

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECB4C7F21AC

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен с 18.01.2022 по 25.02.2023



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Домодедовского филиала
АНО ВО «Российский новый университет»
В.Н. Гуляев
«14» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 14 января 2022г, протокол №6

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»:

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Г. Грибанова

Домодедово
2022год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: педагогической практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе. Вид практики – производственная практика. Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Предшествует производственной практике: педагогической практике освоение учебных дисциплин: Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: педагогической практикой освоение учебных дисциплин:

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др. и прохождение производственных практик:

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)*

- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в*

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<u>Знать:</u>	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-31
	литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-32
	сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-33
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-34
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-35
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-36
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-37
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-38
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы,	ОПК-2-39

	отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-310
	сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-311
	сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-312
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-313
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-314
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-315
	документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-316
	литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-317
	сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-318
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-319
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-320
	сущность разработки и планирования реализации	ОПК-2-321

	дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-322
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-323
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-324
	алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-325
	сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-326
	сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-327
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-328
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-329
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-330
	<u>Уметь:</u>	
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У1
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У2

	технологий)	
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У3
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У4
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У5
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У6
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У7
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У8
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У9
	участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У10
	участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У11
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У12
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У13

	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У14
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У15
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У16
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У17
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У18
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У19
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У20
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У21
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У22
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У23
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У24

	участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У25
	участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У26
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У27
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У28
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У29
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У30
	<u>Владеть:</u>	
	приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В1
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В2
	приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В3
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В4
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В5
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В6
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В7
	приемами организации взаимодействия обучающихся при	ОПК-2-В8

	реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В9
	методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В10
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В11
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В12
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В13
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В14
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В15
	приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В16
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В17
	приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В18
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В19
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации	ОПК-2-В20

	дополнительной образовательной программы	
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B21
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-B22
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B23
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B24
	методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B25
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B26
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B27
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B28
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B29
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-B30
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знать:	
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-31
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-32

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-33
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-34
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-35
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-36
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-37
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-38
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-39
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-310
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-311
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-312
	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-313
	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-314

	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-325
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-326
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-327
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-328
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-329
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-330
	<u>Уметь:</u>	
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4

	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У7
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У8
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У9
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У10
	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У11
	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У12
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У13
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У14

	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У15
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У17
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У18
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У19
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У20
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У21
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У22
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У23

	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У24
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У25
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У26
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У27
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У28
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У29
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У30
	<u>Владеть:</u>	
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3-В4

	при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В7
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В8
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В9
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В10
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В11
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В12
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В13
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В14

	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В15
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В16
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В17
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В18
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В19
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В20
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В21
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В22
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной	ОПК-3-В23

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B24
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B25
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B26
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B27
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B28
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B29
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-B30
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать:	
	цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-31
	алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-32
	алгоритм проведения исследования потребности в	ОПК-4-33

	проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	
	суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-34
	базовые национальные ценности	ОПК-4-35
	документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-36
	литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-37
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-38
	способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-39
	образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-310
	образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-311
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-312
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-313
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-314
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-315
	пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-316
	пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-317
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-318
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного	ОПК-4-319

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-320
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-321
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-322
	алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-323
	суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-324
	роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-325
	роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-326
	пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-327
	виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-328
	пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-329
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-330
	<u>Уметь:</u>	
	определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У1
	принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
	принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У3
	принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У4

	характеризовать базовые национальные ценности	ОПК-4-У5
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У7
	характеризовать возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-У8
	характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-У9
	характеризовать образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-У10
	характеризовать образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-У11
	учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У12
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знать: сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-31
	сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования	ОПК-9-32
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме	ОПК-9-33
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-34
	сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-35
	сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-36
	сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint	ОПК-9-37
	пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-38
	развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-39
	виды визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-310
	виды видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-311
	виды аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-312
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-313
	возможности использования информационных технологий	ОПК-9-314

	в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-315
	требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога	ОПК-9-316
	поисковые системы в Интернете	ОПК-9-317
	виды материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-318
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-319
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-320
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-321
	сайты с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-322
	диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-323
	особенности сайтов образовательных организаций	ОПК-9-324
	документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-325
	особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-326
	требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-327
	требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-329
	источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-328
	электронные библиотеки	ОПК-9-330
	Уметь: использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У1
	использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-У2
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-У3
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-У4
	использовать программу Microsoft Paint для обработки	ОПК-9-У5

