

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 08557B9E1021AE10B9437ECB4C7F21AC

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен с 18.01.2022 по 25.02.2023

РОСНОУ

ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Домодедовского филиала
АНО ВО «Российский новый университет»
В.Н. Гуляев
«14» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 14 января 2022г, протокол №6

Заведующий кафедрой «Психолого-педагогического образования»:

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Г. Грибанова

Домодедово
2022год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель производственной практики: преддипломной практики – актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи практики:

- освоение диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности педагога-психолога;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионального мировоззрения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: преддипломной практике освоение учебных дисциплин: Этнопсихология и этнопедагогика, Общая и экспериментальная психология, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Клиническая психологи детей и подростков, Психолого-педагогический практикум и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: (преддипломной) практикой освоение учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др., Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)
- Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)
- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)
- Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)
- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)
- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)
- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)
- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код показателя результатов обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)	Знать: психологические особенности развития обучающихся.	ПК-1-З1
	Уметь: оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка.	ПК-1-У1
	Владеть: методами психологической диагностики.	ПК-1-В1
Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)	Знать: закономерности психического развития.	ПК-2-З1
	Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу.	ПК-2-У1
	Владеть: методами коррекционной и развивающей работы.	ПК-2-В1
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	Знать: концепции детско-взрослого сообщества.	ПК-3-З1
	Уметь: разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества.	ПК-3-У1

	Владеть: приемами организации детско-взрослого сообщества.	ПК-3-В1
<i>Способен учитывать закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)</i>	Знать: закономерности семейных отношений.	ПК-4-З1
	Уметь: консультировать родителей по вопросам развития детей.	ПК-4-У1
	Владеть: приемами работы с родительской общественностью.	ПК-4-В1
<i>Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)</i>	Знать: условия комфортности и безопасности образовательной среды.	ПК-5-З1
	Уметь: разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды.	ПК-5-У1
	Владеть: методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	ПК-5-В1
<i>Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)</i>	Знать: сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	ПК-6-З1
	Уметь: консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся.	ПК-6-У1
	Владеть: приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.	ПК-6-В1
<i>Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)</i>	Знать: сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации.	ПК-7-З1
	Уметь: определять потребности адресной помощи обучающимся.	ПК-7-У1
	Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	ПК-7-В1
<i>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ПК-8)</i>	Знать: сущность основных общеобразовательных программ.	ПК-8-З1
	Уметь: разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ПК-8-У1
	Владеть: приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ПК-8-В1

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	5 курс	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	18	4	4			14	ПК-1-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-2-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-3-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-4-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-5-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-6-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-7-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-8-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1
Основной этап								
2.	Основной этап Выполнение индивидуального задания по практике	262,3					262,3	ПК-1-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-2-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-3-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-4-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-5-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-6-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-7-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-8-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	ПК-1-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-2-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-3-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-4-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-5-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-6-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-7-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1 ПК-8-з1, ПК-1-у1, ПК-1-в1
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап .

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап .

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап .

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация .

Предоставление отчетной документации по практике

Содержание практики включает в себя:

1. Получение индивидуального задания по практике.
2. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации
3. Разработка программы диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработка полученных данных
4. Разработка рекомендаций по развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.
5. Разработка рекомендаций по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.
6. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики.

Примерный рабочий график (план) практики

Этап практики	Сроки
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-5-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	6-ая неделя
Итого:	6 недель

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ДФ АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ДФ АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Знать:	
	ПК-1-31	ОС-1. Контрольное задание 1, 2
	ПК-2-31	ОС-2. Контрольное задание 3,4
	ПК-3-31	ОС-3. ОС-1. Контрольные задания 5, 6
	ПК-4-31	ОС-3. Контрольное задание 7,8
	ПК-5-31	ОС-2. Контрольное задание 9
	ПК-6-31	ОС-2. Контрольное задание 10
	ПК-7-31	ОС-2. Контрольные задания 11
	ПК-8-31	ОС-3. Контрольные задания 12

Уметь	
ПК-1-У1	ОС-1
ПК-2-У1	ОС-2
ПК-3-У1	ОС-3
ПК-4-У1	ОС-2
ПК-5-У1	ОС-3
ПК-6-У1	ОС-3
ПК-7-У1	ОС-1
ПК-8-У1	ОС-2
Владеть	
ПК-1-В1	ОС-1
ПК-2-В1	ОС-2
ПК-3-В1	ОС-3
ПК-4-В1	ОС-3
ПК-5-В1	ОС-2
ПК-6-В1	ОС-2
ПК-7-В1	ОС-2
ПК-8-В1	ОС-3

Перечень примерных заданий на практику

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработайте полученные данные.

ОС-2. Разработайте рекомендации по развивающей/коррекционно-развивающей работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

ОС-3. Разработайте рекомендации по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логотова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

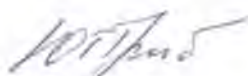
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: (преддипломная) практика может проводиться в организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: преддипломной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) к.пед.н., доцент



Грибанова Ю.Г.