1-6
2.	Основной этап	156,3					156,3	ОПК-1-у1-6, ОПК-4-у1-6
3.	Заключительный этап	36					36	ОПК-1-в1-6, ОПК-4-в1-6
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Подготовительный этап .**

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

### **Тема 2. Основной этап .**

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

### **Тема 3. Заключительный этап .**

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

### **Тема 4. Промежуточная аттестация .**

Предоставление отчетной документации по практике

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ДФ АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет».

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Задание 1. В чем сущность профессиональной деятельности педагога-психолога?
2	ОПК-1-31	
3	ОПК-1-32	Задание 2. В чем содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
4	ОПК-1-32	
5	ОПК-1-33	Задание 3. Каковы нормативные правовые акты в сфере образования?
6	ОПК-1-33	
7	ОПК-1-34	Задание 4. Какова схема взаимодействия участников образовательного процесса ?
8	ОПК-1-34	
9	ОПК-1-35	Задание 5. Какова сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог?
10	ОПК-1-35	
11	ОПК-1-36	Задание 6. Каковы принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога
12	ОПК-1-36	
13	ОПК-4-31	Задание 7. В чем сущность духовно-нравственного воспитания?
14	ОПК-4-31	
15	ОПК-4-32	Задание 8. Что включает содержание духовно-нравственного воспитания?
16	ОПК-4-32	
17	ОПК-4-33	Задание 9. В чем сущность базовых национальных ценностей?
18	ОПК-4-33	
19	ОПК-4-34	Задание 10. Каковы закономерности формирования базовых национальных ценностей?
20	ОПК-4-34	
21	ОПК-4-35	Задание 11. Раскройте возрастные особенности обучающихся
22	ОПК-4-35	
23	ОПК-4-36	Задание 12. Раскройте содержание ценностных ориентаций
24	ОПК-4-36	

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Задание 13. Определите цель и предложите план профессиональной деятельности педагога-психолога
26	ОПК-1-У1	
27	ОПК-1-У2	Задание 14. Определите индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути
28	ОПК-1-У2	
29	ОПК-1-У3	Задание 15. Дайте оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики
30	ОПК-1-У3	

31	ОПК-1-У4	Задание 16. Предложите план организации профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления
32	ОПК-1-У4	
33	ОПК-1-У5	Задание 17. Проинформируйте участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
34	ОПК-1-У5	
35	ОПК-1-У6	Задание 18. Дайте рефлексивную оценку своих действий на практике
36	ОПК-1-У6	
37	ОПК-4-У1	Задание 19. подберите методики можно использовать для изучения базовых ценностей личности.
38	ОПК-4-У1	
39	ОПК-4-У2	Задание 20. Исследуйте базовые ценности личности
40	ОПК-4-У2	
41	ОПК-4-У3	Задание 21. Разработайте схему взаимодействия с участниками образовательного процесса
42	ОПК-4-У3	
43	ОПК-4-У4	Задание 22. Осуществите или примите участие в просветительском мероприятии, направленном на духовно-нравственное воспитание
44	ОПК-4-У4	
45	ОПК-4-У5	Задание 23. Определите возрастные особенности обучающихся, которые надо учитывать при планировании воспитательного мероприятия
46	ОПК-4-У5	
47	ОПК-4-У6	Задание 24. Определите интересы и ценностные ориентации обучающихся, которые надо учитывать при планировании воспитательного мероприятия
48	ОПК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Задание 25. Определите пути поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога
50	ОПК-1-В1	
51	ОПК-1-В2	Задание 26. Определите способы сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога
52	ОПК-1-В2	
53	ОПК-1-В3	Задание 27. Определите пути подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога
54	ОПК-1-В3	
55	ОПК-1-В4	Задание 28. Подготовьте материалы для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога
56	ОПК-1-В4	
57	ОПК-1-В5	Задание 29. Проведите самооценку своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога
58	ОПК-1-В5	
59	ОПК-1-В6	Задание 30. Проанализируйте мероприятие в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога
60	ОПК-1-В6	
61	ОПК-4-В1	Задание 31. Составьте план воспитательного мероприятия или проанализируйте действующий план воспитательного мероприятия. Выделите цель и основные этапы мероприятия.



62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Задание 32. Составьте план подготовки к проведению воспитательного мероприятия.
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Задание 33. Дайте психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Задание 34. Дайте самоанализ воспитательного мероприятия
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Задание 35. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Задание 36. Дайте рекомендации по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия
72	ОПК-4-В6	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-31	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-31	
3	ОПК-1-32	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-32	
5	ОПК-1-33	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-33	
7	ОПК-1-34	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-34	
9	ОПК-1-35	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-35	
11	ОПК-1-36	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-36	
13	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16

20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
30	ОПК-1-В3	
31	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
36	ОПК-1-В6	
37	ОПК-4-31	Приложение 5. Задание 7
38	ОПК-4-31	
39	ОПК-4-32	Приложение 5. Задание 8
40	ОПК-4-32	
41	ОПК-4-33	Приложение 5. Задание 9
42	ОПК-4-33	
43	ОПК-4-34	Приложение 5. Задание 10
44	ОПК-4-34	
45	ОПК-4-35	Приложение 5. Задание 11
46	ОПК-4-35	
47	ОПК-4-36	Приложение 5. Задание 12
48	ОПК-4-36	
49	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
50	ОПК-4-У1	
51	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
52	ОПК-4-У2	
53	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
70	ОПК-4-В5	

71	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
72	ОПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-31	
3	ОПК-1-32	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-32	
5	ОПК-1-33	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-33	
7	ОПК-1-34	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-34	
9	ОПК-1-35	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-35	
11	ОПК-1-36	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-36	
13	ОПК-4-31	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-4-31	
15	ОПК-4-32	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-4-32	
17	ОПК-4-33	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-4-33	
19	ОПК-4-34	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-4-34	
21	ОПК-4-35	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-4-35	
23	ОПК-4-36	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-4-36	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16

8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
24	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
22	ОПК-4-В5	

23	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
24	ОПК-4-В6	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<http://www.psychological.ru/> Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться в Домодедовском филиале АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебной практики: ознакомительной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Авторы (составители): к.псих.н, доцент Лихачева Э.В., к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.