	различных рисунков и фотографий	
	использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У6
	использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-У7
	осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У8
	использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У9
	осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-У10
	осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-У11
	осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-У12
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-У13
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-У14
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-У15
	использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У16
	осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-У17
	осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-У18
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-У19
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-У20
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-У21
	осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-У22
	применять диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-У23
	анализировать сайт образовательной организации	ОПК-9-У24
	анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-У25
	анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У26
	формулировать предложения по контенту интернет-	ОПК-9-У27

	странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	
	формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У28
	осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-У29
	осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-У30
	Владеть: алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В1
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-В2
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-В3
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-В4
	алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В5
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В6
	алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-В7
	приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В8
	алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В9
	алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-В10
	алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-В11
	алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-В12
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-В13
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-В14
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-В15
	алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В16
	приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-В17

	приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-B18
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-B19
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-B20
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-B21
	приемами поиска диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-B22
	приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-B23
	приемами анализа сайта образовательной организации	ОПК-9-B24
	приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-B25
	приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B26
	приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B27
	приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-B28
	приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-B29
	приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-B30

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики составляет 30 зачетных единиц (20 недель).

1-я Педагогическая практика - 8 недель

2-я Педагогическая практика - 12 недель

Форма контроля - зачет с оценкой.

Общий объем практики.

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7
		3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

1	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет	Конс	экзамен			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

4 семестр, 2 курс (1 часть -8 недель)											
1.	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	18	4	4						14	
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	372,3								372,3	ОПК-2-31-30, ОПК-3-31-30, ОПК-4-31-30; ОПК-9-31-30; ОПК-2-У1-30, ОПК-3-У1-30, ОПК-4-У1-30 ОПК-2-В1-30, ОПК-3-В1-30, ОПК-4-В1-30 ОПК-9-В1-30
3.	Заключительный этап	36								36	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3				3,7
	ИТОГО:	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7

5 семестр, 3 курс (2 часть – 12 недель)											
1	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	18	4	4						14	
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	588,3								588,3	ОПК-2-31-30, ОПК-3-31-30, ОПК-4-31-30; ОПК-9-31-30; ОПК-2-У1-30, ОПК-3-У1-30, ОПК-4-У1-30 ОПК-2-В1-30, ОПК-3-В1-30, ОПК-4-В1-30 ОПК-9-В1-30
	Заключительный этап	36								36	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2			1,7	0,3				3,7
	ИТОГО:	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
	Итого за 2 педагогические практик	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

Тема 5. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 6. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 7. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

ОПК-2-31

Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-32

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-33

Раскройте сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-34

Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-35

В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?

ОПК-2-36

В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся?

ОПК-2-37

Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-38

Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-39

В чем сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-310

Каков алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-311

Охарактеризуйте сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-312

Охарактеризуйте сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-313

Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-314

Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-315

Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-316

Перечислите документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-317

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-318

В чем сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-2-319

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-2-320

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?

ОПК-2-321

Раскройте сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-322

Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся?

ОПК-2-323

Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-324

Охарактеризуйте сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-325

Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-326

Охарактеризуйте сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-327

В чем сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?

ОПК-2-328

Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-329

Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-330

Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-31

Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-32

Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-33

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-34

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-35

Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-36

Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-3-37

Охарактеризуйте сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-38

Охарактеризуйте сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми

ОПК-3-322

Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-323

Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-324

Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-325

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-326

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-327

Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-328

Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-329

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-3-330

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

ОПК-4-31

Какова суть целей мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся?

ОПК-4-32

Охарактеризуйте алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-33

Охарактеризуйте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-34

Раскройте суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4-35

Перечислите базовые национальные ценности
ОПК-4-36

Перечислите документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-37

Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-38

Перечислите возрастные особенности обучающихся
ОПК-4-39

Перечислите способности, склонности и интересы обучающихся
ОПК-4-310

Перечислите образовательные результаты обучающихся
ОПК-4-311

Перечислите образовательные потребности обучающихся
ОПК-4-312

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-313

Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-314

Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-315

Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-316

Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-317

Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-318

Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-319

Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-320

Каков алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-321

Какова сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
ОПК-4-322

Какова сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-323

Охарактеризуйте алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-324

Какова суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-325

Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-326

Какова роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-327

Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-328

Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-4-329

Перечислите виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-330

Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

ОПК-9-31

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-32

Раскройте сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования

ОПК-9-33

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме

ОПК-9-34

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм

ОПК-9-35

Раскройте сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий

ОПК-9-36

Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий

ОПК-9-37

Раскройте сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint

ОПК-9-38

Каковы пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-9-39

Каковы развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?

ОПК-9-310

Назовите виды визуального контента в системе Интернет

ОПК-9-311

Назовите виды видео-контента в системе Интернет

ОПК-9-312

Назовите виды аудио-контента в системе Интернет

ОПК-9-313

Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами?

ОПК-9-314

Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся?

ОПК-9-315

Назовите возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками

ОПК-9-316

Каковы требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога?

ОПК-9-317

Назовите поисковые системы в Интернете

ОПК-9-318

Назовите виды материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-319

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-320

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-321

Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-322

Назовите сайты с диагностическими методиками в системе Интернет

ОПК-9-323

Назовите диагностические методики в системе Интернет

ОПК-9-324

Каковы особенности сайтов образовательных организаций?

ОПК-9-325

Назовите документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации?

ОПК-9-326

Каковы особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?

ОПК-9-327

Перечислите требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-328

Каковы требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?

ОПК-9-329

Перечислите источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-330

Какие Вы знаете электронные библиотеки?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

ОПК-2-У1

Изучите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У2

Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У3

Предложите пути оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У4

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У5

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся

ОПК-2-У6

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-У7

Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-У8

Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У9

Предложите пути взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У10

Примите участие в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У11

Предложите пути оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У12

Предложите рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У13

Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У14

Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У15

Проинформируйте о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У16

Изучите документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У17

Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У18

Проведите оценку планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У19

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-2-У20

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся

ОПК-2-У21

Предложите пути разработки и планирования дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся

ОПК-2-У22

Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2-У23

Предложите пути организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У24

Предложите пути организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У25

Примите участие в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У26

Примите участие в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У27

Разработайте рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У28

Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У29

Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-У30

Предложите пути информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-У1

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У2

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У3

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У4

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У5

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У6

Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-У7

Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У8

Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У9

Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У10

Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У11

Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У12

ОПК-3-У25

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У26

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У27

Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У28

Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У29

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-У30

Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-У1

Определите цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У2

Примите участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У3

Примите участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У4

Примите участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-У5

Охарактеризуйте базовые национальные ценности

ОПК-4-У6

Примите участие в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У7

Примите участие в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У8

Охарактеризуйте возрастные особенности обучающихся

ОПК-4-У9

Охарактеризуйте способности, склонности и интересы обучающихся

ОПК-4-У10

Охарактеризуйте образовательные результаты обучающихся

ОПК-4-У11

Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся

ОПК-4-У12

Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У13

Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У14

Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У15

Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У16

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У17

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У18

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У19

Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У20

Дайте рекомендации о том, как участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У21

Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У22

Примите участие в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У23

Примите участие в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У24

Примите участие в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У25

Примите участие в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-У26

Примите участие в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-У27

Предложите текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-У28

Предложите демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-У29

Примите участие в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4-У30

Примите участие в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-9-У1

Используйте программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
ОПК-9-У2

Используйте программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования
ОПК-9-У3

Используйте программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме
ОПК-9-У4

Используйте программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм
ОПК-9-У5

Используйте программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий
ОПК-9-У6

Используйте программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий
ОПК-9-У7

Используйте программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации
ОПК-9-У8

Осуществите поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
ОПК-9-У9

Используйте использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
ОПК-9-У10

Осуществите поиск визуального контента в системе Интернет
ОПК-9-У11

Осуществите поиск видео-контента в системе Интернет
ОПК-9-У12

Осуществите поиск аудио-контента в системе Интернет
ОПК-9-У13

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами
ОПК-9-У14

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся
ОПК-9-У15

Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
ОПК-9-У16

Используйте электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-У17

Осуществите поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем

ОПК-9-У18

Осуществите поиск материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-У19

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-У20

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-У21

Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-У22

Осуществите поиск диагностических методик в системе Интернет

ОПК-9-У23

Примените диагностические методики в системе Интернет

ОПК-9-У24

Проанализируйте сайт образовательной организации

ОПК-9-У25

Проанализируйте документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации

ОПК-9-У26

Проанализируйте интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У27

Сформулируйте предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У28

Дайте предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-У29

Осуществите поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-У30

Осуществите поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

ОПК-2-В1

Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В2

Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В3

Составьте схему оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В4

Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В5

Составьте алгоритм определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В6

Составьте схему определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В7

Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы

ОПК-2-В8

Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В9

Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В10

Составьте алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В11

Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В12

Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В13

Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В14

Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В15

Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В16

Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В17

Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В18

Составьте алгоритм оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-В19

Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы

ОПК-2-B20

Составьте схему определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы

ОПК-2-B21

Составьте алгоритм определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы

ОПК-2-B22

Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы

ОПК-2-B23

Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B24

Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B25

Составьте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B26

Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B27

Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B28

Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B29

Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2-B30

Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-B1

Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B2

Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B3

Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-B4

Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-В5

Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-В6

Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3-В7

Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В8

Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В9

Составьте алгоритм организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В10

Составьте алгоритм организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В11

Составьте алгоритм реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В12

Составьте алгоритм реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В13

Составьте схему оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В14

Составьте схему оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В15

Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В16

Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В17

Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В29

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3-В30

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-В1

Составьте алгоритм постановки цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-В2

Составьте схему планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-В3

Составьте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-В4

Составьте схему оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4-В5

Составьте схему оценки базовые национальные ценности

ОПК-4-В6

Составьте схему анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В7

Составьте алгоритм поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В8

Составьте схему сбора информации о возрастных особенностях обучающихся

ОПК-4-В9

Составьте схему сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся

ОПК-4-В10

Составьте схему оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-4-В11

Составьте схему анализа образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4-В12

Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В13

Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В14

Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В15

Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В16

Составьте алгоритм образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В17

Составьте алгоритм учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В18

Составьте алгоритм образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В19

Составьте алгоритм учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В20

Составьте схему планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В21

Составьте схему организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В22

Составьте схему организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В23

Составьте схему реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В24

Составьте алгоритм оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В25

Составьте схему разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В26

Составьте схему разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В27

Составьте алгоритм работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В28

Составьте алгоритм изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В29

Составьте схему информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-В30

Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9-В1

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-В2

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования

ОПК-9-В3

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме

ОПК-9-В4

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм

ОПК-9-В5

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий

ОПК-9-В6

Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий

ОПК-9-В7

Составьте алгоритм использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации

ОПК-9-В8

Составьте алгоритм поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-В9

Составьте алгоритм использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9-В10

Составьте алгоритм поиска визуального контента в системе Интернет

ОПК-9-В11

Составьте алгоритм поиска видео-контента в системе Интернет

ОПК-9-В12

Составьте алгоритм поиска аудио-контента в системе Интернет

ОПК-9-В13

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами

ОПК-9-В14

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся

ОПК-9-В15

Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками

ОПК-9-В16

Составьте алгоритм использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога

ОПК-9-В17

Составьте алгоритм поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем

ОПК-9-В18

Составьте алгоритм поиска материалов для самообразования в системе Интернет

ОПК-9-В19

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет

ОПК-9-В20

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет

ОПК-9-B21

Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет

ОПК-9-B22

Составьте алгоритм поиска диагностических методик в системе Интернет

ОПК-9-B23

Составьте алгоритм работы с диагностическими методиками в системе Интернет

ОПК-9-B24

Составьте алгоритм анализа сайта образовательной организации

ОПК-9-B25

Составьте алгоритм анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации

ОПК-9-B26

Составьте алгоритм анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B27

Составьте алгоритм подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B28

Составьте алгоритм оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации

ОПК-9-B29

Составьте алгоритм поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет

ОПК-9-B30

Составьте алгоритм поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

ОПК-2-з1-30 Приложение 5. Задание 1-30

ОПК-2-у1 -30 Приложение 5. Задание 121-150

ОПК-2-в1-30 Приложение 5. Задание 241-270

ОПК-3-з1-30 Приложение 5. Задание 31-60

ОПК-3-у1-30 Приложение 5. Задание 151-180

ОПК-3-в1-30 Приложение 5. Задание 271-300

ОПК-4-з1-30 Приложение 5. Задание 61-90

ОПК-4-у1-30 Приложение 5. Задание 181-210

ОПК-4-в1-30 Приложение 5. Задание 301-330
ОПК-9-з1-30 Приложение 5. Задание 91-120
ОПК-9-у1-30 Приложение 5. Задание 211-240
ОПК-9-в1-30 Приложение 5. Задание 331-360

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

См. раздел 6.1

Задания для оценки умений.

См. раздел 6.2

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

См. раздел 6.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. —

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ». Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме. С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: педагогическая практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы. Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса. Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Авторы (составители): кандидат псих. наук, заведующий кафедрой Лихачева Э.В., к.пед.н., доцент Грибанова Ю.Г.